

školní vzdělávací program

ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života -aktualizovaný

RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007

Zelená do života

ŠVP ZV Zelená do života platnost od 6.10.2008 aktualizovaný k 1.9.2012

Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Začlenění průřezových témat	4
3	Charakteristika školy	19
4	Učební plán	21
5	Učební osnovy	25
5.1	Člověk a společnost	25
5.1.1	Dějepis	26
5.1.2	Výchova k občanství	34
5.2	Matematika a její aplikace	43
5.2.1	Matematika a její aplikace	44
5.3	Jazyk a jazyková komunikace	62
5.3.1	Český jazyk a literatura	63
5.3.2	Anglický jazyk	80
5.3.3	Konverzace anglického jazyka	100
5.4	Člověk a jeho svět	103
5.4.1	Člověk a jeho svět	105
5.5	Informační a komunikační technologie	118
5.5.1	Informatika	120
5.6	Člověk a příroda	128
5.6.1	Fyzika	129
5.6.2	Chemie	138
5.6.3	Přírodopis	144
5.6.4	Zeměpis	155
5.7	Umění a kultura	163
5.7.1	Výtvarná výchova	165
5.7.2	Hudební výchova	177
5.8	Člověk a zdraví	190
5.8.1	Výchova ke zdraví	191
5.8.2	Tělesná výchova	198
5.9	Člověk a svět práce	213
5.9.1	Volba povolání	214
5.9.2	Pracovní a technická výchova	217
5.10	Volitelné předměty	230
5.10.1	Německý jazyk	231
5.10.2	Ruský jazyk	233
5.10.3	Literárně-dramatická výchova	238
5.10.4	Fyzikální praktika	241
5.10.5	Chemie kolem nás	245
5.10.6	Seminář z matematiky	248
5.10.7	Zeměpisná praktika	250
5.10.8	Biologická praktika	254
5.10.9	Ekologická výchova	256
5.10.10	Technické činnosti	259
5.10.11	Multimediální výchova	261
5.10.12	Výtvarná estetika	263

5.10.13 Španělský jazyk	267
5.10.14 Seminář z českého jazyka	270
5.10.15 Přírodovědná praktika	274
6 Projekty	277
6.1 Zachraňme strom - adoptujme zvíře	278
6.2 Evropský den jazyků	278
6.3 Ohlédnutí	279
6.4 FM Education	280
6.5 Volba povolání	281
6.6 Zkvalitnění výuky napříč ŠVP	282
6.7 Experimentem k fyzice	284
6.8 Otevřená škola aneb příklady táhnou	285

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života -aktualizovaný		
Motivační název	Zelená do života		
Datum	31. 8. 2008	Název RVP	RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007
Verze	1.7.1.	vzdělávací program	RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007
Platnost	od 1.9.2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109
IČ	49 562 291
REDIZO	600133761
Kontakty	558425532
Telefon	558425511
Fax	---
Email	sekretariat@11zsfm.cz
www	www.11zsfm.cz
Zřizovatel	Město Frýdek-Místek
Adresa	Magistrát Frýdek-Místek, Radniční 1148, 738 22 Frýdek-Místek

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života -aktualizovaný		
Platnost	od 1.9.2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007	Délka studia v letech:	9

Předkladatel a vedoucí projektu: Ing. Jiří Adámek, ředitel školy

Koordinátor autorského týmu ŠVP: Mgr. Táňa Janošková

Spoluautoři a realizátoři: učitelé školy

Naše škola se od počátku své existence vepsala do povědomí občanů města díky barvě své fasády jako „zelená škola“. Zelená je barvou úspěchu, zdravého životního prostředí, čistoty ducha a těla, životního směřování a vývoje. Zelená naplňuje ideál našeho vzdělávacího programu, jehož cílem je vychovat tělesně všestranně zdatné, ekologicky smýšlející žáky se smyslem pro estetické vnímání, pro povinnost, ohleduplnost k druhým a zodpovědnost především vůči sobě samému.

Základní škola Jiřího z Poděbrad se již několik let profiluje jako sportovní škola se zaměřením na házenou chlapců a volejbal dívek. Naši sportovci dosahují významných sportovních úspěchů. Řadíme se mezi školy, které byly vybrány do celostátního projektu vyhlášeného ministerstvem školství s názvem Intenzifikace výuky tělesné výchovy a sportu na základních školách. Již od první třídy mají děti se zájmem o sport možnost navštěvovat tréninky sportovní gymnastiky, která poskytuje kvalitní všestrannou přípravu pro budoucí sportovce různých odvětví. Specializujeme se tedy především na vyhledávání a podporu převážně pohybově nadaných žáků, které soustředíme od 6. do 9. ročníku ve sportovních třídách s upraveným učebním plánem. Výuka tělesné výchovy je posílena v 6. ročníku o 2 hodiny a 7., 8., a 9. ročníku o 3 hodiny týdně oproti běžným třídám. Úzce spolupracujeme se sportovními kluby města.

Filozofií naší školy je poskytnout kvalitní a vyvážené vzdělání, které dává našim žákům možnost rozvíjet své schopnosti v různých oborech lidské činnosti. Zároveň chceme umožnit žákům individuálně vynikat v oblastech, pro které mají nadprůměrné, či mimořádné schopnosti. Na základě zájmu rodičů a podle personálních podmínek školy otevíráme každý druhý až čtvrtý rok 1.třídu se zaměřením na výtvarnou výchovu. Tato třída má rovněž učební plán přizpůsoben své specializaci. Nedílnou součástí tohoto zaměření jsou výtvarné projekty zavřené výtvarnými prezentacemi a výstavami pro veřejnost a žáky okolních škol.

Škola vychází vstříc zájmu žáků i širokou škálou povinně volitelných předmětů a kroužků. Děti prvního stupně mohou kvalitně trávit volný čas ve školní družině, jejíž činnost doplňuje a podporuje náš ŠVP.

Pedagogové naší školy mají zájem, aby žáci po absolvování 9. ročníku opouštěli školu jako individuality vědomy si svých schopností. Proto aktivně vyhledávají žáky, kteří vykazují nadprůměrné schopnosti v některém z vyučovaných předmětů. Těmto žákům vyučující předkládají náročnější úlohy motivující k prohlubování učiva, vedou je k vyhledávání podrobnějších informací, umožňují jim poměřovat síly se stejně nadanými žáky v soutěžích a olympiádách, na které je individuálně připravují. Pro mimořádně nadané děti vypracováváme ve spolupráci s PPP individuální vzdělávací plán.

Neopomíjíme však ani žáky vyžadující zvláštní péči z důvodu zdravotního postižení, sociálního či jazykového znevýhodnění. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má na naší škole mnohaletou tradici. Naši pedagogové a asistenti mají bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení, s logopedickými i kombinovanými vadami, žáků tělesně postižených i dětí s poruchami autistického spektra. Výuka těchto dětí probíhá formou integrace v běžných i sportovních třídách. Dle stupně jejich individuálních potřeb a na základě výsledků z šetření v PPP vypracovávají vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem školy individuální vzdělávací plán. Některým žákům je na základě doporučení PPP poskytována 1 hodina týdně reedukační péče pod vedením speciálního pedagoga s cílem zmírnit jejich výukové obtíže. Individuální výuka probíhá převážně v kabinetu speciální pedagogiky vybaveném speciálně pedagogickými pomůckami, logopedickým zrcadlem a počítačem s reedukačními i výukovými programy. Zde se rovněž realizuje náprava vad řeči pod vedením pedagogů s odborným vzděláním školního logopeda.

Tělesně postižení žáci mají dle závažnosti svého postižení a aktuálních možností školy k dispozici osobního nebo pedagogického asistenta. Kmenové třídy těchto žáků jsou doplněny nábytkem uzpůsobeným jejich individuálním potřebám. Rychlá unavitelnost a potřeba častějšího odpočinku či změny polohy těla tělesně postižených žáků nás přiměla k vybudování relaxační místnosti, kterou je možno využívat i k rehabilitačnímu cvičení, popřípadě k individuální výuce s asistentem.

Při stanovování míry individuálních potřeb našich žáků úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Pravěk
7. ročník	Středověk od 13. do 15. století
Výchova k občanství	
	Majetek a vlastnictví
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Mezinárodní vztahy
Matematika a její aplikace	
1. ročník	Počítání v oboru 0-20 Základy geometrie
2. ročník	Sčítání a odčítání v oboru 0-100 Násobení a dělení Rovinná geometrie Orientace v čase
3. ročník	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000 Násobení a dělení Orientace v čase
4. ročník	Rovinná a prostorová geometrie
5. ročník	Desetinná čísla
6. ročník	Násobení a dělení desetinných čísel základní geometrické útvary a jejich popis trojúhelník
7. ročník	celá čísla
8. ročník	druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme

Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa Magnetické vlastnosti látek Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin
7. ročník	Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Světelné děje Práce, energie, teplo Zvukové jevy Meteorologie a vesmír
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Chemie	
8. ročník	Částicové složení látek a chemické prvky
Zeměpis	
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
7. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní a technická výchova	
6. ročník	Technické kreslení
7. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Práce s technickými materiály
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Jednobuněčné organismy

Rostliny a houby Živočiškové

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika a její aplikace
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Chemie
Zeměpis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní a technická výchova
Chemie kolem nás
Seminář z matematiky
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Ohlédnutí
FM Education
Volba povolání
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
7. ročník	Základní lidská práva a povinnosti
8. ročník	Osobnost - dospívání Psychické procesy a stavy
Matematika a její aplikace	
4. ročník	Rovinná a prostorová geometrie
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

5. ročník	dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnost ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Volba povolání	
8. ročník	Sebezpoznání

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika a její aplikace
Výchova k občanství
Hudební výchova
Tělesná výchova
Volba povolání
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Ohlédnutí
FM Education
Volba povolání
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Matematika a její aplikace
Výchova k občanství
Hudební výchova
Tělesná výchova
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Ohlédnutí
FM Education
Volba povolání
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Psychohygiena

Integrace do výuky

Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně - pohybové činnosti Rytmus Instrumentální činnosti Vokální činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnost ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Výchova k občanství
Hudební výchova
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

FM Education
Volba povolání
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Kreativita

Integrace do výuky

Matematika a její aplikace	
2. ročník	Rovinná geometrie
3. ročník	Rovinná a prostorová geometrie
6. ročník	dělitelnost přirozených čísel osová a středová souměrnost kvádr a krychle
7. ročník	hranoly
9. ročník	kruh, kružnice, válec
Člověk a jeho svět	
2. ročník	Lidé kolem nás

3. ročník	Místo, kde žijeme
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně - pohybové činnosti Rytmus Instrumentální činnosti Vokální činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní a technická výchova	
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Design a konstruování Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika a její aplikace
Člověk a jeho svět
Výchova k občanství
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní a technická výchova
Ruský jazyk
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Ohlédnutí
FM Education
Volba povolání
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
6. ročník	Lidská setkávání Naše vlast
9. ročník	Výchova k demokracii

Anglický jazyk	
6. ročník	Communication and skills development
7. ročník	Culture
Konverzace anglického jazyka	
9. ročník	Communication
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás
Přírodopis	
8. ročník	Původ a vývoj člověka
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Ruský jazyk	
8. ročník	Gramatika
9. ročník	Slovní zásoba a řečové dovednosti
Španělský jazyk	
8. ročník	Gramatika
9. ročník	Gramatika

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Konverzace anglického jazyka
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Přírodopis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Ruský jazyk

Pokrytí v projektu

FM Education
Volba povolání
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Dějepis	
7. ročník	Středověk od 5. do 12. století
8. ročník	První polovina 19.století
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov a rodina Lidská setkávání
7. ročník	Rodina - národ - vlast Základní lidská práva a povinnosti

8. ročník	Osobnost - dospívání Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Společnost - společenství Občanská společnost
Anglický jazyk	
3. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
4. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
5. ročník	Communication and skills development
6. ročník	Communication and skills development
7. ročník	Culture
Konverzace anglického jazyka	
9. ročník	Communication
Člověk a jeho svět	
2. ročník	Místo, kde žijeme
Fyzika	
8. ročník	Světelné děje
Přírodopis	
	Původ a vývoj člověka
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Konverzace anglického jazyka
Matematika a její aplikace
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Přírodopis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Seminář z matematiky

Pokrytí v projektu

FM Education
Volba povolání
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Komunikace

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Pravěk
Výchova k občanství	
	Domov a rodina Lidská setkávání
7. ročník	Základní lidská práva a povinnosti

	Kultura a umění
8. ročník	Osobnost - dospívání
9. ročník	Občanská společnost Výchova k demokracii
Matematika a její aplikace	
1. ročník	Počítání v oboru 0-20
2. ročník	Sčítání a odčítání v oboru 0-100 Násobení a dělení Rovinná geometrie Orientace v čase
3. ročník	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000 Násobení a dělení Rovinná a prostorová geometrie Orientace v čase
4. ročník	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000 Násobení a dělení
5. ročník	Počítání v oboru přirozených čísel Prostorová a rovinná geometrie Desetinná čísla
6. ročník	dělitelnost přirozených čísel
Český jazyk a literatura	
	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
4. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
5. ročník	Communication and skills development
6. ročník	Communication and skills development
7. ročník	Culture
Konverzace anglického jazyka	
9. ročník	Communication
Fyzika	
6. ročník	Magnetické vlastnosti látek Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin
7. ročník	Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Světelné děje Práce, energie, teplo Meteorologie a vesmír
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
Zeměpis	
	Globus a mapa Zeměpis světadílů a oceánů
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika na mapě Evropy
9. ročník	Politická geografie Problémy současného světa
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně - pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní a technická výchova	
6. ročník	Technické kreslení
7. ročník	Technické kreslení
9. ročník	Design a konstruování Práce s technickými materiály
Ruský jazyk	
8. ročník	Slovní zásoba a řečové dovednosti Gramatika
9. ročník	Slovní zásoba a řečové dovednosti
Španělský jazyk	
8. ročník	Vocabulario
9. ročník	Vocabulario
Seminář z českého jazyka	
	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Rostliny a houby Živočichové

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Konverzace anglického jazyka

Matematika a její aplikace

Dějepis

Výchova k občanství

Fyzika

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Tělesná výchova

Pracovní a technická výchova

Ruský jazyk

Chemie kolem nás

Seminář z matematiky

Seminář z českého jazyka

Přírodovědná praktika

Pokrytí v projektu

Ohlédnutí

FM Education

Volba povolání

Otevřená škola aneb příklady táhnou

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Matematika a její aplikace	
5. ročník	Počítání v oboru přirozených čísel
7. ročník	čtyřúhelníky
9. ročník	vzájemná poloha přímky a kružnice množina bodů dané vlastnosti
Fyzika	
6. ročník	Magnetické vlastnosti látek Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin
7. ročník	Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Světelné děje Práce, energie, teplo Meteorologie a vesmír
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika a její aplikace
Výchova k občanství
Fyzika
Hudební výchova
Tělesná výchova
Seminář z českého jazyka
Přírodovědná praktika

Pokrytí v projektu

Zachraňme strom - adoptujme zvíře
Ohlédnutí
FM Education
Volba povolání
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Matematika a její aplikace	
3. ročník	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000 Násobení a dělení
4. ročník	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000 Násobení a dělení
5. ročník	Prostorová a rovinná geometrie
6. ročník	trojúhelník
7. ročník	celá čísla racionální čísla a zlomky
8. ročník	Pythagorova věta Výrazy lineární rovnice
9. ročník	tělesa
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa Magnetické vlastnosti látek Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin
7. ročník	Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Světelné děje Práce, energie, teplo Meteorologie a vesmír
9. ročník	Elektromagnetické jevy Závěrečné opakování
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Volba povolání	
8. ročník	Plánování a rozhodování
Pracovní a technická výchova	
9. ročník	Design a konstruování Práce s technickými materiály
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Jednobuněčné organismy Rostliny a houby Živočichové

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika a její aplikace
Dějepis
Výchova k občanství

Fyzika
Chemie
Přírodopis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní a technická výchova
Volba povolání
Ruský jazyk
Chemie kolem nás
Seminář z matematiky
Seminář z českého jazyka
Přírodovědná praktika
Pokrytí v projektu
FM Education
Volba povolání
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Výchova k občanství
6. ročník Lidská setkávání
Anglický jazyk
8. ročník Culture
Fyzika
9. ročník Práce, energie, teplo Meteorologie a vesmír Závěrečné opakování
Zeměpis
Problémy současného světa
Hudební výchova
7. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti
8. ročník Poslechové činnosti
9. ročník Poslechové činnosti
Pracovní a technická výchova
Design a konstruování Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Hudební výchova
Pracovní a technická výchova
Pokrytí v projektu
FM Education

Volba povolání
Otevřená škola aneb příklady táhnou

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Výchova k občanství
7. ročník Základní lidská práva a povinnosti
Člověk a jeho svět
3. ročník Místo, kde žijeme

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Dějepis
6. ročník Starověk
9. ročník Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství
6. ročník Naše vlast
7. ročník Rodina - národ - vlast Majetek a vlastnictví Historické formy státu a práva Základní lidská práva a povinnosti
8. ročník Základy ekonomických a právních vztahů
9. ročník Občanská společnost
Člověk a jeho svět
4. ročník Lidé kolem nás
Zeměpis
8. ročník Česká republika na mapě Evropy

Pokryto předmětem

Dějepis
Výchova k občanství
Zeměpis

Pokrytí v projektu

FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
Občanská společnost	

Pokryto předmětem

Dějepis
Výchova k občanství
Zeměpis

Pokrytí v projektu

FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Starověk
Výchova k občanství	
9. ročník	Výchova k demokracii
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Politická geografie Problémy současného světa

Pokryto předmětem

Dějepis

Pokrytí v projektu

FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
Mezinárodní vztahy	
Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární výchova

9. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
4. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
6. ročník	Communication and skills development
Konverzace anglického jazyka	
9. ročník	Communication
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodopis	
9. ročník	Významní biologové a jejich objevy
Zeměpis	
Společenské a hospodářské prostředí Politická geografie Problémy současného světa	
Španělský jazyk	
8. ročník	Gramática Vocabulario
9. ročník	Gramática Vocabulario

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	
Anglický jazyk	
Konverzace anglického jazyka	
Matematika a její aplikace	
Člověk a jeho svět	
Dějepis	
Výchova k občanství	
Chemie	
Přírodopis	
Zeměpis	
Pokrytí v projektu	
Evropský den jazyků	
Ohlédnutí	
FM Education	
Otevřená škola aneb příklady táhnou	

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Středověk od 5. do 12. století Středověk od 13. do 15. století Dějiny v 16. a 17. století
8. ročník	Průmyslová společnost První polovina 19.století Druhá polovina 19.století

	Přelom 19. a 20. století
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Základní lidská práva a povinnosti
Anglický jazyk	
	Culture
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
Ruský jazyk	
9. ročník	Slovní zásoba a řečové dovednosti

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Zeměpis
Ruský jazyk
Evropský den jazyků
Ohlédnutí
FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
6. ročník	Lidská setkávání
8. ročník	Základy ekonomických a právních vztahů
9. ročník	Občanská společnost
Anglický jazyk	
8. ročník	Culture
9. ročník	Culture
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika na mapě Evropy
Seminář z českého jazyka	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Dějepis
Výchova k občanství
Zeměpis
Hudební výchova
Ruský jazyk

Pokrytí v projektu

Evropský den jazyků

Ohlédnutí
FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
9. ročník	Mezinárodní vztahy
Anglický jazyk	
7. ročník	Culture
8. ročník	Culture
9. ročník	Culture
Konverzace anglického jazyka	
	Communication
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé a čas
4. ročník	Lidé kolem nás
Hudební výchova	
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti
Ruský jazyk	
	Slovní zásoba a řečové dovednosti
Španělský jazyk	
8. ročník	Gramática Vocabulario
9. ročník	Gramática Vocabulario
Seminář z českého jazyka	
	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Konverzace anglického jazyka
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Hudební výchova
Ruský jazyk
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Ohlédnutí
FM Education

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
6. ročník	Domov a rodina
8. ročník	Osobnost - dospívání Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
Anglický jazyk	
5. ročník	Communication and skills development
6. ročník	Communication and skills development
Konverzace anglického jazyka	
9. ročník	Communication
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Přírodopis	
8. ročník	Původ a vývoj člověka Dědičnost a proměnlivost organismů

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Konverzace anglického jazyka
Matematika a její aplikace
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Přírodopis
Hudební výchova
Ruský jazyk
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Ohlédnutí
FM Education

Etnický původ

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Lidé kolem nás
Přírodopis	
8. ročník	Původ a vývoj člověka Dědičnost a proměnlivost organismů
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
Hudební výchova	
	Hudebně pohybové činnosti

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství

Přírodopis
Hudební výchova
Ruský jazyk
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Ohlédnutí
FM Education

Multikulturalita

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
	Společnost - společenství Mezinárodní vztahy Výchova k demokracii
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
Zeměpis	
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Politická geografie
Hudební výchova	
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Výchova k občanství
Zeměpis
Hudební výchova
Ruský jazyk
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Ohlédnutí
FM Education

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Dějepis	
8. ročník	Přelom 19. a 20. století
Výchova k občanství	
7. ročník	Majetek a vlastnictví
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích

Pokryto předmětem

Dějepis
Výchova k občanství

Hudební výchova

Ruský jazyk

Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Ohlédnutí

FM Education

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	Viry a bakterie Prvoci a bezobratlí Houby Lišejníky Nižší rostliny
7. ročník	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života Obratlovci Vyšší rostliny
8. ročník	Projevy chování živočichů - etologie Obratlovci
9. ročník	Země Vnější a vnitřní geologické děje Půdy Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Krajinná sféra a její složky Zeměpis světadílů a oceánů
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Jednobuněčné organismy Rostliny a houby Živočichové

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika a její aplikace

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Přírodovědná praktika

Pokrytí v projektu

Zachraňme strom - adoptujme zvíře

Ohlédnutí

FM Education

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
8. ročník	Zvukové jevy Meteorologie a vesmír
Chemie	
9. ročník	Směsi Organické sloučeniny
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů Buňka Viry a bakterie Houby Nižší rostliny
7. ročník	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života Obratlovci Vyšší rostliny
8. ročník	Původ a vývoj člověka Anatomie a fyziologie člověka Ontogeneze člověka Dědičnost a proměnlivost organismů Obratlovci
9. ročník	Země Půdy Vývoj organismů na Zemi Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Krajinná sféra a její složky
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Jednobuněčné organismy Rostliny a houby Živočichové

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika a její aplikace

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Přírodovědná praktika

Pokrytí v projektu

Zachraňme strom - adoptujme zvíře

Ohlédnutí

FM Education

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Dějepis	
8. ročník	Druhá polovina 19.století
Výchova k občanství	
9. ročník	Mezinárodní vztahy
Matematika a její aplikace	
7. ročník	Poměr, úměrnost
9. ročník	slovní úlohy základy statistiky funkce
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Práce, energie, teplo Meteorologie a vesmír
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Lišejníky Nižší rostliny
7. ročník	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života Vyšší rostliny
8. ročník	Projevy chování živočichů - etologie Původ a vývoj člověka Anatomie a fyziologie člověka Ontogeneze člověka
9. ročník	Vnější a vnitřní geologické děje Půdy Základy ekologie
Zeměpis	
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika na mapě Evropy
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Problémy současného světa
Pracovní a technická výchova	
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Design a konstruování Práce s technickými materiály
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Rostliny a houby Živočichové

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika a její aplikace

Dějepis

Výchova k občanství

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Pracovní a technická výchova

Chemie kolem nás

Přírodovědná praktika

Pokrytí v projektu

Zachraňme strom - adoptujme zvíře

Ohlédnutí

FM Education

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
8. ročník	První polovina 19.století
Výchova k občanství	
6. ročník	Obec - region - země
Matematika a její aplikace	
7. ročník	Poměr, úměrnost
9. ročník	slovní úlohy základy statistiky
Člověk a jeho svět	
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Práce, energie, teplo Zvukové jevy Meteorologie a vesmír
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů Viry a bakterie Prvoci a bezobratlí Houby Lišejníky Nižší rostliny
7. ročník	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života Obratlovci Vyšší rostliny
8. ročník	Projevy chování živočichů - etologie

9. ročník	Anatomie a fyziologie člověka Ontogeneze člověka Dědičnost a proměnlivost organismů Obratlovci Země Mineralogie Petrologie Vnější a vnitřní geologické děje Půdy Vývoj organismů na Zemi Základy ekologie
Zeměpis	
	Politická geografie
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Rostliny a houby Živočichové

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika a její aplikace
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Chemie kolem nás
Seminář z českého jazyka
Přírodovědná praktika

Pokrytí v projektu

Zachraňme strom - adoptujme zvíře
Ohlédnutí
FM Education

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Matematika a její aplikace	
7. ročník	procenta
Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
Fyzika	
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Světelné děje Meteorologie a vesmír
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Zeměpis	
6. ročník	Globus a mapa Zeměpis světadílů a oceánů
7. ročník	Zeměpis světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika na mapě Evropy
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Politická geografie Problémy současného světa
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Seminář z českého jazyka	
	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika a její aplikace
Výchova k občanství
Fyzika
Zeměpis
Tělesná výchova
Seminář z českého jazyka
Přírodovědná praktika

Pokrytí v projektu

FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
9. ročník	Společnost - společenství
Matematika a její aplikace	
7. ročník	procenta
Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Fyzika	
8. ročník	Meteorologie a vesmír
9. ročník	Elektromagnetické jevy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika a její aplikace
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Hudební výchova
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
6. ročník	elektronická pošta Microsoft Outlook
Seminář z českého jazyka	
9. ročník	Jazyková výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika a její aplikace
Informatika
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika a její aplikace
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Anglický jazyk	
8. ročník	Culture

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika a její aplikace
Dějepis
Výchova k občanství
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

FM Education
Otevřená škola aneb příklady táhnou

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Fyzika	
8. ročník	Meteorologie a vesmír
Hudební výchova	
9. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika a její aplikace
Dějepis
Fyzika
Hudební výchova
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

FM Education

Otevřená škola aneb příklady táhnou

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Fyzika	
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Přírodovědná praktika	
8. ročník	Rostliny a houby
	Živočiškové

Pokryto předmětem

Matematika a její aplikace

Fyzika

Hudební výchova

Tělesná výchova

Chemie kolem nás

Seminář z matematiky

Seminář z českého jazyka

Přírodovědná praktika

Pokrytí v projektu

FM Education

Otevřená škola aneb příklady táhnou

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života -aktualizovaný		
Platnost	od 1.9.2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007	Délka studia v letech:	9

Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Od svého vzniku v roce 1993 je školou s právní subjektivitou. Poskytuje základní vzdělávání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání. Výuka na této škole probíhá v souladu se zásadami vlastenectví, humanity, demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, tělesnou, ekologickou výchovu.

Základní škola má devět ročníků, člení se na I. a II. stupeň.

Budovu školy tvoří pět pavilónů, v nichž se nachází :

- základní škola - IZO 049562291 se stanovenou kapacitou 900 žáků
- školní družina - IZO 119600242 se stanovenou kapacitou 140 žáků
- školní jídelna - IZO 108018253 se stanovenou kapacitou 850 jídel
- plavecká škola - IZO 119601133 se stanovenou kapacitou 60 žáků

Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle zaměření v odborných učebnách. Ve škole je zařízená odborná učebna přírodopisu a zeměpisu, fyziky, chemie, multimediální učebna I. stupně, tři učebny PC a internetové koutky, učebny hudební výchovy, výtvarné výchovy a keramiky, čtyři učebny cizích jazyků a relaxační místnost pro odpočinek integrovaných tělesně postižených žáků. Záměrem vedení školy bude využít volných prostor školy k vybudování dalších multimediálních učeben a zavádění nových výukových technologií. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, částečně v plavecké učebně bazénu školy. V letních měsících výuka tělesné výchovy probíhá na polyfunkčním sportovním hřišti. V areálu školy je školní dvůr, na kterém v letních měsících žáci tráví volný čas o přestávkách, slouží také k různým kulturním akcím školy.

Kapacita školy je 900 žáků, v současnosti ji navštěvuje 460 žáků ve 20 třídách, z toho na I. stupni je 10 tříd a na II. stupni 10 tříd.

Pracuje 5 oddělení školní družiny se 145 zapsanými žáky.

Zázemí pro učitele tvoří kabinety s dobrým materiálním a technickým vybavením a sborovna. Všechny prostory jsou propojeny intranetem školy.

Materiálně technické podmínky výuky jsou na standardní úrovni. Potenciál školních pomůcek je na standardní úrovni, bude doplňován a obnovován v duchu ŠVP. Výpočetní technika školy je ve společné síti. Škola postupně naplňuje ICT plán, který je zaměřen nejen na doplňování, ale i obměňování výpočetní techniky.

Hygienické vybavení školy je na standardní úrovni, řídí se hygienickou vyhláškou, potřebami žáků a zaměstnanců.

Třídy se naplňují do počtu 30 žáků dle prostorových možností školy. Výuka ve třídách se v souladu s učebním plánem dělí na skupiny, přičemž počet skupin a žáků ve skupině je určován podle podmínek školy a charakteru vyučovaného předmětu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vyučování probíhá dle školního vzdělávacího programu pro základní školy „Zelená do života“.

Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 má svými výsledky ve sportovních soutěžích pevné postavení mezi školami v okrese Frýdek-Místek, Moravskoslezském kraji i v České republice. Žáci zabývající se sportovní gymnastikou od 1. po 9. ročník se pravidelně umísťují na předních pozicích v republikových soutěžích AŠSK a MŠMT, ve sportovní gymnastice, pódiových skladbách a teamgymech. Naše škola je již tradičním organizátorem gymnastických republikových soutěží.

Ve třídách na II. stupni jsou zřizovány třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na volejbal a házenou. Sportovní činnost těchto tříd je podporována MŠMT v rámci projektu zaměřující se na intenzifikaci sportu v základních školách.

Žáci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy vykazují dlouhodobě velmi dobré sportovní výsledky nejen v klubových soutěžích, ale i v soutěžích organizovaných AŠSK, MŠMT, a to na úrovni Moravskoslezského kraje a České republiky.

Nedílnou součástí školy jsou výtvarné projekty završené výtvarnými prezentacemi a výstavami pro veřejnost a žáky okolních škol.

Snahou školy je výrazně podporovat jazykovou výuku. Škola spolupracuje s OXFORD UNIVERSITY PRESS a BRITISH COUNCIL. Žáci se začínají učit anglickému jazyku již v prvním ročníku, a to s časovou dotací dvě hodiny týdně. Žákům na prvním stupni nabízíme semináře anglického jazyka, zaměřené na přípravu žáků ke cambridgeským zkouškám úrovně YLE. Žákům na druhém stupni nabízíme výuku dalších cizích jazyků, ruský jazyk, německý jazyk a španělský jazyk.

V jedné třídě na II. stupni je integrován žák se zdravotním postižením (Tourettův syndrom), kterému je ve výuce nápomocen asistent pedagoga a další žák s atypickým autismem, kterému je také ve výuce nápomocen asistent pedagoga. Jedenáct žáků se specifickými vývojovými poruchami učení je integrováno do běžných tříd prvního a druhého stupně. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení navštěvují hodiny reedukační péče.

Na škole je zřízena pedagogická rada jako funkční poradní orgán ředitele školy, v níž jsou zařazeni všichni pedagogičtí pracovníci, také rozšířené vedení školy, které tvoří garanti vzdělávacích oblastí. Škola poskytuje žákům a zákonným zástupcům žáků poradenskou službu prostřednictvím dvou výchovných poradců.

Město Frýdek-Místek, zřizovatel školy od 1.6.2006 zřídil na škole šestičlennou školskou radu, která umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy.

Součástí školy je i plavecká učebna a venkovní brouzdaliště, takže škola provozuje plaveckou školu a organizuje plavání žáků městských, obecních, základních a mateřských škol. V prostorách bazénu, jakož i ve venkovním zázemí bazénu nabízíme veřejnosti koupání také v letních měsících. Škola organizuje adaptační pobyty, lyžařské kurzy, sportovní soustředění žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, plavecký výcvik u všech žáků 1. stupně. Vzhledem k tomu, že budova bazénu je součástí školy, je realizovaná částečně i výuka tělesné výchovy žáků II. stupně formou výuky plavání.

Škola uskutečňuje školní výlety, školní exkurze související s výchovně vzdělávací činností školy. Pedagogové školy úzce spolupracují s pedagogy sousedící MŠ „Mateřídouška“, a to v oblasti metodiky práce a organizování společných akcí pro děti obou zařízení.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna. Žáci a zaměstnanci školy mohou navštěvovat pobočku městské knihovny sídlící v budově školy. V CO krytech školy působí hudební klub STOUN, který nabízí mládeži sídliště Slezská hudební produkci současné hudební scény a občanské sdružení FILADELFIA zabývající se volnočasovými aktivitami pro děti a mládež sídliště Slezská.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109				
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109				
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života -aktualizovaný				
Platnost	od 1.9.2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007	Délka studia v letech:	9		

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+2	6+1	6+1	41
Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	13
Člověk a jeho svět	1	1	3	4	3	12
Informatika	-	-	-	-	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní a technická výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	22	23	23	104
Celkem disponibilní dotace	3	4	3	2	2	14
Celkem v ročníku	21	22	25	25	25	118

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Dějepis	2	2	2	1+1	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	4	4+1	4	3+1	17
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace anglického jazyka	-	-	-	0+1	1
Informatika	1+1	0+1	0+1	0	4
Fyzika	1	2	2	1+1	7
Chemie	-	-	1+1	2	4
Přírodopis	2	2	1+1	1	7
Zeměpis	1+1	2	2	1	7
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	-	1	-	1	2
Tělesná výchova	2+1	2	2	2	9
Volba povolání	-	-	1	-	1
Pracovní a technická výchova	1	1	-	0+1	3
Volitelné předměty 8.r	-	-	0+1	-	1
Volitelné předměty 7.r	-	0+1	-	-	1
Volitelné předměty 9.r	-	-	-	0+2	2
Další cizí jazyk	-	-	0+3	0+3	6
Celkem základní dotace	25	27	25	21	98
Celkem disponibilní dotace	3	3	7	11	24
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Člověk a společnost		0	12	12
	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	0	4	4
Matematika a její aplikace		24	17	41
	Matematika	24	17	41
Jazyk a jazyková komunikace		54	28	82
	Cizí jazyk	13	12	25
	Český jazyk a literatura	41	16	57
Člověk a jeho svět		12	0	12
	Člověk a jeho svět	12	0	12
Informační a komunikační technologie		1	4	5
	Informační a komunikační technologie	1	4	5
Člověk a příroda		0	25	25
	Chemie	0	4	4
	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	10	22
	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	11	21
	Tělesná výchova	10	9	19
	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		5	3	8
	Člověk a svět práce	5	3	8
Volitelné předměty		0	10	10
		0	6	6
		0	1	1
		0	1	1
		0	2	2
Celková dotace		104	97	201
Disponibilní dotace		14	23	37

Volitelné předměty

7. ročník

Volitelné předměty 7.r

Literárně-dramatická výchova	1
Fyzikální praktika	1
Zeměpisná praktika	1

Ekologická výchova	1
Technické činnosti	1

8. ročník

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3

Volitelné předměty 8.r

Literárně-dramatická výchova	1
Fyzikální praktika	1
Zeměpisná praktika	1
Biologická praktika	1
Technické činnosti	1
Výtvarná estetika	1
Španělský jazyk	3
Přírodovědná praktika	3

Všechny volitelné předměty vyučovatelné v 8. ročníku. Z těchto předmětů se vybírají podle aktuálních možností školy a zájmu žáků.

9. ročník

Volitelné předměty 9.r

Literárně-dramatická výchova	1
Chemie kolem nás	1
Seminář z matematiky	1
Zeměpisná praktika	1
Biologická praktika	1
Multimediální výchova	1
Výtvarná estetika	1
Španělský jazyk	3
Seminář z českého jazyka	1

Všechny volitelné předměty vyučovatelné v 9. ročníku. Z těchto předmětů se vybírají podle aktuálních možností školy a zájmu žáků.

Další cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života -aktualizovaný		
Platnost	od 1.9.2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007	Délka studia v letech:	9

5.1 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.1.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Obor vzdělávací oblasti Dějepis přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti v minulosti. Hlavním posláním je vytváření historického vědomí jedince a jeho aplikace do současnosti. Důležité je především poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obor Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Při vyučování tohoto oboru jsou využívány nejen učebnice, ale také další informační zdroje jako učební texty, odborná a krásná literatura, video a audio záznamy televizních a rozhlasových pořadů, návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek.

Nedílnou součástí je také využívání techniky ICT.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Právní vědomí
 - Zájem o historii
 - Trvale udržitelný život

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní diference

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

6. ročník

2 týdne, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk v dějinách 		<ul style="list-style-type: none"> - proč poznáváme minulost - hmotné a písemné prameny - periodizace dějin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Anglický jazyk 6. ročník Communication and skills development Výchova k občanství Domov a rodina

2. Pravěk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší civilizace, kořeny evr. kultury 		<ul style="list-style-type: none"> - názory na vznik světa a člověka - časové vymezení pravěku - vývojové typy člověka, způsob jejich obživy, nástroje, společenská organizace - významná archeologická naleziště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Výtvarná estetika 8. ročník Výtvarné umění v dějinách

6. ročník

3. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší civilizace, kořeny evr. kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik nejstarších civilizací - oblastí - nejstarší státy, jejich rysy a zvláštnosti - přehled států - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína - hospodářský, společenský, politický a kulturní vývoj - přehled ostatních starověkých států - Chetitě, Fénicičané, Palestina, Kréta - Řecko - nestarší období řeckých dějin - báje a pověsti - námořní obchod a kolonizace - náboženství, způsob života, hospodářství - státní zřízení a způsob života - Sparta, Athény - řecko-perské války - péloponéská válka - řecká kultura a umění, sport, významné osobnosti - říše Alexandra Makedonského a vliv helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace - Řím - etruská kultura, osídlení Apeninského poloostrova - vznik Říma - báje, pověsti, vědecké poznatky - státní zřízení v Římě - územní rozsah, občanské války, povstání otroků - období císařství - nejvýznamnější císařové - krize římské říše, její rozdělení, pád západofřímské říše - římská kultura, umění, významné osobnosti - vznik a šíření křesťanství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Výtvarná estetika</p> <p>8. ročník</p> <p>Výtvarné umění v dějinách</p>

7. ročník

2 týdně, P

1. Středověk od 5. do 12. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství a středověká Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> - osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše - Franská říše - Byzantská říše - Arabská říše - Sámova a Velkomoravská říše - počátky českého státu - vznik Kyjevské Rusi - státy jižních Slovanů - vznik Polska, Německa - vznik Anglie, Francie - křížové výpravy - vývoj v českém státě v raném středověku - románská kultura

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>		<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova</p> <p>Výtvarná estetika 8. ročník Výtvarné umění v dějinách</p>

2. Středověk od 13. do 15. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství a středověká Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst - způsob života a struktura středověké společnosti - vývoj českého státu za posledních Přemyslovců a Lucemburků - gotická kultura - husitství - průběh, výsledky, významné osobnosti - vývoj v českém státě po husitství a za vlády Jagellonců - vývoj v Evropě v období 13. - 15. století - kultura humanismu a renesance v Evropě a u nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>		<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova</p> <p>Výtvarná estetika 9. ročník Výtvarné umění v dějinách</p>

3. Dějiny v 16. a 17. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství a středověká Evropa • Objevy a dobývání, počátky nové doby 	<ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy a jejich význam pro Evropu - rozvoj výroby a obchodu - evropská kultura v 16. století - reformace a protireformace - vývoj ve východní Evropě - útoky Turků, obrana proti nim - vývoj v západní Evropě - Nizozemí, Španělsko - vývoj v českém státě v 16. století - Habsburkové, boj českých stavů, důsledky - třicetiletá válka a dopad pro naše země - změna společenského systému v Anglii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>		<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova</p> <p>Výtvarná estetika 9. ročník Výtvarné umění v dějinách</p>

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Průmyslová společnost

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Modernizace společnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět průmyslová revoluce a vliv vědeckého poznání na společnost a její sociální důsledky národní hnutí velkých a malých národů
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. První polovina 19.století

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Modernizace společnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> kultura klasicismu a romantismu habsburská monarchie v první polovině 19. století utváření novodobého českého národa - národní obrození politické proudy, strany, občanská práva, ústava
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Výtvarná estetika 9. ročník Výtvarné umění v dějinách

3. Druhá polovina 19.století

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Modernizace společnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> revoluce v Evropě - 1848 - 1849, jejich vliv na vývoj jednotlivých států v Evropě vývoj ve východní Evropě vývoj v USA, Latinské Americe a Asii hospodářský, politický a kulturní vývoj v Rakousku-Uhersku
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Výtvarná estetika 9. ročník Výtvarné umění v dějinách

8. ročník

4. Přelom 19. a 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Modernizace společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi - kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; vznik ČSR - nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		Výtvarná estetika 9. ročník Výtvarné umění v dějinách

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Moderní doba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Moderní doba 		<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století; totalitní systémy - komunismus, fašismus - důsledky totalitních systémů pro ČSR a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova

2. Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Moderní doba • Rozdělený a integrující se svět 		<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, soupeření mezi velmocemi - vnitřní situace v zemích východního bloku - vývoj v Československu od února 1948 do roku 1989, vznik ČR - rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje - problémy současného světa

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

5.1.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání Výchova k občanství v rámci základního vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti v její rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu prostředí a podporuje přijetí hodnot, na nichž je spoučasná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých občanských, politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchova k občanství je vyučována od 6. do 9. ročníku, vždy jednu hodinu týdně v kmenových třídách, s možností využívat odborné a multimediální učebny se vzdělávacími programy, včetně technologií ICT. Nedílnou součástí výuky jsou také návštěvy různých občanských, společenských a politických institucí zaměřené na specifický vývoj regionu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí

- Plánování učení
- Sledování souvislostí
- Využívání informačních zdrojů
- Využitelnost poznatků
- Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí

- Zájem o historii
- Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Sebereflexe
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

6. ročník

1 týdně, P

1. Domov a rodina

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Člověk ve společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> naše škola- život ve škole, školní řád, význam vzdělání pro život moje rodina-rodinné vztahy; funkce rodiny manželství, rodičovství rodina úplná a neúplná - náhradní rodinná výchova 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Hudební výchova Vokální činnosti		

2. Lidská setkávání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Člověk ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost lidí rovné postavení mužů a žen lidská solidarita, potřební lidé ve společnosti mezilidská komunikace, konflikty v těchto vztazích základy společenské etikety

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

3. Obec - region - země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Stát a právo 	<ul style="list-style-type: none"> - život obce-občanské, kulturní a politické instituce - zajímavá památná místa, významní rodáci, tradice - zeměpisné - kulturní specifika regionu - vznik ČSR-historické členění země - významné dny a státní svátky v kalendáři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

4. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Stát a právo 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví - památná místa v zemi - co nás proslavilo- významné osobnosti - státní symboly - nejstarší pověsti českého národa a státu; národní pohádky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

7. ročník

1 týdně, P

1. Rodina - národ - vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Stát a právo 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - mezigenerační vztahy - národ - národnost, občan - občanství, stát - národnostní menšiny

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>		

2. Majetek a vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stát a hospodářství • Stát a právo 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy majetku, formy jeho nabývání - morální a právní povinnost pečovat o hodnoty - duševní vlastnictví- jeho ochrana - majetková nerovnost - sociální politika státu - vlastnictví - zákonná ochrana- Listina základních práv a svobod - přírodní bohatství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>		

3. Historické formy státu a práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Stát a právo 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik státu jako instituce - historické formy státu - současné typy státu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>		

4. Základní lidská práva a povinnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Stát a právo • Mezinárodní vztahy, globální svět 	<ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost- vznik právních norem - základní lidská práva - občanské povinnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>		

7. ročník

5. Kultura a umění

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - kultura a kulturnost - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace - vliv reklamy a masmédií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

8. ročník

1 týdně, P

1. Osobnost - dospívání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec 		<ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života- specifika dospívání - biologické, psychické a sociální změny - vliv dědičnosti a sociálního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Volba povolání 8. ročník Sebezpoznání Získávání informací a svět práce

2. Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec 		<ul style="list-style-type: none"> - základní projevy lidského života- prožívání, chování, jednání - sebezpoznání a sebehodnocení - myšlení, typy paměti - proces učení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Volba povolání 8. ročník Sebezpoznání Získávání informací a svět práce Praktické činnosti

8. ročník

3. Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a charakter - vnitřní svět člověka - osobní a osobnostní rozvoj- životní cíle a plány,životní perspektiva;sebepoznávání, sebevýchova, pěstování vůle; význam motivace,aktivity a osobní kázně při seberozvoji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		Volba povolání 8. ročník Sebepoznání Plánování a rozhodování Získávání informací a svět práce Praktické činnosti

4. Základy ekonomických a právních vztahů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Stát a právo • Mezinárodní vztahy, globální svět 	<ul style="list-style-type: none"> - ekonomické aktivity člověka- společenské dělby práce - výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznosti - peníze-jejich funkce - principy tržního hospodářství-trh,nabídka, poptávka,cena, konkurence; - princip podnikání,nejčastější jeho právní formy - typy ekonomik,odvětví a resorty hospodářství - pracovní smlouva- zákoník práce; základní práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních vztahů - státní rozpočet,sociální politika státu - sociální dávky a příspěvky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Volba povolání 8. ročník Získávání informací a svět práce Praktické činnosti

9. ročník

1 týdně, P

1. Společnost - společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vztahy, globální svět 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rozdílnosti společnosti a společenství - lidská společenství a jejich vliv na celkovou kulturu a civilizaci-politické strany, světová náboženství

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

2. Občanská společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Člověk ve společnost Stát a právo 	<ul style="list-style-type: none"> Zákon o rodině sdruzování občanů- efektivní vliv jedince na společnost negativní jevy současného společenského soužití Ústava ČR- složky státní moci, jejich orgány a instituce právní řád ČR, jeho význam a funkce, orgány právní ochrany občanů právní norma, předpis, publikování právních předpisů druhy protiprávního jednání, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, trestní postizitelnost právo v každodenním životě- právní vztahy a závazky z nich vyplývající

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

3. Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Člověk ve společnost Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace - podstata, význam, klady, zápory; Evropská unie a ČR mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace - OSN, NATO, RE, UNESCO a jiné globalizace- projevy, klady a zápory; významné globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

4. Výchova k demokracii

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve společnosti • Stát a právo • Mezinárodní vztahy, globální svět 		<ul style="list-style-type: none"> - základní principy demokracie -znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam politického pluralismu - volební zákon, význam a formy voleb do obecních zastupitelstev v ČR - demokracie v každodenním životě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může pochytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně

úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika a její aplikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4+1	4	3+1	

Charakteristika předmětu

Předmět matematika se vyučuje na prvním i druhém stupni základní školy, na prvním stupni s časovou dotací 24 hodin a na druhém stupni 17 hodin.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři tématické celky:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy, práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Čísla a početní operace:

- dovednost provádět operace
- porozumění algoritmu a významu operace
- zpracování číselných údajů, pojem proměnná

Závislosti, vztahy, práce s daty

- analýza tabulek, grafů a diagramů
- odečítání hodnot a typů změn

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a klasifikace geometrických útvarů
- znázornění geometrických útvarů
- modelování geometrických útvarů v rovině i prostoru
- modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- rozvoj logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Klasická frontální práce je prokládána prací ve skupinách, projektovou činností, herní a zábavnou činností. V devátém ročníku je zařazeno třídní matematické soustředění k přípravě žáků na přijímací řízení. V sedmém a devátém ročníku jsou pro zájemce o studium na střední škole organizovány přijímací zkoušky na nečisto.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Organizace času
 - Plánování učení
 - Vyhledávání a třídění
 - Porovnávání a hodnocení
 - Sledování souvislostí
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Propojování poznatků
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Sledování nesrovnalostí
 - Analýza problémové situace
 - Pátrání po příčině
 - Identifikace příčiny
 - Předvídání vývoje
 - Formulace hypotézy
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Navržení řešení
 - Varianty řešení
 - Znázornění problému
 - Grafické znázornění problému
 - Práce s chybou
 - Vyrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem

- Hlasová hygiena
- Vyjadřování se
- Formulace myšlenek
- Uplatňování pravidel pravopisu
- Stylizace písemného projevu
- Naslouchání
- Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Pravidla ve skupině
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - "Slušné chování"
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Práva a povinnosti dítěte
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Kritéria kvality

- Stanovování kritérií kvality
- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí
- Sebereflexe

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Komunikace

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

1. ročník

4 týdne, P

1. Počítání v oboru 0-20

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Číslo a proměnná Závislosti a vztahy Slovní úlohy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků čtení a psaní čísel v desítkové soustavě číselná řada číselná osa porovnávání čísel (vztahy menší, větší, rovno a znaménka , >, =) pamětné sčítání a odčítání bez přechodu desítky (znaménka +,-) vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně (bez přechodu i s přechodem desítky) rozklad čísla na desítky a jednotky pisemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky sčítání a odčítání s přechodem přes desítku 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas Pracovní a technická výchova práce s drobným materiálem	přesahy z učebních bloků:	

2. Základy geometrie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru a rovině (pojmy nad, pod, vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole) rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Pracovní a technická výchova</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>2. ročník Práce s drobným materiálem</p> <p>3. ročník Práce s drobným materiálem</p>	

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Sčítání a odčítání v oboru 0-100

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • Závislosti a vztahy • slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0-100, čtení a psaní čísel - orientace na číselné ose - porovnávání čísel ($, >, =$) - součet a rozdíl čísel s přechodem přes desítku do 100 - slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 - slovní úlohy se vztahy o n více, o n méně - počítání se závorkami, zaokrouhlování čísel na desítky, číselné řetězce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody</p> <p>3. ročník Rozmanitost přírody</p> <p>Pracovní a technická výchova</p> <p>2. ročník Práce s drobným materiálem</p> <p>3. ročník Práce s drobným materiálem</p>	

2. ročník

2. Násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • Závislosti a vztahy • slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakování sčítání - pojem násobek - řady násobků daných čísel - násobení a dělení v oboru 2 - 5 - násobení a dělení 0,1 - záměna činitelů - vztahy mezi násobením a dělením - slovní úlohy na násobení a dělení v oboru 2 - 5 - slovní úlohy na n krát více, n krát méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní a technická výchova Práce s drobným materiálem	

3. Rovinná geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - čára křivá, rovná a lomená - bod, úsečka a její délka, porovnávání, odhad délky, měření, rýsování - jednotky délky, metr, centimetr - tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) - geometrické útvary v praxi - rozvoj prostorové představivosti (stavby z kostek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	Člověk a jeho svět 2. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní a technická výchova Práce s drobným materiálem	

4. Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (závislost různých činností na čase) - jednotky času (den, týden, měsíc, rok, hodina, minuta, sekunda) - poznávání času na hodinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Člověk a jeho svět 2. ročník Lidé a čas	

3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Sčítání a odčítání v oboru 0-1000

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • Závislosti a vztahy • Slovní úlohy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0-1000, čtení a psaní čísel - orientace na číselné ose - porovnávání čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě - pojmenování jednotlivých členů matematických operací - rozlišování sudých a lichých čísel - zaokrouhlování na stovky - sčítání a odčítání násobků 100 - sčítání a odčítání bez přechodu 100 - sčítání a odčítání s přechodem 100 - písemné sčítání dvou a více sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do1000 - odhad a kontrola výsledků (využití v praxi)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

2. Násobení a dělení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • Závislosti a vztahy • Slovní úlohy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - násobky 6-10 - násobení a dělení v oboru 6-10 - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - počítání se závorkami - dělení se zbytkem - řešení a vytváření složených slovních úloh se vztahem n krát více, n krát méně
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	přesahy z učebních bloků:

3. Rovinná a prostorová geometrie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Geometrie v rovině a prostoru 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - přímka (pojem, rýsování, označení) - vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky), průsečík dvou přímek, kolmice - polopřímka (pojem, rýsování, označení) - čtvercová síť (kreslení a rýsování základních rovinných obrazců - úsečka (měření a rýsování s přesností na milimetry, měření stran rovinných obrazců) - jednotky délky (milimetr, kilometr - převody) - modelování staveb ve tvaru kváдру a krychle - souměrné útvary v rovině
---	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Pracovní a technická výchova Práce s drobným materiálem	

4. Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Závislosti a vztahy	- jednotky času, převody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas	

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • číslo a proměnná • Závislosti a vztahy • Slovní úlohy	- posloupnost přirozených čísel do 1000000 (počítání po tisících, desetitisících, státisících) - čtení, zápis a porovnávání čísel do 1000000 - číselná osa, jednoduché nerovnice - rozklad čísel v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel - pamětné i písemné sčítání a odčítání čísel do 1000000 - odhad a kontrola výpočtu - vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost) - pořadí početních výkonů, užívání závorek - řešení jednoduchých a složených slovních úloh se vztahy o n více, o n méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

2. Násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • číslo a proměnná • Závislosti a vztahy • Slovní úlohy	- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost) - řešení jednoduchých i složených slovních úloh se vztahy n krát více, n krát méně

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	

3. Rovinná a prostorová geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru 	- grafické sčítání a odčítání úseček (určení délky lomené čáry) - n-úhelníky (popis-vrcholy, strany) - čtyřúhelníky - trojúhelník, čtverec, obdélník (popis, konstrukce, typy, vrchol, obvod) - kruh, kružnice - popis (střed, poloměr, průměr), konstrukce - geometrické útvary v prostoru (kvádr, krychle,koule, válec, kužel, jehlan) - vzájemná poloha přímek v rovině (rýsování kolmic a rovnoběžek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Počítání v oboru přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Číslo a proměnná Závislosti a vztahy Slovní úlohy 	- čtení, porovnávání a zápis čísel větších než 1000000 (řešení jednoduchých nerovnic) - zobrazení čísel na číselné ose - zaokrouhlování čísel - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - odhad výsledků a kontrola výpočtů - písemné násobení vícečifernými činiteli - dělení jedno i dvojciferným činitelem - řešení a vytváření jednoduchých a složených slovních úloh - magické čtverce, číselné a obrázkové řady, hledání netradičních řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Anglický jazyk 5. ročník Communication and skills development Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	Anglický jazyk 5. ročník Communication and skills development

5. ročník

2. Prostorová a rovinná geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a prostoru 		<ul style="list-style-type: none"> osově souměrné útvary (čtvercová síť) obsahy geometrických útvarů v rovině (čtverec, obdélník), jednotky obsahu (mm², cm², m²) základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, válec, jehlan), pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť grafy, tabulky, jízdní řády prostorová představivost, stavby z kostek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

3. Desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Číslo a proměnná Závislosti a vztahy Slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> pojem desetinné číslo sčítání, odčítání a porovnávání desetinných čísel a využití v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Člověk a jeho svět 5. ročník Lidé kolem nás Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

6. ročník

4 týdně, P

1. Opakování učiva 5. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> číslo a proměnná závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a prostoru nestandardní aplikační úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla: sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání, slovní úlohy desetinná čísla: sčítání odčítání, porovnávání, zaokrouhlování, slovní úlohy obdélník a čtverec: obvod a obsah, konstrukce, slovní úlohy jednotky délky, plošné, hmotnosti číselné a logické řady, magické čtverce, pyramidy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2. Násobení a dělení desetinných čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • nestandardní aplikační úlohy 		- násobení desetinných čísel 10,100,1000, násobení a dělení desetinných čísel - slovní úlohy, logické řady, magické čtverce, řetězce, sčítací tabulky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin

3. dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná 		- prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele - znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10, složené znaky - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - řešení úloh z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

4. osová a středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • geometrie v rovině a prostoru 		- zobrazení geometrických útvarů v osově a středové souměrnosti - určení středové a osově souměrných útvarů - soustava souřadnic, zobrazení základních geometrických útvarů v soustavě souřadnic - zobrazení osově souměrných útvarů v soustavě souřadnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Fyzika 8. ročník Světelné děje	Fyzika 8. ročník Světelné děje

5. základní geometrické útvary a jejich popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • geometrie v rovině a prostoru 		- bod, přímka, polopřímka, úsečka - střed úsečky, osa úsečky - vzdálenost bodu od přímky - rovina, polorovina, úhel - popis a konstrukce úhlu, druhy úhlů, velikost a měření úhlů, písemné sčítání a odčítání úhlů, osa úhlu - úhly souhlasné a střídavé - úhly vedlejší a vrcholové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

6. trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • geometrie v rovině a prostoru 		- popis a klasifikace trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu - výšky, těžnice, střední příčky - vnější a vnitřní úhly - obvod a obsah - slovní úlohy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 7. ročník Síly	Fyzika 7. ročník Síly

7. kvádr a krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • číslo a proměnná • geometrie v rovině a prostoru	- popis a klasifikace kvádrů a krychle, pojmy hrana, stěna, vrchol, úhlopříčka - výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle - jednotky objemu - úlohy z praxe - sítě těles - zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin Pracovní a technická výchova Bezpečnost a hygiena Práce s technickými materiály

7. ročník

4+1 týdně, P

1. opakování učiva 6. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • číslo a proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty • geometrie v rovině a prostoru • nestandardní aplikační úlohy	- zaokrouhlování, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - převody jednotek délky, hmotnosti, plošných a objemových - obvod a obsah obdélníku, čtverce a trojúhelníku - objem a povrch kvádrů a krychle - dělitelnost - úhel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • číslo a proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty • nestandardní aplikační úlohy	- číselná osa, porovnávání, číslo opačné, absolutní hodnota celého čísla - početní operace s celými čísly - slovní úlohy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin Zeměpis Globus a mapa	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin

3. racionální čísla a zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • nestandardní aplikační úlohy 	- zavedení pojmu zlomek, číselník, jmenovatel - převod zlomku na desetinné číslo a naopak - rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar - zobrazení zlomku a racionálního čísla na číselné ose - smíšené číslo - početní operace se zlomky a racionálními čísly - slovní úlohy a úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo Chemie Směsi	Chemie 8. ročník Směsi Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo

4. Poměr, úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty • nestandardní aplikační úlohy 	- poměr, rozdělení úsečky v daném poměru s využitím vět o podobnosti trojúhelníků - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka, slovní úlohy - měřítko plánu, mapy, úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 8. ročník Práce, energie, teplo Chemie Směsi Zeměpis 6. ročník Globus a mapa	Chemie 8. ročník Směsi Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemické reakce Fyzika 8. ročník Práce, energie, teplo

5. procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty 	- procenta, promile, jednoduché úrokování - úlohy z praxe - grafické zpracování dat - diagramy a grafy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika 8. ročník Práce, energie, teplo Chemie Směsi	Chemie 8. ročník Směsi Fyzika Práce, energie, teplo

6. čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • geometrie v rovině a prostoru 	- rovnoběžníky a lichoběžník - klasifikace a popis - výpočet obvodu a obsahu - konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	Fyzika 7. ročník Síly	Fyzika 7. ročník Síly

7. hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • geometrie v rovině a prostoru 	- zavedení pojmu hranol, popis hranolu - objem a povrch - síť hranolu - zobrazení ve volném rovnoběžném promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin Přírodopis 9. ročník Mineralogie	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin Pracovní a technická výchova 7. ročník Práce s technickými materiály

8. ročník

4 týdne, P

1. opakování učiva 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty • geometrie v rovině a prostoru • nestandardní aplikační úlohy 	- racionální čísla a zlomky - procenta - poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - rovinné a prostorové útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná 		- zavedení pojmu druhá mocnina a odmocnina - algoritmus řešení matematických příkladů s druhou mocninou a odmocninou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • geometrie v rovině a prostoru 		- definice Pythagorovy věty - užití pro výpočet přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku - úlohy z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 7. ročník Síly	Fyzika 7. ročník Síly

4. Výrazy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty 		- základní početní operace s výrazy - umocňování, vzorce, rozklad na součin - výpočet hodnoty výrazu - mnohočlen, jednočlen - vyjádření neznámé ze vzorce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy	Fyzika 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy

5. lineární rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná 		- algoritmus řešení lineárních rovnic

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy	Fyzika 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy

9. ročník

3+1 týdně, P

1. opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • závislosti, vztahy, práce s daty • geometrie v rovině a prostoru • nestandardní aplikační úlohy 	- druhá mocnina a odmocnina - úpravy celistvých výrazů, vzorce - rovnice - Pythagorova věta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • závislosti, vztahy, práce s daty 	- slovní úlohy řešené rovnicemi - úlohy z praktického života - úlohy o pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 7. ročník Pohyb těles	Fyzika 7. ročník Pohyb těles

3. kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná • geometrie v rovině a prostoru 	- zavedení pojmu kruh, kružnice, poloměr, průměr, těživa, úseč, výšeč - konstrukce kruhu, kružnice, matematická symbolika - výpočet délky kružnice a obvodu a obsahu kruhu - charakteristika válce - výpočet povrchu a objemu - síť válce, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin Pracovní a technická výchova 9. ročník Design a konstruování

4. vzájemná poloha přímky a kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • geometrie v rovině a prostoru	- vzájemná poloha přímky a kružnice - konstrukce tečny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

5. množina bodů dané vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • číslo a proměnná • geometrie v rovině a prostoru	- osa úsečky, osa úhlu - Thaletova kružnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

6. tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • číslo a proměnná • geometrie v rovině a prostoru	- jehlan, kužel, koule - zavedení pojmu, popis těles - objem a povrch - síť těles, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	Fyzika 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin Pracovní a technická výchova 9. ročník Design a konstruování

7. základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • závislosti, vztahy, práce s daty	- pojem aritmetický průměr, medián, maximální a minimální hodnota - zpracování dat, grafy, diagramy, tabulky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí Politická geografie Problémy současného světa	

8. funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • závislosti, vztahy, práce s daty • geometrie v rovině a prostoru	- přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Chemie 8. ročník Směsi	

5.3 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.3.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+1	7+2	6+1	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+1	

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá nejdůležitější postavení mezi vyučovacími předměty, je realizován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Časová dotace na 1. stupni je 43 hodin, na druhém 16 hodin.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na tři tematické celky:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v knihovně či v počítačové učebně.

Na 1. stupni se klade velký důraz na čtení a psaní. Na základě těchto primárních dovedností žáci rozvíjejí a obohacují slovní zásobu, seznamují se se spisovnou podobou českého jazyka i prostřednictvím gramatiky.

Cílem učiva 2. stupně je pak snaha o rozvoj jasně a srozumitelně vyjadřování formou písemnou i ústní, což vede k přesnému a logickému myšlení a prohlubování intelektové dovednosti. Žáci se učí tvořit vlastní texty a dovedou vybírat vhodné jazykové prostředky.

V devátém ročníku je zařazeno třídní soustředění v českém jazyce, slohu a literatuře, které směřuje k intenzivnější přípravě žáků na přijímací zkoušky.

V 7. a 9. ročníku jsou pro zájemce o studium na střední škole organizovány přijímací zkoušky nanečisto.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Organizace času
 - Plánování učení
 - Vyhledávání a třídění
 - Porovnávání a hodnocení
 - Sledování souvislostí
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Propojování poznatků
 - Využitelnost poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování

- Sledování nesrovnalostí
- Analýza problémové situace
- Identifikace příčiny
- Formulace hypotézy
- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Grafické znázornění problému
- Práce s chybou
- Vytrvalost
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Hlasová hygiena
 - Vyjadřování se
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Pravidla ve skupině
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Náboženské vyznání
 - Respektování náboženského vyznání
 - "Slušné chování"
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy

- Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Kritéria kvality
 - Stanovování kritérií kvality

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

1. ročník

8+1 týdně, P

1. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova 	Čtení <ul style="list-style-type: none"> technika čtení čtení pozorné Naslouchání <ul style="list-style-type: none"> pozorné soustředěné Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> základy techniky (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání) střídání rolí mluvčího a posluchače Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev) 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> sluchové rozlišení hlásek (výslovnost, rozlišení délky) písmeno (velké, malé, tištěné, psané) mluvená a psaná forma jazyka věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech Mluvnické pojmy <ul style="list-style-type: none"> tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlka 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova 	Poslech literárních textů <ul style="list-style-type: none"> Prožitkové naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem přednes básně, říkadla volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář Čtení tiché a hlasité <ul style="list-style-type: none"> Členění textu (článek, nadpis, řádek, sloupec) 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

8+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení - čtení pozorné - praktické (plynulé, znalost orientačních prvků textu) - věčné (čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorné - soustředěné <p>Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování podle obr. osnovy <p>Komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájení a ukončení dialogu - zdvořilé vystupování - mimoslovní komunikace <p>Přehledný písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální úprava textu - kontrola vlastního písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> -mluvený projev- vypravování - základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) -mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě - abeceda - dělení slov na slabiky (rytmicky) - dělení slov na konci řádku <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova nadřazená, souřadná, podřazená - slova zdrobnělá a hanlivá <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta (druhy vět) <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhásky) - i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhl. - u/ú/ů - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - spodoba na konci slov - velká písmen (vlastní jména - názvy osob, zvířat, místní pojmenování)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova 	<p>Poslech literárních textů Prožitkové naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných lit.textů -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramtizace -vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, herec - divadelní a filmové představení - rozlišuje prózu, báseň, pohádku, příběhy ze života - báseň, sloka, rým - předložka v mluveném a psaném projevu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova 	<p>Čtení - věcné (jako zdroj informací) Naslouchání - aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat jednoduchými otázkami) Mluvený projev - kultura projevu Písemný projev - adresa, blahopřání, pozdrav</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Anglický jazyk 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze</p>

3. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 		Učivo Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk Slovní zásoba a tvoření slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná Tvarosloví - slovní druhy (v základním tvaru) Pravopis - i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (příbuzná slova) - spodoba uprostřed slov - velká písmena v názvech a místních pojmenováních - skloňování podstatných jmen - časování sloves - mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, osoba, číslo, čas) - stavba slova (kořen, část předponová, příponová) Skladba - věta jednoduchá a souvětí - spojky a jiné spojovací výrazy - vzorce souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

3. Literární výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova 		Učivo Poslech literárních textů Prožitkové čtení a naslouchání, uplatnění přirozené intonace - četba různých druhů textů s důrazem na upevnění čten. dovedností a návyků Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných lit. textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný a jednoduchý písemný doprovod Základní literární pojmy: bajka, povídka, verš, přirovnání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

6+1 týdně, P

4. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova 	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování závislé na komunikační situaci dialog na základě obrazového materiálu vypravování, popis předmětu orientace v naučném textu telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> pozvánka, dopis, popis orientace v textu slogan pravidla sestavování osnovy, členění příběhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> význam slov stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka), slova příbuzná Tvarosloví skloňování podstatných jmen, vzory rodů mužského, ženského, středního časování sloves (způsob označení) slovní druhy podstatná jména hromadná, látková, pomnožná <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> základní skladebné dvojice podmět holý, několikanásobný, nevyjádřený přísudek holý, několikanásobný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova 	<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje základní techniku čtení uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním zážitkové čtení, schopnost dramtizace textu vlastní říkanka, hádanka, pohádka druhy a žánry dětské literatury (třídění) orientace v pojmech : bajka, pověst, povídka referát o knize literární pojmy: přirovnání, básnický výraz autoři a ilustrátoři dětské literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

6+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova 		Učivo Mluvený projev - vzkaz, zpráva, oznámení, - tvorba otázek (dotazník) - orientace v textu, vyhledávání klíčových slov a okrajových informací Písemný projev - omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, SMS, - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - vypravování a popis pracovního postupu - reklama (účel a prostředky)
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 5. ročník Communication and skills development

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 		Učivo Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen + přípona, předpona + kořen - zdvojené souhlásky) Tvarosloví - slovní druhy - druhy přídavných jmen (koncovky, vzory) - druhy zájmen (skloňování JÁ, TY, SE) - druhy číslovek (skloňování DVA, OBA) - mluvnické kategorie sloves (způsob rozkazovací, podmiňovací) Pravopis - psaní předpon a předložek (s/s-, z/z-, vz-) Skladba - přísudek slovesný a jmenný - shoda přísudku s podmětem holým - věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 5. ročník Communication and skills development

3. Literární výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova 		Učivo - dobrodružná literatura,sci-fi román,naučná literatura (encyklopedie, slovníky), lidová slovesnost - referát o knize, volná reprodukce přečteného - literární pojmy: zastaralé výrazy (archaismy),nářeční výrazy, - jednoduchý rozbor lit. textů s využitím základních literárních pojmů - umělecký a neumělecký text - vytváření vlastních jednoduchých literárních textů - literární pojmy: režisér, film
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. ročník

4 týdne, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Komunikace a sloh 		<ul style="list-style-type: none"> vyplňování jednoduchých tiskopisů jednoduché komunikační žánry(zpráva, oznámení, inzerát, SMS) dopis úřední, osobní popis výtah a výpisky vypravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Výchova ke zdraví 9. ročník sexuální výchova Pracovní a technická výchova 6. ročník Pěstítkelské práce Práce s technickými materiály	Anglický jazyk 6. ročník Communication and skills development Výchova k občanství Domov a rodina

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty Rozvrstvení národního jazyka - řeč a jazyk Jazykověda a její složky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Informatika 6. ročník textové editory	Anglický jazyk 6. ročník Communication and skills development Výchova k občanství Dům a rodina

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Literární výchova	- ústní lidová slovesnost - próza - epika - poezie - lyrika - monolog, dialog - pohádka lidová, umělá - literatura pro děti a mládež

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Dějepis 6. ročník Pravěk Starověk Informatika počítačové sítě Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Hudební výchova Rytmus	

7. ročník

4 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Komunikace a sloh	- popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, líčení) - charakteristika - výtah - žádost - životopis - vypravování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Fyzika 7. ročník Síly Přírodopis Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů Pracovní a technická výchova Pěstitelské práce Příprava pokrmů	Anglický jazyk 7. ročník Culture

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 	Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo, sousloví, rčení - synonyma, homonyma, antonyma - termíny Slovní zásoba a její obohacování - odvozování, skládání, zkracování Tvarosloví - opakování z šestého ročníku (ohebné slovní druhy) - skloňování zájmena jenž - slovesný rod - neohebné slovní druhy Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná, dvojčlenná - základní skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy - vedlejší věty Psaní velkých písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Výchova ke zdraví 7. ročník péče o zdraví	Anglický jazyk 7. ročník Culture Hudební výchova Vokální činnosti

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova 	- poezie - druhy lyriky - próza - charakteristika - nejstarší literární památky (epos) - nejstarší české literární památky - literární pojmy (báje, legenda, kronika, pověst, balada, romance, povídka, novela) - dějiny literatury (antika, středověk) - drama, činohra, melodram, tragédie, komedie (Shakespeare) - cestopis, dobrodružná literatura - knižní ilustrace - knižní vydavatelství

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Dějepis 7. ročník Středověk od 5. do 12. století Středověk od 13. do 15. století Dějiny v 16. a 17. století</p> <p>Anglický jazyk Culture</p> <p>Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Výchova ke zdraví péče o zdraví</p>	<p>Hudební výchova 7. ročník Vokální činnosti</p>

8. ročník

4 týdne, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace a sloh 	<p>Stylistika - jazykové styly - slohové postupy a útvary - výtah - charakteristika literární postavy - výklad - subjektivně zabarvený popis - úvaha</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Fyzika 8. ročník Zvukové jevy</p> <p>Chemie Směsi</p> <p>Přírodopis Projevy chování živočichů - etologie Anatomie a fyziologie člověka</p> <p>Zeměpis Česká republika na mapě Evropy</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník Culture</p> <p>Volba povolání Sebepoznání Praktické činnosti</p>

8. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 	<p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov - opakování ze sedmého ročníku - slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesný vid - slovesné třídy a vzory <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda podmětu s přísudkem - pravidlo psaní í/y v koncovech podstatných a přídavných jmen podle vzoru - psaní předpon s-, z-, vz-, předložek s, se, z, ze - psaní skupin bje/bě, pě,vje/ vě, mě/mně <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí (podřadné, souřadné) - vedlejší věty (opakování) - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami - významové poměry mezi větnými členy - interpunkce v souvětí <p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika na mapě Evropy</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Culture</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - starší česká literatura - národní obrození - romantismus - 2.pol.19.století v literatuře (Máj, ruchovcí, lumírovci) - divadlo, drama - literární kritika - setkání se světovou literaturou - science-fiction - práce s literárním textem

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	Dějepis 8. ročník První polovina 19.století Druhá polovina 19.století Anglický jazyk Communication and skills development Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Hudební výchova Poslechové činnosti	Zeměpis 8. ročník Česká republika na mapě Evropy Hudební výchova 7. ročník Vokální činnosti 8. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti 9. ročník Poslechové činnosti

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Komunikace a sloh 	- vypravování v běžné komunikaci - vypravování v umělecké oblasti - popis - charakteristika - popis děje - popis pracovního postupu - tiskopisy - životopis - výklad - úvaha - proslov - diskuse - publicistické útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Fyzika 9. ročník Elektromagnetické jevy Přírodopis Země Mineralogie Zeměpis Problémy současného světa Výchova ke zdraví sexuální výchova Pracovní a technická výchova Příprava pokrmů Design a konstruování	Anglický jazyk 9. ročník Culture

9. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení jazyků - vývoj češtiny - útvary jazyka <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Pravopis, stavba slova</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - procvičování ohebných slovních druhů - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých - slovesa a jejich tvary - přechodníky <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a rozvíjející větné členy - větné členy holé a rozvíté, souřadně spojené - věta jednočlenná, dvojičlenná, větný ekvivalent - samostatný větný člen, elipsa, vsuvka - věta jednoduchá, souvětí - vedlejší věty <p>Zásady českého slovosledu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Problémy současného světa</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>sexuální výchova</p> <p>péče o zdraví</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Culture</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - světová literatura přelomu 19. a 20.století (literární směry) - česká literatura přelomu 19. a 20.století (P.Bezruč, F.Šrámek) - světová literatura 1. pol. 20.století (E.M.Remarque, E.Hemingway) - česká poezie 1. pol. 20. století (J.Seifert, V.Nezval) - česká próza 1. pol. 20. století (J.Hašek, bří Čapkové, E.Bass, K.Poláček) - české divadlo 1. pol. 20. století (Osvobozené divadlo) - světová a česká literatura 2. pol. 20.století (A.Christie, O.Pavel, J.Drda) - současná próza a poezie (R.Křest'an, M.Viewegh, I.Klíma, J.Suchý, J.Žáček)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Dějepis 9. ročník Moderní doba</p> <p>Anglický jazyk Communication and skills development Culture</p> <p>Zeměpis Problémy současného světa</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Výchova ke zdraví návykové látky</p>	<p>Hudební výchova 9. ročník Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti</p>

5.3.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+2	0+2	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Cílem výuky anglického jazyka na naší škole je poskytnout žákům možnost komunikovat s lidmi cizích zemí prostřednictvím angličtiny o jednoduchých tématech, využívat internetu a počítače k získávání informací o životě jiných národností, kultur, zvyků a prohlubovat komunikační dovednosti v běžných životních situacích podepřených získanými znalostmi gramatických jevů na základní škole, a tím navazovat přátelství s dětmi přibližného věku.

Anglický jazyk je vyučován podle modelu britské angličtiny v prvním až devátém ročníku. Vyučujeme převážně v jazykových učebnách, které jsou vybaveny k výuce tohoto předmětu. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. V 1. a 2. ročníku má anglický jazyk dotaci 1 hodinu týdně, 3. – 8. ročník je dotován 3 hodinami týdně. 9. ročník má časovou dotaci 3 hodiny týdně a je obohacen 1 hodinou anglické konverzace, tzn. 4 hodiny týdně.

Obsahem je naplnit očekávané výstupy vyučovacího předmětu anglický jazyk a splnit tématické okruhy průřezových témat RVP pro základní školu.

Na 1. stupni se snažíme o probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytvoření kladného vztahu k tomuto jazyku. Seznamujeme žáky se základní slovní zásobou přiměřenou okruhu zájmů těchto dětí. Základní konverzační fráze učíme žáky prostřednictvím zajímavých činností, her, písní a říkadel. Žáci se seznamují se zvukovou a grafickou podobou anglických slov. Učí se vnímat zvukové odlišnosti anglického jazyka. Osvojují si správné čtení jednoduchých slov a vět. V hodinách anglického jazyka využíváme zvukových nahrávek, videa a výukových počítačových programů vytvořených k výuce tohoto jazyka. Na 1. stupni pracujeme s učebnicemi HAPPY HOUSE 1,2, CHIT CHAT 1, 2 a Project 1.

Na 2. stupni směřujeme k prohloubení vědomostí žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole. Klademe důraz na komunikační schopnosti žáků a popis dějů, které navazují na probrané gramatické jevy. Žáci musí porozumět čteným textům a zvukovým nahrávkám, které odpovídají jejich jazykové úrovni. K tomu využíváme anglické časopisy, audio a video nahrávky i výukové programy na PC. Pozornost je věnována i písemnému projevu žáka. Ve výuce na 2. stupni se opíráme o učebnice Project 2, 3, 4.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Plánování učení
 - Vyhledávání a třídění
 - Porovnávání a hodnocení
 - Sledování souvislostí
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Propojování poznatků
 - Využitelnost poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Sledování nesrovnalostí
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Předvídání vývoje
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Práce s chybou
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní

- Práce s hlasem
- Hlasová hygiena
- Vyjadřování se
- Formulace myšlenek
- Uplatňování pravidel pravopisu
- Stylizace písemného projevu
- Naslouchání
- Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Pravidla ve skupině
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - "Slušné chování"
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Úspory
 - Ekologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebezpoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

1. ročník

1. ročník

0+2 týdně, P

1. Slovní zásoba, gramatika, fráze

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Členové rodiny, jména, pozdravy, poděkování I'm ... What's your name? Who's this? Here's a window. There's a book.</p> <p>Door, roof, floor It's a happy house. Bag, book, ruler, pencil, pencil case. Yes, no. How many?</p> <p>Čísla od jedné do deseti.</p> <p>Základní barvy. Doll, train, car, plane, guitar, drum.</p> <p>Množné číslo podstatných jmen.</p> <p>Postavení přídavného jména a číslovky před podstatným jménem. T-shirt, skirt, shoe, jumper, hat. Where's a ...?</p> <p>Postavení členu neurčitého před podstatnými jmény. Put on/ take off My favourite ... is green. Present, candle, card, cake, badge, ballon. I've got ... Is it a ...? How old are you? I am ... What's that? Happy birthday! Jump, dance, shake, clap, stamp. Hairbrush, toothbrush, soap, shampoo, towel, duck Here's ... Umím/ neumím a krátké odpovědi. I wash my face... I brush my ... Wash ...! Brush ...! Click ...! Touch ...! Wink ...! See ...! Dog, cat, bird, snake, mouse, tiger. There is a ... in the house. Do you like ...? On the chair, in the box. Cupboard, bed, rabbit, horse. Round and round. Up and down. Say, wave, clap, turn. Star, cracker, stocking, bell, robin</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. Dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
	Výslovnost - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje kazetu i učitele Gramatika - používá nacvičené vazby a spojení Mluvení - žák reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky Poslech - žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo	
	Vánoce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0+2 týdně, P

2. ročník

1. Slovní zásoba, gramatika

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion. I can/ I can't (see) ...Can you see? Look! A (zebra)! Hello! Goodbye! I'm ... Chair, table, pen, teacher, book, clock. I can see a ... This is my/your ... Další barvy. It's a red clock. How many ...? Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta. Do you like ...? Yes/No. Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk. I like/ I don't like... Face, hair, nose, eyes, ears, mouth. Look at my ... I've got a ... Tail, big, teeth, feet, hands, I've got (blond) hair? Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden I'm in the (bedroom). Is it a ...? It's a ... Where's my ...? Is it in the ...? Sock, bag, shoe. The (television) is in the ... Where's ...? Is it on/in ...? It's ... A T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals. I 'm wearing ... What are you wearing ...? My (yellow) (hat) Stop! Happy Christmas! Christmas Eve/Day, Father Christmas, Elves, reindeer, sleigh, magic. Happy Easter! Chicken, duck, snake, crocodile, baby, egg basket Is it my egg?</p>
---------------------------------	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Dovednosti

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <p>Výslovnost - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje kazetu i učitele</p> <p>Gramatika - používá a obměňuje nacvičené vazby a spojení</p> <p>Mluvení - žák reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky</p> <p>Poslech - žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny, hraje roli</p> <p>Čtení a psaní - čte jednoduché a krátké texty a píše jednotlivá slova</p>
---------------------------------	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Reálie

Očekávané výstupy		Učivo	
		Christmas Easter	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

3 týdne, P

1. Reálie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Řečové dovednosti 		Názvy svátků a slovní zásoba k nim: Halloween, Christmas, Easter	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

2. Slovní zásoba, gramatika, fráze

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řečové dovednosti 	<p>pozdravy, yes, no, barvy, čísla 1 – 12</p> <p>školní potřeby What's this? A (red) pen. Please, thank you, here you are.</p> <p>zařízení třídy, čísla 13-20 How old are you? What colour is the..? You are..</p> <p>zvířata It's... Is it a...?Yes, it is. No, it isn't. big, little It's number..</p> <p>I'm, she's, he's + přídavné jméno are you + příd. jméno několik příd. jmen How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>části lidského těla, barvy vlasů I've got, he/she's got</p> <p>členové rodiny my, old, and Who? This is.. How many (brothers)..?</p> <p>části lidského těla Has it got..? Yes, it has.. No, it hasn't. I haven't got... slovesa pohybu - clap, wave, shake, stamp, kick</p> <p>oblečení Have you got?Yes, I have/ No, I haven't. Whose?</p> <p>názvy jídel, názvy denních jídel What do you like for...? Do you like...? Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>Další zvířata, některé světadíly. Části těla zvířat, zvířecí postava.</p> <p>Hračky a přístroje. Is there a ...? Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? Yes, there are. / No, there aren't.</p> <p>Abeceda. Spell your name.</p> <p>Názvy dnů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Matematika a její aplikace</p> <p>3. ročník</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 0-1000</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	

3. ročník

3. Dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Řečové dovednosti 		Čtení - texty z učebnice a komiksy z učebnice Poslech - poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy Ppsaní - materiály z pracovního sešitu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

3 týdně, P

4. ročník

1. Slovní zásoba, gramatika, fráze

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>hudební nástroje He / She can play the... Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>sporty Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. I can / can't + činnost</p> <p>místnosti v domě + zařízení bytu / domu Where's the...? + behind, under některé nemoci + další činnosti What's the matter? I have got a ...</p> <p>místa ve městě village, town, city It's next to / opposite the... Turn left / right at... Go straight ...</p> <p>Přítomný čas průběhový He / She is drinking... Is he / she... ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. What are you doing? I am...</p> <p>druhy počasí It's snowing / raining / sunny...</p> <p>určování času What time is it? It'so'clock. / It's half past..</p> <p>školní předměty We have got + předmět Have we got ...? Yes, we have. No, we haven't. When have we got...? on + den, at + hodina</p> <p>druhy televizních programů What TV programmes do you like? I like...</p> <p>činnosti ve volném čase What do you do on Mondays?</p> <p>Přítomný čas prostý místa, kde zvířata žijí a čím se živí What does the...eat? It eats / doesn't eat... Where does the ... live? It lives / doesn't live...</p> <p>názvy měsíců</p> <p>čísla 20-100</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Matematika a její aplikace</p> <p>4. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pracovní a technická výchova</p> <p>Příprava pokrmů</p>	

2. Dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Čtení - texty z učebnice a komiksy z učebnice</p> <p>Poslech - poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy</p> <p>Psaní - materiály z pracovního sešitu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Názvy svátků a slovní zásoba k nim: Christmas, New Year, Valentine's Day, Pancake Tuesday</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

3 týdne, P

1. Vocabulary and pronunciation

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 		<p>Učivo</p> <p>Names Countries Numbers 0-100 Colours Classroom instructions The alphabet, spelling Parts of the body Prices Family Favourite things Pets Days of the week School - timetable and subjects Time Daily routine Free time activities The house - rooms and furniture Places and buildings in a town Describing people Housework Clothes</p>
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

5. ročník

2. Grammar

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammar 	<p>Articles: a/an, the Plural nouns: regular and irregular Possessive 's</p> <p>Possessive adjectives</p> <p>What's this? It's a.../ This is a... this is/these are There is/are... There isn't/aren't.... Is there/Are there...? Yes, there is. No, there isn't. Yes, there are. No, there aren't. Whose is this...?</p> <p>to be I am = I'm My name is = My name's What is your name? = What's...? I am from = I'm from Where are you from?</p> <p>to have got can must Let us = Let's</p> <p>Present simple Present continuous Imperatives</p> <p>Prepositions of place: in, on, under, between, opposite, next to, behind, in front of</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Communication and skills development

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 	<p>Reading, listening, speaking and writing</p> <p>Greetings and introductions Telephone numbers Counting Classroom instructions Saying the alphabet, asking for spelling Describing position of objects Postcards Birthday requests Personal information Shopping Spot the differences Asking and answering the timetable Times, activities and days Daily routine Free time activities Asking and answering- ability Asking and answering objects in a room Labeling a map How to order in a restaurant</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Matematika a její aplikace 5. ročník Počítání v oboru přirozených čísel Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Hudební výchova Poslechové činnosti	Matematika a její aplikace 5. ročník Počítání v oboru přirozených čísel

6. ročník

3 týdně, P

1. Grammar

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Grammar 	Countable and uncountable nouns Articles - a/an, the Adjectives - a long nose Object pronouns - this, that, these, those Some, any Quantity - a bit of, a few, some Ordinal numbers Dates Present simple Present continuous Past simple Going to

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vocabulary and pronunciation

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 	Friends and family Months of the year Activities of the year The weather Habits and hobbies Animals Parts of the body Prices Pets Illnesses Food and drink

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Communication and skills development

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 	Reading, listening, speaking and writing Greetings and introductions Shopping -making a shopping list Free time activities Describing people and objects Telling the dates Matching events to months of the year Describing animals Interviewing people Writing a letter Ordering in a restaurant Cooking

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů Hudební výchova Vokální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti

7. ročník

3 týdne, P

1. Grammar

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Grammar 	Present simple , Present continuous, Past simple, Past continuous, Future with will and going to have to like + -ing Comparatives Superlatives As...as Adverbs of frequency Adverbs with -ly Making suggestions Ago

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2. Vocabulary and pronunciation

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 	Countries and continents Clothes Entertainment Leisure activities Personal information Family tree Everyday expressions School subjects Transport and places Time expressions Houses

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Communication and skills development

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 	Reading, listening, speaking and writing Making arrangements How to meet a friend My favourite entertainment Getting to know someone Requests Family tree Using pronouns Describing future plans Opinions survey Joining sentences Having a conversation Making suggestions Your future Predictions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti

4. Culture

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 	A typical year in Britain: School holidays, festivals, birthdays, animals Living in Britain The national health service Meals and meal times Entertainment The USA

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Zeměpis Zeměpis světadílů a oceánů Hudební výchova Poslechové činnosti Vokální činnosti Tělesná výchova Činnost ovlivňující zdraví	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova

8. ročník

3 týdně, P

1. Grammar

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Grammar 	Adjectives Articles Large numbers Present tenses and present perfect - ever / never, for / since, too / enough Past tenses Present continuous for future arrangements Stative verbs Giving directions must, have to, can, should	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vocabulary and pronunciation

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 	Giving directions and locations Everyday expressions Types of film School rules Phrasal verbs Working with words - feet Words that go together Something, somebody, everybody, everywhere, everything Describing people Names of jobs Places to work Everyday expressions Clothes - parts of clothes A pair of...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Communication and skills development

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 		Učivo Reading, listening, speaking and writing Asking the way Talking about future arrangements Making arrangements The Great Fire of London Interviewing the public Making decisions Turning down suggestions Giving advice Go and... The world of dreams Talking about jobs Job advertisements Your ideal job Persuading someone At a clothes shop Your new image
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti

4. Culture

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 		Učivo Canada New York Famous Britons - William Shakespeare, Florence Nightingale, John Lennon, Diana - Princess of Wales British teenagers
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Hudební výchova Poslechové činnosti Vokální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků: Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti

9. ročník

9. ročník

3 týdně, P

1. Grammar

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Grammar 		Učivo Present simple Present continuous Past simple Past continuous Present perfect Will Going to had to, could Modal verbs : can, must will be able to, will have to should and shouldn't There is someone...ing see / hear someone...ing Difference between been and gone First conditional So do I / Nor do I The passive voice might Shortening sentences	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Vocabulary and pronunciation

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 		Učivo Everyday things Everyday expressions Food Problems and treatment Parts of the body Adjectives Game show expressions Working out new words Phrasal verbs The weather Water Natural features Wild animals	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

3. Communication and skills development

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 	Reading, listening, speaking and writing Congratulating Time travellers Inventions Expressing worries Healthy and unhealthy diets At the doctor's Expressing regret A strange experience story Stunts Agreeing Responding to news Writing an e-mail Expressing possibility A campaign letter Weather forecasts

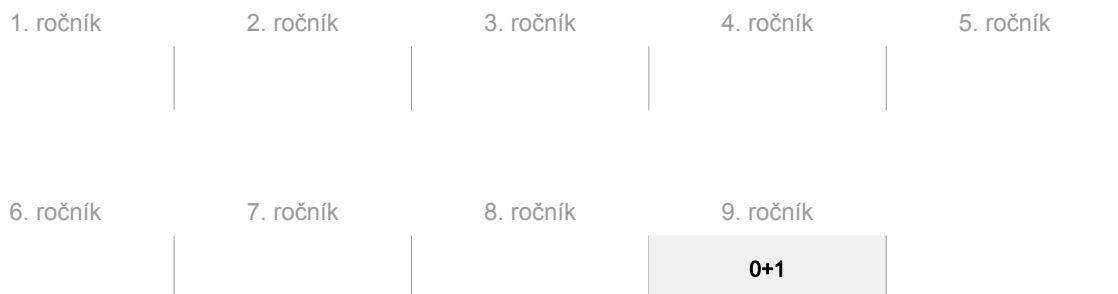
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti

4. Culture

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 	The United Kingdom - England, Scotland, Wales, Northern Ireland Australia A British summer

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Hudební výchova Poslechové činnosti

5.3.3 Konverzace anglického jazyka



Charakteristika předmětu

Základním charakteristickým rysem je motivace žáků k aktivnímu používání angličtiny na základě témat vycházejících z reálných situací, vlastních zkušeností a zážitků. Uvědomělé používání správné gramatiky v běžných situacích. Taktéž používání docela rozsáhlé slovní zásoby, kterou si osvojí v běžných hodinách anglického jazyka a navíc v hodinách anglické konverzace. Motivovat žáky k tomu, aby se snažili rozšířit si slovní zásobu vyhledáváním správných výrazů ve slovníku s tím, aby tyto vědomosti dokázali použít v běžné konverzaci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Ekologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Communication

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary, pronunciation and communication skills 	<p>My family - personal information Daily routine Describing people</p> <p>School Free time</p> <p>Halloween</p> <p>Food and cooking, restaurants</p> <p>Christmas</p> <p>Travelling - Great Britain, the USA, Canada, Australia</p> <p>Health and fitness Illnesses</p> <p>Jobs</p> <p>Easter</p> <p>London, New York, Washington</p> <p>Entertainment - music, cinema, theatre, TV</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		Hudební výchova 9. ročník Vokální činnosti

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní citění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	3	4	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor ČLOVĚK A JEHO SVĚT je sestaven pouze pro I. stupeň základního vzdělávání. Obsahem oboru jsou témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a další témata. Nahlíží do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Obor ČLOVĚK A JEHO SVĚT rozvíjí poznatky a dovednosti získané v rodinném prostředí a předškolní výchově. Žáci získávají dovednosti v pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí a utváří si prvotní ucelený obraz světa. Seznamují se se svým nejbližším okolím, s osobnostmi současnými i časově vzdálenějšími, poznávají jednoduché i složitější jevy a děje.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Sledování nesrovnalostí
 - Pátrání po příčině
 - Předvídání vývoje
 - Formulace hypotézy
 - Navržení řešení
 - Varianty řešení
 - Znázornění problému

- Grafické znázornění problému
- Práce s chybou
- Vytrvalost
- Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Vytváření pravidel
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Náboženské vyznání
 - "Slušné chování"
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Práva a povinnosti dítěte
 - Přivolání pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Kulturní památky
 - Zájem o historii
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Kritéria kvality
 - Úspory

- Ekologie
- Poznávání profesí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Lidské vztahy
- Kulturní diference
- Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí
- Ekosystémy

1. ročník

1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MÍSTO, KDE ŽIJEME 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostředí - bydliště - bydlení <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostředí - vyučování - prostředí třídy(hodina, přestávka) - blízké okolí školy - cesta do školy a bezpečnost

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		Matematika a její aplikace 1. ročník Základy geometrie

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ KOLEM NÁS	Rodina - členové rodiny, postavení jedince v rodině - profese Soužití lidí - mezilidské vztahy - lidská setkání (poznávání druhých lidí) - osvojování forem vhodného chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Matematika a její aplikace 1. ročník Základy geometrie

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ A ČAS	Orientace v čase - určování času (rok, měsíc, týden, den, hodina, půlhodina, čtvrt hodina, třičtvrtě hodina) - režim dne - pravidelné opakování některých činností v denním režimu - práce a volný čas (pracovní činnosti, povolání) Zvyky a významné dny - Vánoce, Velikonoce, Den dětí, narozeniny, jmeniny Současnost a minulost - předměty denní potřeby, bydlení - v obchodě - cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika a její aplikace 1. ročník Počítání v oboru 0-20

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ROZMANITOST PŘÍRODY	Rostliny a houby - znaky a průběh života - známé a snadno dostupné rostliny (jarní rostliny, stromy v jednotlivých ročních obdobích), řazení dle znaků ročních období - základní stavba těla rostliny Živočichové - znaky a průběh života - živočichové základních skupin, řazení dle znaků ročních období Látky a jejich vlastnosti - přírodniny dle charakteristických znaků, základní veličiny Voda a vzduch - výskyt (potok, řeka, rybník, jezera, moře) Ohleduplné chování k přírodě - základní znaky vztahů člověka a přírody - likvidace odpadů (třídění odpadů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 		Učivo Péče o zdraví - denní, pitný režim - pohybový režim - zdravá strava, osobní hygiena - zdraví a nemoc - úrazová zábrana Lidské tělo - základní stavba Základy sexuální výchovy - kamarádství, přátelství, láska - způsoby vyjadřování náklonnosti v rodině Osobní bezpečí - chování v silničním provozu (chodec) - krizové situace (šikana, týrání, ...) - bezpečné chování v různém prostředí - linky důvěry, krizová centra, bezpečí - situace hromadného ohrožení - oheň, - signály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník

1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • MÍSTO, KDE ŽIJEME 		Učivo Domov - širší orientace - bydliště a jeho okolí (adresa bydliště) - orientace v nejbližším okolí bydliště Škola - širší orientace ve škole, činnosti ve škole - školní řád - nebezpečné situace ve škole a v okolí školy Obec (město) - části, poloha - název obce, její části - významné budovy (pošta, vlak. a aut.nádr., policie, nemocnice, ...)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika a její aplikace 1. ročník Základy geometrie 2. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-100 Rovinná geometrie

2. ročník

2. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • ROZMANITOST PŘÍRODY 		Učivo Rostliny, houby - životní potřeby a projevy - průběh života - stavba těla - význam pro člověka Živočichové - stavba těla - průběh života - význam pro člověka Látky a jejich vlastnosti - změny a porovnávání látek - porovnávání přírodnin a lidských výtvorů - kalendář přírody Voda a vzduch - vlastnosti a formy vody - základní význam vody - teplo, světlo Ohleduplné chování k přírodě - prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody - přírodní společenstva (výskyt organismů)
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika a její aplikace 2. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-100

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • LIDÉ KOLEM NÁS 		Učivo Rodina - role členů, příbuzenské a mezigenerační vztahy - širší okruh příbuzenských vztahů Soužití lidí - vztahy, komunikace - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty a ohleduplnosti Chování lidí - lidské vlastnosti - pravidla slušného chování
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika a její aplikace 1. ročník Základy geometrie 2. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-100

4. Lidé a čas

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • LIDÉ A ČAS 		Učivo Orientace v čase - určování hodin - kalendářní, školní rok - průběh lidského života - určování dne, stanovení data, používání kalendáře Zvyky a významné dny - Vánoce, Velikonoce, Den dětí, Den matek Současnost a minulost - současnost, minulost a budoucnost v našem životě - pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost, ...) - výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika a její aplikace 2. ročník Orientace v čase

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy žák: • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		Učivo Péče o zdraví - nemoc, úraz, poranění - důležitá telefonní spojení - ochrana před nemocemi a úrazy - užívání a ukládání léků - ochrana proti slunečnímu záření - osobní a intimní hygiena Lidské tělo - životní potřeby a projevy - podrobnější stavba těla - změny lidského těla v průběhu života - smyslové orgány - kontakt s cizí krví Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - chování v rizikovém prostředí (výtah, staveniště, opuštěné budovy,...) - přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení Situace hromadného ohrožení - povodeň - evakuace návykové látky a zdraví - kouření, alkohol, PC hry a zdravotní rizika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika a její aplikace 2. ročník Rovinná geometrie Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

3. ročník

3 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: • MÍSTO, KDE ŽIJEME	Učivo Obec (město) - místní krajina, služby, instituce, ... - poloha obce v krajině - význačné budovy, zajímavá místa - zařazení školy do krajiny - výroba, služby, obchody Okolní krajina - povrch krajiny - názvy místních lokalit - místní region v ČR Plány, mapy - úvod - plánek města, obce - hlavní světové strany - barvy na mapě
--	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Matematika a její aplikace 1. ročník Základy geometrie 3. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000 Násobení a dělení Rovinná a prostorová geometrie

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ KOLEM NÁS	Rodina - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní - rodinné prostředí Naše vlast - státní symboly ČR Právo a spravedlnost - lidská práva - dětská práva - národnostní menšiny, cizina, cizinec - poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdělení mezi lidmi Kultura - podoby a projevy - kulturní instituce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Anglický jazyk 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze Matematika a její aplikace 1. ročník Základy geometrie 3. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000 Násobení a dělení

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ A ČAS	Orientace v čase - čas jako fyzikální veličina - dějiny - sled událostí - historie rodiny - významné osobnosti regionu Zvyky a významné dny - lidové zvyky regionu Regionální památky - péče o památky - památná místa v regionu - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Matematika a její aplikace 3. ročník Orientace v čase

3. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy žák: • ROZMANITOST PŘÍRODY		Učivo Rostliny a houby - životní potřeby a projevy - průběh života - stavba těla - význam pro člověka Živočichové - způsob výživy - průběh a způsob života - třídění dle různých hledisek - zástupci jednotlivých skupin Látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství - užívání základních jednotek - přírodnina, surovina, výrobek Voda a vzduch - koloběh vody, vzduchu - význam pro člověka - význam pro život Nerosty, horniny a půda - význam půdy pro člověka Ohleduplné chování k přírodě - ochrana životního prostředí v obci (regionu) Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika a její aplikace 1. ročník Základy geometrie 2. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-100 3. ročník Rovinná a prostorová geometrie

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy žák: • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		Učivo Péče o zdraví - první pomoc - úrazová zábrana - vliv stravování na zdraví - duševní hygiena Lidské tělo - základní stavba a funkce těla (mozek, srdce, plíce, žaludek, ledviny) - vývin jedince - průběh života - kostra, svaly, kůže - k čemu slouží Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu (cyklista) - chování v rizikových situacích Mezilidské vztahy - vulgarismy, nevhodné projevy Situace hromadného ohrožení - nezbytné zásady v případě ohrožení Návykové látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
---	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika a její aplikace 1. ročník Základy geometrie Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

4. ročník

4 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MÍSTO, KDE ŽIJEME	Regiony ČR - hospodářství ČR Naše vlast - poloha, povrch Mapy - druhy map - měřítko mapy - mapové značky a barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika a její aplikace 4. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000 Násobení a dělení Rovinná a prostorová geometrie Anglický jazyk Slovní zásoba, gramatika, fráze

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ KOLEM NÁS	Chování lidí - principy demokracie Právo a spravedlnost - základní lidská práva - práva a povinnosti dítěte - protiprávní jednání Základní globální problémy - sociální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi Kultura - subkultura (jednotlivé skup.obyv. - teenager, bezdomovec...) - etnické menšiny Soužití lidí - obchod - firmy - zájmové spolky - politické strany - církve

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Matematika a její aplikace 4. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000 Násobení a dělení

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ A ČAS	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - porovnání způsobu života mezi vesnicí a městem dříve a dnes - vliv rozvoje techniky na způsob života lidí Regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika a její aplikace 4. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000 Násobení a dělení Anglický jazyk Slovní zásoba, gramatika, fráze

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ROZMANITOST PŘÍRODY	Látky a jejich vlastnosti - skupenství - rozpustnost - porovnávání a měření látek (praktické užití) Voda a vzduch - složení, vlastnosti, proudění vzduchu Nerosty a horniny, půda - hospodářský význam - složení půdy - vznik půdy - zvětrávání Rostliny, houby, živočichové - základní třídění - společenstva (viz.rovnováha v přírodě) Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy - potravinové řetězce - rostliny a živočichové na Zemi Ohleduplné chování k přírodě - chráněná území - živelné pohromy - ekologické katastrofy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		Matematika a její aplikace 4. ročník Rovinná a prostorová geometrie Anglický jazyk Slovní zásoba, gramatika, fráze

4. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 		Učivo Lidské tělo - orgány a jejich funkce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - soustavy Péče o zdraví, zdravá výživa - osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení - varovné signály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník

3 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • MÍSTO, KDE ŽIJEME 		Učivo Evropa a svět - poloha, povrch Evropy - evropské státy - hlavní města, nejvýznamnější znaky států - světadíly, oceány - EU Mapy - čtení z plánu, turistické mapy - orientace mapy vzhledem ke světovým stranám
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 5. ročník Communication and skills development Matematika a její aplikace Počítání v oboru přirozených čísel Prostorová a rovinná geometrie

5. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ KOLEM NÁS 	Chování lidí Právo a spravedlnost - ochrana majetku a občanů - formy vlastnictví Základní globální problémy - problémy konzumní společnosti - globální problémy přírodního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		Anglický jazyk 5. ročník Communication and skills development Matematika a její aplikace Počítání v oboru přirozených čísel Prostorová a rovinná geometrie Desetinná čísla

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS 	Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí (časová přímka) - letopočet - století - generace Současnost a minulost - státní svátky a významné dny (sv. Václav, J.Hus, 8.květen, 17. listopad) Historické prameny a památky - minulost kraje , předků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 5. ročník Communication and skills development Matematika a její aplikace Počítání v oboru přirozených čísel Prostorová a rovinná geometrie

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ROZMANITOST PŘÍRODY 	Vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc - střídání ročních období - slunovrat a rovnodennost - Měsíc, fáze Měsíce Životní podmínky - rozmanitost živ.podmínek - podnebí, počasí - význam ovzduší, vodstva, půd Ohleduplné chování k přírodě - likvidace odpadů - recyklace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika a její aplikace 5. ročník Prostorová a rovinná geometrie

5. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		Partnerství, rodičovství, základy sex.výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

5.5 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.5.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník 1
6. ročník 1+1	7. ročník 0+1	8. ročník 0+1	9. ročník 0	

Charakteristika předmětu

Předmět je realizován v 5. až 9. ročníku s následující časovou dotací.

•Nesportovní třídy

5. ročník - 1 hodina týdně

6. ročník - 2 hodina týdně

7. ročník - 1 hodina týdně

8. ročník - 1 hodina týdně

9. ročník - 0 hodina týdně

•Sportovní třídy

5. ročník - 0 hodina týdně

6. ročník - 2 hodina týdně

7. ročník - 0 hodin týdně

8. ročník - 0 hodin týdně

9. ročník - 0 hodin týdně

Žáci jsou v hodině děleni do dvou skupin. V 5. ročníku bez žádného kritéria dělení, v následujících ročnících jsou žáci děleni podle dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé. Učební osnovy nejsou zpracovány jednotlivě pro obě skupiny, výuka probíhá paralelně, pouze s tím rozdílem, že pokročilejší skupina dostává náročnější zadání úloh. Tématicky se skupiny neliší, obsahově (hloubkou probíraného učiva) ano. S tímto organizačním vymezením žáci nejsou seznamováni.

Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium. Žáci umějí zapnout a vypnout počítač, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software. Rozlišují základní druhy programů.

Na 2. stupni tyto své znalosti dále prohlubují, učí se jednotlivé programy ovládat, třídít a ukládat data do souborů a složek, učí se pracovat v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Neopomínají se ani počítačová bezpečnost, ať už na úrovni jednotlivých pc, tak z hlediska počítačových sítí a internetu.

Nedílnou součástí výuky informatiky na druhém stupni je také multimediální oblast, kde se žáci učí zpracovávat vlastní fotografie, zvuky, videa a získají základní vhled do problematiky tvorby webových stránek.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Porovnávání a hodnocení

- Sledování souvislostí
- Práce s informačními zdroji
- Využívání informačních zdrojů
- Využitelnost poznatků
- Pozorování a experiment
- Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Hodnocení
- Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Formulace hypotézy
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Vytrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Hlasová hygiena
 - Vyjadřování se
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání

- Přijímání názoru jiného člověka
- Předsudky
- Pravidla společenského chování
- Pravidla chování ve specifických skupinách
- Nežádoucí jevy
- Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Kritéria kvality
 - Stanovování kritérií kvality
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Stavba mediálních sdělení

5. ročník

1 týdně, P

1. historie informací

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s počítačem • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracovávání a využití informací 		Informace jako základní stavební jednotka civilizace. Informace ve starověku, ve středověku a v novověku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. seznámení s počítačem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s počítačem • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracovávání a využití informací 		Základní části počítače, monitor, klávesnice, myš, přídatná zařízení. Zapnutí, vypnutí a restart pc. Uživatelský účet, školní doména - nástin fungování, popis přihlašování a ukládání dat. HW a SW.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. hygiena práce u počítače

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s počítačem • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracovávání a využití informací 		Ochrana zraku versus monitor - základ práce u pc. Správným sezením za zdravá záda - doporučené hodnoty rozměrů nábytku. Bojem proti hrbům.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. program MALOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s počítačem • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracovávání a využití informací 		Základní popis okna programu. Otevření nového dokumentu. Nástroje: plechovka, štětec, úsečka, předdefinované tvary - obdélník, elipsa, zaoblený obdélník. Paleta barev a definice vlastních barev. Mnohoúhelníky. Kapátko, lupa.
		Ukládání dokumentu, otevírání dokumentu, označování nástrojem výběr, přesouvání, výběr libovolného tvaru, křivka, soustředné kružnice, kopírování, klávesové zkratky, mazání - delete.
		Text v obrázku, stínování, vícebarevná textura, překlápění a otáčení, zkosení a změna velikosti. Velikost obrázku a jeho příprava před tiskem. Tisk.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. operační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s počítačem • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracovávání a využití informací 		Druhy operačních systémů - MS-DOS, Linux, Mac-OS, Windows. Jejich rozšíření, použití, grafický vzhled, uplatnění, výrobci a ceny.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. WINDOWS

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s počítačem • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracovávání a využití informací 		Důležité ikony na ploše, hlavní nabídka, nabídka START, příslušenství.
		Programy, dokumenty, soubory. Složka a adresář, vytvoření složky, označení a otevírání složky, přejmenování složky. Okno složky - změna velikosti a posouvání. Mazání složek, více složek najednou, přesouvání složek. Přesouvání a kopírování pravým tlačítkem myši. Přehled ve složkách.
		Změna pozadí, vlastní obrázek na pozadí, spojiče obrazovky, vzhled plochy. Velikost složky a dokumentu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. textové editory

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 		Učivo Přehled programů - Word, WordPad, WinText, Writer, poznámkový blok.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova

2. textové editory

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 		Učivo Seznámení s oknem programu a jednotlivými nástroji na panelech. Velká písmena, ř, ň, ť, Š, Ň, Ď, zvláštní znaky : ! ? " () _ % / , otevření nového dokumentu, zavírání dokumentu, označování do bloků, mazání, vkládání textů, přesouvání. Základní formát písma, velikost písma, font. Náhled, barva, kopírování, ukládání dokumentu. Odstavec, dopisový formát, odsazení prvního řádku, pravítko, vkládání obrázků, vkládání klipartu, úprava obrázků, obtékání textů, okraje, WordArt.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. počítačové sítě

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 		Učivo Lokální síť, hypertextové odkazy, vyhledávací stránky, vyhledávání pomocí klíčových slov, stahování obrázků, stahování pravým tlačítkem myši a stahování přetažením do složky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Přírodopis Viry a bakterie

4. elektronická pošta

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 		Učivo Druhy, protokoly a pravidla komunikace.
--	--	---

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

5. Microsoft Outlook

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 	Seznámení s programem, nový dopis, úprava textu, přečtení dopisu, odpověď, adresy na stejném serveru, mazání nepotřebných zpráv, příkládání souboru, předat dál - přeposlat.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

6. WINDOWS 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 	Jak co otevřít v daném programu, seřazení položek v nabídce START - programy, Hlavní nabídka, ikony snadného spouštění.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

0+1 týdně, P

1. Vektorová grafika - Zoner Calisto

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 	Základní objekty, vkládání objektů, nástroje výběr a editace objektů, označování a změna velikosti, přesouvání, rotace a zkosení objektu, tvarování objektů, obdélník a čtverec, vodící lišta, kružnice a elipsa, ukládání, změna měřítka pracovní plochy, mnohoúhelníky a hvězdy, ostrost hvězd, duplikační režim, barvy, pořadí objektů, křivky, jednoduché úsečky, jednoduché křivky, spojené úsečky, síť, složené křivky, zrcadlení podle os, text, umělecký text, barva textu, režimy editace textu, vkládání obrázků, barevná výplň.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Microsoft Office

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 	Seznámení se s obsahem balíku kancelářských programů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Microsoft Word

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracování a využití informací 		Klávesa Insert, úprava WordArtu, barva, tvar, trojrozměrný efekt, stíny, kreslení, odrážky a číslování, tabulky, vkládání speciálních symbolů, formát odstavců, normovaná strana, ohraničení a stínování, tabulátory, posouvání tabulátorů, zarovnání tabulátorů, slupce, oddíly, konec stránky, konec oddílu, čísla stránek, záhlaví a zápatí, možnosti automatických oprav, styly.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Rastrové obrázky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracování a využití informací 		Velikost obrázku, rozměr, velikost, náhled, obrázkové formáty, změna formátu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Prohlížeče obrázků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracování a využití informací 		Prohlížeč obrázků a faxů ve Win XP, IrfanView, Gimp, zoner photoshop, prohlížení více obrázků, úpravy obrázků, ořezávání, nabídka Obrázek.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Skenování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracování a využití informací 		Seznámení se skenerem, ovládání skeneru, potřebné programy, náhled, zvětšit náhled, snímat, výsledná velikost souboru, změna rozlišení dpi.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. Digitální videokamera

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracování a využití informací 		Učivo Seznámení s kamerou, práce s kamerou, převod filmu z kamery do počítače, úprava filmu v počítači, střih videa pomocí programu Pinnacle Studio.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Digitální fotoaparát

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracování a využití informací 		Učivo Princip záznamu fotky v digitálním fotoaparátu, velikost fotky a uchování na paměťovém médiu, přenos fotek z fotoaparátu do pc, výhody digitálního fotoaparátu, výroby papírových fotek ve fotolabech respektive uchování v počítači, domácí tisk fotek, efektivní pixely, optický a digitální zoom.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Multimediální prezentace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracování a využití informací 		Učivo Programy pro tvorbu prezentací, základní okno programu PowerPoint, šablona, rozložení snímku, prohlídka prezentace, přidání dalších snímků, nové textové pole, úprava textu, velikost písma, barva písma, zarovnávání textu, mazání textových polí a celých snímků, vložení grafických objektů, obrázků, Klipart, WordArt, automatické tvary, efekty objektů, zvuk, časování, přechody mezi snímky, vlastní pozadí, galerie organizačních diagramů, hypertextové odkazy, barevné schéma, efekt posouvání.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Počítačové sítě II

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracování a využití informací 		Učivo Uživatelské účty, heslo, vyhledávací stránky, Google, Jyxo, cizojazyčné slovníky na internetu, vlakové a autobusové spojení, oblíbené stránky, úklid v oblíbených položkách, uložení stránky, otisk obrazovky, další ikony.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Microsoft Outlook

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací a komunikace • Zpracování a využití informací 		Učivo Emailová adresa, ucitel.hosnedl@seznam.cz, kontakty a adresáře, kalendář, Outlook Dnes.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Volba povolání 8. ročník Plánování a rozhodování Získávání informací a svět práce Praktické činnosti

8. ročník

9. Důvěryhodnost zdroje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 		Druhy informačních zdrojů, internetové noviny.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Počítačová kriminalita

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 		Druhy počítačové kriminality, hackeři, viry, počítačové pirátství, vypalování CD a DVD, licence a licenční podmínky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Chraňte SE na internetu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 		Chatování, anonymita, požadavky na vyplňování osobních údajů, platby na internetu, phishing versus sociální inženýrství, dailery.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Zoner Calisto II

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 		Kruhová výseč, klávesové zkratky nástrojů, symetrické tvarování vrcholů hvězdy, rozbití objektu na křivky, křivky od ruky, tvarování textového rámce, zakřivení textu podle křivky, průhlednost, bitmapový typ výplně, fraktál, výplň "bez výplně", hvězda a obláček, spojování objektů, skupina, spojení objektů, průnik objektů, plastická výplň, stín, vytvoření přechodu, tabulka, další stránka, vzorová stránka, hladiny.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Tabulkový procesor Microsoft Excel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací 		Základní okno, buňka, změna textu, velikost buňky, označování více buněk, ohraničení, základní úpravy textu, přesouvání, označování řádků a sloupců, vkládání řádků a sloupců před označenou buňku, odstraňování řádků a sloupců, funkce, graf, formát buňky, tisk.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0 týdně, P

5.6 Člověk a příroda**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví

ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je vyučován na druhém stupni s časovou dotací 7 hodin. V šestém a devátém ročníku je vyučována jedna hodina, v sedmém a osmém ročníku po dvou hodinách a v devátém ročníku je zařazena navíc jedna disponibilní hodina určená k praktické přípravě žáků a rozvoji jejich praktických dovedností.

Výuka probíhá podle možností ve specializované odborné učebně fyziky, počítačové a multimediální učebně.

Výuka probíhá formou frontálního vyučování, skupinové práce, laboratorních prací, praktických cvičení a projektové činnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, dodržování pravidel bezpečnosti práce a k řešení problémů.

Učivo je členěno do sedmi tématických celků:

- látka a tělesa
- pohyb těles a síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení

- Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Vyrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

- Adaptace
- Stanovování kritérií kvality
- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí
- Sebereflexe
- Sledování trhu práce
- Podstata podnikání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

6. ročník

1 týdně, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látky a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - látky pevné, kapalné a plynné - vzájemné působení těles, síla - gravitační síla, pole - částicová stavba látek

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky 9. ročník Chemické reakce Fyzikální praktika 7. ročník Fyzikální veličiny

2. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické a světelné děje 	- magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 9. ročník Mineralogie	

3. Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Látky a tělesa 	- měření délky pevného tělesa - měření objemu tělesa - měření hmotnosti tělesa - hustota - měření času - měření teploty tělesa

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika a její aplikace 6. ročník Násobení a dělení desetinných čísel kvádr a krychle 7. ročník celá čísla racionální čísla a zlomky hranoly 9. ročník kruh, kružnice, válec tělesa Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky	Matematika a její aplikace 6. ročník Násobení a dělení desetinných čísel kvádr a krychle 7. ročník celá čísla racionální čísla a zlomky hranoly 8. ročník Výrazy lineární rovnice 9. ročník kruh, kružnice, válec tělesa Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Fyzikální praktika 7. ročník Fyzikální veličiny

7. ročník

2 týdně, P

1. Pohyb těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohyb těles - síly	- klid a pohyb tělesa, jejich relativita - rovnoměrný pohyb a jeho rychlost - nerovnoměrný pohyb a jeho rychlost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika a její aplikace 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice 9. ročník slovní úlohy	Matematika a její aplikace 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice 9. ročník slovní úlohy Pracovní a technická výchova 7. ročník Práce s technickými materiály Fyzikální praktika Fyzikální veličiny

7. ročník

2. Síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pohyb těles - síly 	<ul style="list-style-type: none"> síla, její velikost a směr, znázornění síly měření síly, jednotka síly gravitační síla těžiště tělesa výslednice dvou stejných i opačných směrů Newtonovy zákony 1,2,3 otáčivé účinky síly, rovnováha na páce a pevné kladce deformační účinky síly, tlaková síla, tlak třetí síla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika a její aplikace 6. ročník trojúhelník 7. ročník čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Výrazy lineární rovnice	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika a její aplikace 6. ročník trojúhelník 7. ročník čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Výrazy lineární rovnice Pracovní a technická výchova 7. ročník Práce s technickými materiály

3. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> mechanické vlastnosti tekutin 	<ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon a jeho užití hydraulické zařízení hydrostatický tlak Archimédův zákon vztlaková síla v kapalinách atmosférický tlak vztlaková síla v atmosféře Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Matematika a její aplikace 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice Chemie Částicové složení látek a chemické prvky	Matematika a její aplikace 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice Fyzikální praktika Mechanické vlastnosti plynů

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické a světelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> - světelné zdroje, rychlost světla - přímočaré šíření světla - měsíční fáze - stín, zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla, zákon odrazu světla - zobrazení rovinným zrcadlem - zrcadla v praxi - lom světla - rozklad světla optickým hranolem - barva těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Matematika a její aplikace 6. ročník osová a středová souměrnost Zeměpis Země jako vesmírné těleso	Matematika a její aplikace 6. ročník osová a středová souměrnost Fyzikální praktika 8. ročník Světlo

2. Práce, energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Energie 	<ul style="list-style-type: none"> - práce, výkon - výpočet práce z výkonu a času, účinnost - práce při zvedání tělesa na kladce - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa - částicové složení látek a vnitřní energie tělesa - souvislost mezi vnitřní energií tělesa a teplotou tělesa - změna vnitřní energie konáním práce - změna vnitřní energie tepelnou výměnou - teplo a teplota - rozdíly v pojmech - změny skupenství látky - atomové jádro a radioaktivita - jaderná reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana před zářením a vliv na životní prostředí - chování se v krizových situacích, základy znalostí z CO - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika a její aplikace 7. ročník racionální čísla a zlomky Poměr, úměrnost procenta 8. ročník Výrazy lineární rovnice Chemie 9. ročník Chemické reakce	Matematika a její aplikace 7. ročník racionální čísla a zlomky Poměr, úměrnost procenta 8. ročník Výrazy lineární rovnice Fyzikální praktika Teplo

3. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zvukové děje 	- zvukové jevy, zvukový rozruch - šíření zvuku - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - nucené chvění, rezonance - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Fyzikální praktika Zvuk

4. Meteorologie a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vesmír 	- meteorologie - atmosféra Země a její složení - základní meteorologické jevy a jejich složení - problémy znečišťování atmosféry - Země a vesmír - sluneční soustava - orientace na obloze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	Chemie 8. ročník Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso	Chemie 8. ročník Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Přírodopis 9. ročník Země Fyzikální praktika 8. ročník Meteorologie

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické a světelné děje 	<ul style="list-style-type: none"> - atom a jeho stavba - elektrický náboj - elektrometr - elementární el. náboj - vodiče el. proudu, izolanty - el. proud, el. napětí - směr proudu v obvodu - sestavení jednoduchého el. obvodu - Ohmův zákon - tepelné el. spotřebiče, druhy spotřebičů, pojistka, jistič, bezpečnost - rozvětvený a nerozvětvený el. obvod - vedení el. proudu v kapalinách a plynech, blesk a ochrana před ním - základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. zařízeními - el. práce, el. energie - magnetické pole cívky s proudem, galvanometr - el. zvonek - elektromagnet - elektromotor - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a napětí - transformátor a rozvodná el. síť - polovodiče typu P, N - polovodičová dioda

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Matematika a její aplikace</p> <p>8. ročník</p> <p>Výrazy</p> <p>lineární rovnice</p> <p>Chemie</p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>9. ročník</p> <p>Chemické reakce</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>8. ročník</p> <p>Výrazy</p> <p>lineární rovnice</p> <p>Chemie</p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>9. ročník</p> <p>Chemické reakce</p>

2. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - probrané fyzikální veličiny - název, značka, jednotka, funkční vztah a jejich použití k výpočtům úloh ze života

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	2	

Charakteristika předmětu

Předmět chemie je vyučován na druhém stupni v osmém a devátém ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny týdně. V osmém ročníku bude jedna disponibilní hodina věnována procvičování praktických činností a prohlubování učiva.

Výuka probíhá v odborné učebně ve standardní vyučovací hodině a praktické činnosti jsou vyučovány v laboratoři chemie. Kromě frontálního vyučování je zařazováno skupinové vyučování, projektová činnost a laboratorní práce.

Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně prezentovat.

Výuka je směřována k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- vede k poznávání souvislostí mezi přírodovědnými obory a jejich vlivem na prostředí a člověka

Učivo je rozděleno do sedmi tématických celků:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Efektivní učení
- Vytváření pracovního prostředí
- Sledování souvislostí
- Využívání informačních zdrojů
- Využitelnost poznatků
- Pozorování a experiment
- Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Ekologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozorování, pokus a bezpečnost práce 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - chemie jako přírodní věda - vlastnosti látek - chemický děj - zásady bezpečnosti práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři - nebezpečné látky a přípravky
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Fyzika 6. ročník Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin Přírodopis 8. ročník Původ a vývoj člověka Anatomie a fyziologie člověka Výchova ke zdraví 7. ročník péče o zdraví osobní bezpečí	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Fyzika Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin

2. Směsi

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • směsi 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi - typy různorodých směsí - roztoky, složení roztoků - rozpustnost, rychlost rozpouštění - oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých - voda - výroba pitné vody, čistota vody - vzduch - čistota ovzduší
---	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika a její aplikace 7. ročník racionální čísla a zlomky Poměr, úměrnost procenta</p> <p>Fyzika 6. ročník Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 8. ročník Meteorologie a vesmír 9. ročník Elektromagnetické jevy</p> <p>Přírodopis Základy ekologie</p> <p>Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra a její složky 8. ročník Česká republika na mapě Evropy</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník péče o zdraví</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova 8. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika a její aplikace 7. ročník racionální čísla a zlomky Poměr, úměrnost procenta 9. ročník funkce</p> <p>Fyzika 6. ročník Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 8. ročník Meteorologie a vesmír 9. ročník Elektromagnetické jevy</p> <p>Přírodopis Základy ekologie</p>

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek a chemické prvky 	<ul style="list-style-type: none"> atom a jeho stavba ionty molekula periodická soustava prvků protonové číslo kovy, nekovy hoření látek hašení plamene chemická sloučenina chemická vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Fyzika 6. ročník Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 8. ročník Meteorologie a vesmír 9. ročník Elektromagnetické jevy</p> <p>Přírodopis Základy ekologie</p> <p>Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Krajinná sféra a její složky</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník péče o zdraví</p>	<p>Fyzika 6. ročník Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Meteorologie a vesmír 9. ročník Elektromagnetické jevy</p>

8. ročník

4. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> anorganické sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> dvouprvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy kyseliny kyslíkaté, bezkyslíkaté hydroxidy soli neutralizace pH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika a její aplikace 7. ročník Poměr, úměrnost Přírodopis 6. ročník Viry a bakterie 7. ročník Vyšší rostliny 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka 9. ročník Mineralogie Petrologie Základy ekologie Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Krajinná sféra a její složky 8. ročník Česká republika na mapě Evropy	Přírodopis 9. ročník Mineralogie Petrologie Základy ekologie

9. ročník

2 týdne, P

1. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chemické reakce 	<ul style="list-style-type: none"> výchozí látky a produkty zákon zachování hmotnosti látkové množství, molární hmotnost jednoduché chemické rovnice oxidace a redukce výroba železa korozí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika a její aplikace 7. ročník Poměr, úměrnost Fyzika 6. ročník Látky a tělesa 9. ročník Elektromagnetické jevy Přírodopis 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Zeměpis 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí	Fyzika 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy

2. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> organické sloučeniny 	- charakteristika organických sloučenin - alkany - alkeny - alkyny - areny - deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny - paliva - fosilní a průmyslově vyráběná - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - sacharidy - tuky - bílkoviny - fotosyntéza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Vývoj organismů na Zemi Základy ekologie Zeměpis Společenské a hospodářské prostředí Výchova ke zdraví 7. ročník návykové látky 9. ročník návykové látky osobní bezpečí	Přírodopis 9. ročník Vývoj organismů na Zemi Základy ekologie Významní biologové a jejich objevy 8. ročník Dědičnost a proměnlivost organismů Pracovní a technická výchova 9. ročník Design a konstruování

3. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chemie a společnost 	- chemie a životní prostředí - plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy, insekticidy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník Původ a vývoj člověka Anatomie a fyziologie člověka 9. ročník Mineralogie Petrologie Zeměpis 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí Výchova ke zdraví péče o zdraví návykové látky osobní bezpečí	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Významní biologové a jejich objevy

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně a to v multimediální učebně přírodopisu a kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce:

- frontální výuka nebo skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů, klíčů, odborné literatury, mikroskopů
- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor, DVD, video)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Vyrvalost
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní

- Plánování
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory
- Ekologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník

2 týdne, P

1. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• Obecná biologie a genetika	- význam a zásady třídění organismů

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra a její složky Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů	

2. Buňka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika 	- základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

3. Viry a bakterie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika 	- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Informatika 6. ročník počítačové sítě Výchova ke zdraví 9. ročník péče o zdraví	Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny

4. Prvoci a bezobratlí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Biologie živočichů • Praktické poznávání přírody 	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Výchova ke zdraví 7. ročník péče o zdraví	

5. Houby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Biologie hub • Praktické poznávání přírody 	- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otrávení houbami - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Výchova ke zdraví 7. ročník péče o zdraví návykové látky Pracovní a technická výchova Příprava pokrmů 9. ročník Příprava pokrmů	

6. Lišejníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Biologie hub • Praktické poznávání přírody 	- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra a její složky	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso

7. Nižší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Biologie rostlin • Praktické poznávání přírody 	- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra a její složky	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso

7. ročník

2 týdně, P

1. Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika 	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova

2. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Biologie živočichů • Praktické poznávání přírody 	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra a její složky Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso

3. Vyšší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Biologie rostlin • Praktické poznávání přírody 	- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradinostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra a její složky Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Problémy současného světa Pracovní a technická výchova 6. ročník Pěstitelské práce Práce s technickými materiály 7. ročník Pěstitelské práce Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny Pracovní a technická výchova 7. ročník Technické kreslení Práce s technickými materiály

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Projevy chování živočichů - etologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Biologie živočichů	- projevy chování živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova

2. Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Biologie člověka	- fylogeneze člověka - lidské rasy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zeměpis 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 9. ročník Problémy současného světa	Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce 9. ročník Chemie a společnost

3. Anatomie a fyziologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Biologie člověka	- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy - životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova ke zdraví 9. ročník sexuální výchova péče o zdraví osobní bezpečí	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Chemie Pozorování, pokus a bezpečnost práce Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemické reakce Chemie a společnost Fyzika 8. ročník Zvukové jevy

4. Ontogeneze člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Biologie člověka	- ontogeneze člověka - rozmnožování člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova ke zdraví 9. ročník sexuální výchova péče o zdraví	

5. Dědičnost a proměnlivost organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Obecná biologie a genetika	- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny	

6. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Biologie živočichů • Praktické poznávání přírody 	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci - praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

1 týdně, P

1. Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda 	- Země - vznik a stavba Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Fyzika 8. ročník Meteorologie a vesmír Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova

2. Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda • Praktické poznávání přírody 	- nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika a její aplikace 7. ročník hranoly Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost Fyzika 6. ročník Magnetické vlastnosti látek

3. Petrologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Neživá příroda • Praktické poznávání přírody	- horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny	Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost

4. Vnější a vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Neživá příroda	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra a její složky 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů	

5. Půdy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Neživá příroda	- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra a její složky 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Problémy současného světa Pracovní a technická výchova 6. ročník Pěstitelské práce 7. ročník Pěstitelské práce	

6. Vývoj organismů na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie a genetika 	- vývoj organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny

7. Geologický vývoj a stavba území ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda 	- geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Česká republika na mapě Evropy	

8. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Základy ekologie 	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie 8. ročník Směsi Anorganické sloučeniny 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra a její složky Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Problémy současného světa Pracovní a technická výchova 6. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	Chemie 8. ročník Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny 9. ročník Organické sloučeniny Pracovní a technická výchova Design a konstruování

9. Významní biologové a jejich objevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Obecná biologie a genetika	- významní biologové a jejich objevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost	

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	1	

Charakteristika předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, odborné učebně, v počítačové učebně i v terénu.

Formy a metody práce se řídí charakterem učiva a cílům vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty, exkurze

Předmět zeměpis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi.
- osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí
- podchytit a rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi a vážit si všech lidských výtvorů
- podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Učivo je členěno do sedmi tématických celků :

- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- přírodní obraz Země
- regiony světa
- společenské a hospodářské prostředí
- životní prostředí
- Česká republika
- terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Využívání informačních zdrojů
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Vyrvalost
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
 - Respektování náboženského vyznání
- Kompetence pracovní
 - Ekologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">Přírodní obraz Země	<ul style="list-style-type: none">- tvar, rozměry a pohyby Země- pohyby, fáze a povrch Měsíce- Slunce a sluneční soustava- vesmír, vývoj poznání vesmíru

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 6. ročník Lišejníky Nižší rostliny 7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny Fyzika Světelné děje Meteorologie a vesmír Přírodopis 7. ročník Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života 9. ročník Země

2. Globus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
	- měřítko, skutečná vzdálenost - kartografie, druhy map, zeměpisné atlasy - zeměpisná síť, zeměpisná poloha, časová pásma - výškopis a polohopis na mapách, turistická mapa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Matematika a její aplikace 7. ročník celá čísla Poměr, úměrnost

3. Krajinná sféra a její složky

Očekávané výstupy	Učivo
	- význam jednotlivých přírodních složek krajinné sféry na Zemi - litosféra - stavba a složení Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení tekoucí vody, výškové rozdíly v krajině - atmosféra - složení, význam - současné problémy - počasí, podnebí, délka dne a noci na Zemi, roční období - teplotní pásy na Zemi - celkový oběh vzduchu v atmosféře - hydrosféra - rozdělení vodstva na Zemi, oběh vody v přírodě - oceány a moře, pohyby mořské vody - vodní toky, ochrana čistoty vody - vznik a původ jezer - bažiny a umělé vodní nádrže - pedosféra - vznik a složení půdy - typy a druhy půd, půdní činitelé, eroze a ochrana půdy - biosféra - typy přírodních krajin - život v mořích a oceánech - výškové stupně v krajině

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		Chemie 8. ročník Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny Přírodopis 6. ročník Třídění organismů 7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny 6. ročník Lišejníky Nižší rostliny 9. ročník Vnější a vnitřní geologické děje Půdy Základy ekologie

4. Zeměpis světadílů a oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
	- Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží - vodstvo, podnebí, vegetace a přírodní zdroje - objevování a kolonizace Afriky, obyvatelstvo - oblasti Afriky - severní, tropická a jižní - Indický oceán - Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží - podnebí a vodstvo Austrálie - rostlinstvo a živočišstvo Austrálie - přírodní zdroje a obyvatelstvo Austrálie - Australský svaz - poloha Tichého oceánu a Oceánie - obyvatelstvo a hospodářství Oceánie - Tichý oceán, Atlantský oceán, Severní oceán - Antarktida - poloha, povrch a život v Antarktidě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Anglický jazyk 6. ročník Communication and skills development Matematika a její aplikace 9. ročník základy statistiky Přírodopis 6. ročník Třídění organismů 7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny 8. ročník Původ a vývoj člověka 9. ročník Základy ekologie

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Zeměpis světadílů a oceánů

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje - obyvatelstvo - oblasti Evropy - hospodářská a politická charakteristika - jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní Evropa - Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje - obyvatelstvo - oblasti Ameriky - hospodářská a politická charakteristika - Kanada, USA - státy Střední Ameriky - státy Jižní Ameriky - Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje - obyvatelstvo - populační problémy - oblasti Asie - hospodářská a politická charakteristika - východní, jihovýchodní, jižní, jihozápadní, střední Asie - Zakavkazsko, Rusko 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Culture</p> <p>Matematika a její aplikace 9. ročník základy statistiky</p> <p>Chemie Chemické reakce</p> <p>Přírodopis 6. ročník Třídění organizmů</p> <p>Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti</p> <p>Přírodopis Obratlovci Vyšší rostliny</p> <p>8. ročník Původ a vývoj člověka</p> <p>9. ročník Vnější a vnitřní geologické děje Základy ekologie</p>

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Česká republika na mapě Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, povrch, vodstvo - podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody - obyvatelstvo, populační a civilizační problémy, administrativní dělení - přírodní zdroje, vývoj našeho hospodářství - průmyslové a zemědělské oblasti - doprava a spoje - služby, rekreace a cestovní ruch - zahraniční obchod - oblasti - Praha - střední Čechy, jižní Čechy, západní Čechy, severozápadní Čechy, východní Čechy, Vysočina, jižní Morava, střední Morava, severní Morava, okres Frýdek-Místek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p>Matematika a její aplikace 9. ročník základy statistiky</p> <p>Chemie 8. ročník Směsi Anorganické sloučeniny</p> <p>9. ročník Chemie a společnost</p> <p>Přírodopis 7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny</p> <p>9. ročník Půdy Geologický vývoj a stavba území ČR Základy ekologie</p> <p>Volba povolání 8. ročník Získávání informací a svět práce</p>

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Společenské a hospodářské prostředí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> světové obyvatelstvo, rasy, národy, jazyky, náboženství lidská sídla světové hospodářství : průmysl, zemědělství, rybolov, vodní a lesní hospodářství, doprava, služby a cestovní ruch
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Matematika a její aplikace základy statistiky Chemie Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti

2. Politická geografie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Politická geografie 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> rozdělení států světa podle různých kritérií mezinárodní hospodářská, politická a bezpečnostní seskupení hlavní světová ohniska konfliktů
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika a její aplikace 9. ročník základy statistiky

3. Problémy současného světa

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Problémy současného světa 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> hlavní světové oblasti potýkající se s problémy (náboženské, národnostní a politické konflikty, rychlý růst obyvatel, nedostatek potravin a nemoci, přírodní katastrofy, násilí a terorismus) příčiny a následky globálního poškození životního prostředí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti prostředky a nástroje ochrany přírodního resp. životního prostředí
---	--	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Matematika a její aplikace základy statistiky Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny 8. ročník Původ a vývoj člověka 9. ročník Půdy Základy ekologie

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávání v oblasti Umění a kultury - zahrnuje umělecké osvojování světa / s estetickým účinkem / - dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím uvědomování si sebe sama
 - hledání vztahu ke světu přírody a člověka
 - v tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjádření prostřednictvím tónů, zvuků, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky...atd.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

V základním vzdělávání ve VV se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředku pro sebevyjádření.

Poznávají zákonitosti tvorby, vybraná umělecká díla a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat je.

Na II. stupni základního vzdělávání postupně dochází k širšímu nazírání na kulturu a umění /historické souvislosti, společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu/. Inspirací se stává i tvorba multimediální, znakové systémy a díla literární i dramatická. Zde je důležité možné využití projektů, které otvírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření.

Pro výtvarnou výchovu je důležitá práce s vizuálně obraznými znakovými systémy, jejichž principy provázejí člověka od počátků civilizace.

V etapě základního vzdělávání je VV postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Tvůrčími činnostmi / rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků /založenými na experimentování, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávání ve VV se uskutečňuje ve třech oblastech:

1. rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti umožňující rozvíjet žákovi schopnost rozeznávat podíl smyslu na vnímání reality a uvědomit si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
2. uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
3. ověřování komunikačních účinků - obsahem jsou činnosti umožňující žákovi utváření obsahů vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby, výtvarných děl i dalších obrazových médií.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Organizace času
 - Plánování učení

- Vyhledávání a třídění
- Porovnávání a hodnocení
- Sledování souvislostí
- Práce s informačními zdroji
- Využívání informačních zdrojů
- Propojování poznatků
- Využitelnost poznatků
- Sledování kritérií hodnocení
- Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Hodnocení
- Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Sledování nesrovnalostí
 - Analýza problémové situace
 - Pátrání po příčině
 - Identifikace příčiny
 - Předvídání vývoje
 - Formulace hypotézy
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Navržení řešení
 - Varianty řešení
 - Znázornění problému
 - Grafické znázornění problému
 - Práce s chybou
 - Vytrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru

- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Náboženské vyznání
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - "Slušné chování"
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Práva a povinnosti dítěte
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Kritéria kvality
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich rozpoznávání - linie - vlastnosti, druhy, kresba - objemy - tvořivost, fantazie - (muchláž) - barvy - kontrast, harmonie, základní vlastnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika a její aplikace 1. ročník Základy geometrie Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - kresba a malba založená na přímém názoru nebo na využití nahodilostí, domýšlení, dotváření, vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ - pozorování objektu s využitím vlastních zkušeností, zážitků, představ - linie - tvary - barvy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyprávění zážitků v dějové souvislosti - fantazijní kresba na základě smyslového vnímání - lidové zvyky, řemesla, tradice - oblékání, obouvání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - kombinace barev na základě přírodních zákonitostí - rytmické řešení plochy - barevný kontrast - podobnost a harmonie barev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika a její aplikace 2. ročník Násobení a dělení Rovinná geometrie

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazování a uplatnění tvarů - zachycení děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - proporce postavy - tématická práce v rámci skupiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - barvy: základní a podvojně - vlastnosti barev - sledování a srovnávání tvarů, předmětů stejného charakteru a funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozorovacích schopností - využívání vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ - porovnávání a sledování okolních objektů, třídění získaných prvků - rozvíjení fantazie a představivosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvořená a přejetá vyjádření v rámci skupin - interpretace tvorby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - hry s barvou-zapouštění, překrývání, barevné kontrasty - výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření zážitků, událostí - studie přírodnin-linie, kresba - besedy o životním prostředí a vztahu člověka k přírodě - kresba a malba rostlin, zvířat - dotváření na základě fantazie - práce s keramickou hlinou - skulptura, plastika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Matematika a její aplikace</p> <p>4. ročník</p> <p>Rovinná a prostorová geometrie</p>

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - kresba na základě vlastního prožitku - linie, tvary, objemy - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti - výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností s ohledem na věk a temperament jedince - vizuálně obrazné vyjádření - plakát, tiskoviny, reklama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
		- práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme - návštěvy muzeí, výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
		- experimentování s barvou, vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy - uspořádání objektů do celků - statické a dynamické vyjádření - seznámení s funkcí písma - písmeno jako dekorativní prvek - psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika a její aplikace 5. ročník Prostorová a rovinná geometrie Desetinná čísla

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
		- výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla - kresba na základě vlastního prožitku - kresba, malba na základě prožitku - kombinace a proměny v ploše - rozvoj prostorového vidění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
		- dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme - vycházíme s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav - skupinová a individuální práce s různými technikami s velkými formáty - kultura odívání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
		- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
		- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry -různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
		- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba,...)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p>

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo	
		<p>- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...)</p> <p>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti(vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba...)</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p>	

8. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo	
		<p>- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí)</p> <p>- využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti</p> <p>- práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p>	

8. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času(výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba...) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník Poslechové činnosti</p> <p>9. ročník Poslechové činnosti</p>

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník Poslechové činnosti</p> <p>9. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti</p>

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník Poslechové činnosti</p> <p>9. ročník Poslechové činnosti</p>

5.7.2 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je cestou k uvědomění si hudby jako důležité součásti života jedince. Vychází z hudebních zážitků a pomáhá rozvíjet hudebnost žáků a podporuje jejich schopnosti hudbu emocionálně prožívat. Úkolem HV je dosažení určité úrovně hudebních schopností a činností, které si osvojují vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými činnostmi. Seznamujeme žáky s hudebním jazykem jako formou specifické komunikace různých národností a kultur. Získávají orientaci v základních žánrových a hudebních stylech minulosti a současnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudba je žákovi prostředkem k sebepoznání. Ovlivňuje jeho postoj a přístup k životu.

Předmět je vyučován časovou dotací 1 hodina týdně v 1.-9. ročníku v odborných učebnách hudební výchovy. Vyučujeme dle forem a metod práce / skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty/ v návaznosti na charakter učiva a cíle vzdělávání.

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti vedou žáka k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. V instrumentálních činnostech je základem hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby všech žánrových, stylových i funkčních podob, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících na 1. i 2. stupni v časové dotaci jedna hodina týdně. Vyučování na druhém stupni probíhá zpravidla v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. koncerty, žakovská vystoupení...

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Porovnávání a hodnocení
 - Sledování souvislostí
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Propojování poznatků
 - Využitelnost poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Sledování nesrovnalostí
 - Analýza problémové situace
 - Pátrání po příčině

- Předvídání vývoje
- Formulace hypotézy
- Samostatná formulace hypotézy
- Navržení řešení
- Varianty řešení
- Znázornění problému
- Grafické znázornění problému
- Práce s chybou
- Vytrvalost
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Hlasová hygiena
 - Vyjadřování se
 - Formulace myšlenek
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Náboženské vyznání
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - "Slušné chování"
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách

- Nežádoucí jevy
- Soužití v kolektivu
- Práva a povinnosti dítěte
- Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

1. ročník

1 týdně, P

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • instrumentální činnosti		- základy hry na dětské hudební nástroje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • vokální činnosti		- dechová a hlasová cvičení - vytváření pěveckých dovedností a návyků - lidové písně - umělé písně - rytmizace a melodizace (říkanky) - vokální improvizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • poslechové činnosti		- poslech	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: • hudebně pohybové činnosti	Učivo - hra na tělo - pohybová improvizace - hudebně pohybové hry
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník

1 týdně, P

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: • instrumentální činnosti	Učivo - základy hry na dětské hudební nástroje (Orffovy nástroje) - rytmický kánon
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: • vokální činnosti	Učivo - dechová a hlasová cvičení - rytmická cvičení - vytváření pěveckých dovedností a návyků - zpěv písní - melodizace a rytmizace říkanky - vokální improvizace - pěvecké dovednosti
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: • poslechové činnosti	Učivo -poslech - rozlišování tónů
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - pohybová improvizace - hudebně pohybové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

3. ročník

1 týdně, P

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • instrumentální činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - základy hry na dětské hudební nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová cvičení - rytmická cvičení - vytváření pěveckých dovedností a návyků - zpěv písní - vokální improvizace - pěvecké dovednosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poslechové činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování - poslech - hudební nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

3. ročník

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové činnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - pohybová improvizace - hudebně pohybové hry, taneční hry - taktování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

4. ročník

1 týdně, P

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • instrumentální činnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základy hry na dětské hudební nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - dechová a hlasová cvičení - zpěv písní - pěvecké dovednosti - vokální improvizace - rytmická cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • poslechové činnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování - poslech - hudební nástroje
---	--	---

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: • hudebně pohybové činnosti	Učivo - hra na tělo - pohybová improvizace - hudebně pohybové hry, taneční hry - taktování
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník

1 týdně, P

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: • instrumentální činnosti	Učivo - základy hry na dětské hudební nástroje
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: • vokální činnosti	Učivo - dechová a hlasová cvičení - zpěv písní - pěvecké dovednosti - vokální improvizace - rytmická cvičení
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poslechové činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> rozlišování poslech hudební nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 5. ročník Communication and skills development

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> hra na tělo pohybová improvizace hudebně pohybové hry, taneční hry taktování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

6. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně - pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rytmus 		<ul style="list-style-type: none"> pochod, polka, valčík, mazurka hra na dirigenta a orchestr dramatizace písní vánoční koledy dramatické ztvárnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Komunikace	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

6. ročník

2. Rytmus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě) rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo rytmické hudební formy pochod, polka, valčík analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Kreativita	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova

3. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Poslech 		<ul style="list-style-type: none"> poznávání hudebních nástrojů rozdělení do skupin píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba melodram - muzikál - opereta, opera G. F. Händel poslech skladeb Opera – nově vzniklá hudební forma Claudio Monteverdi - symfonie koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur zpěv písní dle výběru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace	Anglický jazyk 6. ročník Communication and skills development 7. ročník Communication and skills development 8. ročník Communication and skills development 9. ročník Communication and skills development	Anglický jazyk 6. ročník Communication and skills development Výchova k občanství Domov a rodina

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Instrumentace 		- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - hra na nástroje, vlastní doprovody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita	Výchova ke zdraví 7. ročník péče o zdraví 9. ročník návykové látky Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Poslech 		- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období: Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven, Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Zeměpis 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Anglický jazyk Culture

3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti 		- lidové a umělé písně - dynamika - melodie - rytmus - výběr písní různých období

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova	Anglický jazyk 7. ročník Culture

8. ročník

1 týdně, P

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Intrumentace	- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí - píseň Život je jen náhoda - ragtime - synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues - Tvorba vlastních doprovodů, volba nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslech	- poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - SKLADBY - G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer - ragtime Baroko – Bach, Vivaldi Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert - A. Dvořák - symfonická tvorba - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem Baroko – Vivaldi, Bach, Händel --> Mesiáš opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto, W.A. Mozart – Kl. koncert Romantismus – Chopin, Schubert Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Míchna z Otradovic

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova Anglický jazyk Culture	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Anglický jazyk Culture

3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vokální činnosti	- hlasová a rytmická cvičení - intervaly- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových i umělých písní(Horo, horo, vysoká jsí; Ej vandrovali hudeci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace	Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova	Anglický jazyk 8. ročník Culture

9. ročník

1 týdně, P

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Intrumentace	Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - rozeznávání a napodobování různých stylů - hra na nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

9. ročník

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poslech 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční - klasicismus – znaky, formy, představitelé - symfonická tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - Český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, - hudební směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff - moderní populární hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova 9. ročník Jazyková výchova Literární výchova Anglický jazyk Culture Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Výchova ke zdraví návykové látky	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Anglický jazyk Culture

3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - výběr písní jednotlivých období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Literární výchova Konverzace anglického jazyka Communication Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.).

Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1		1	

Charakteristika předmětu

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9.ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v oblasti je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- preventivní ochranu zdraví
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné,duševní i sociální pohody
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- odpovědné chování v každodenních i mimořádných životních situacích

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
 - Strategie učení
 - vlastní učení
 - vlastní poznámky
 - používání odborných termínů
 - posouzení pokroku v učení
 - překážky a problémy vlastního učení
 - smysl a cíl učení
 - samostatné objevování souvislostí
 - strategie a metoda práce
 - porovnání výsledků pozorování a experimentu
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - rozpoznání problému
 - problémy
 - sdílení problému
 - ověření řešení problému
 - snaha řešit problém
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Vyrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přejímání zodpovědnosti
 - rozpoznávání
 - protiagresivní jednání
 - dodržení postupu práce
 - přizpůsobivost
 - využívání

- vyjadřování
- osobní aplikace
- orientace
- sebeaktivita
- ochrana prostředí
- komunikace
- poznání
- zodpovědnost
- seznamování
- formulace a diskuse
- zvažování
- využití
- dodržování pravidel
- začleňování
- vyhledávání
- smysluplnost
- odmítavý postoj
- reakce na podněty
- vjemy
- aplikace
- kontrolování
- kooperace
- experimentování
- alternativa
- usměrnění a dotažení do konce
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
 - pravidla komunikace
 - porozumění
 - moderní technologie
 - naslouchání čtenému textu
 - záznam
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce

- diskuse
- kolegalita
- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Sebehodnocení
- sebehodnocení a hodnocení druhých
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
 - základy právního vědomí
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - ekologické a environmentální souvislosti
 - ochrana zdraví
 - Trvale udržitelný život
 - hodnocení obsahu informací
 - syntéza
 - zhodnocení informace
 - třídění informací
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán
 - pravidla pro práci s výpočetní technikou
 - bezpečnost
 - bezpečný experiment
 - profesní růst
 - hodnocení práce ostatních

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. sexuální výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> partnerství, rodičovství a sexuální výchova 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> rodina a vztahy v rodině dospívání , vývojové etapy pohlavní ústrojí muže a ženy biologické a psychické změny v dospívání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. péče o zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, zdravá výživa 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> tělesná a duševní hygiena význam pohybu pro zdraví, režim dne ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných výživa a zdraví, zásady zdravé výživy, alternativní způsoby výživy, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) základní složky potravy (vitamíny a minerální látky), nákup a skladování potravin
--	--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Prvoci a bezobratlí</p> <p>Houby</p>
-------------------------	-----------------------------------	--

3. návykové látky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> návykové látky 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> návykové látky - základní pojmy, rozdělení do skupin, prevence, důsledky pro zdraví, rodinu, společnost alkohol, kouření - důsledky
--	--	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Přírodopis 6. ročník Houby

4. osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných událostí 	- první pomoc- základní pravidla, nejčastější ošetření drobných úrazů - důležitá telefonní čísla - prevence úrazů a odpovědné chování v různých situacích(v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - praktická cvičení - bezpečnost v dopravě a pravidla silničního provozu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce

9. ročník

1 týdně, P

1. sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> partnerství, rodičovství a sexuální výchova 	- intimní hygiena ženy a muže - výběr partnera, partnerské vztahy - plánované rodičovství - antikoncepce - předčasná sexuální zkušenost, těhotenství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství, promiskuita, pohlavní nemoci - sexuální orientace, sexuální deviace - sexualita a média - početí, těhotenství, porod, šestinedělí, vývoj dítěte a péče o něj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Přírodopis 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Ontogeneze člověka

9. ročník

2. péče o zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, zdravá výživa 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování, současné směry ve výživě, alternativní výživa - přednosti a nedostatky - výživa a civilizační nemoci, reklamy na potraviny - sestavení jídelníčku - poruchy příjmu potravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Chemie Chemie a společnost Přírodopis 6. ročník Viry a bakterie 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Ontogeneze člověka

3. návykové látky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu - počítače a hazardní hry, gamblerství - linky důvěry, centra odborné pomoci - způsoby odmítání návykových látek a využití volného času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Chemie Organické sloučeniny Chemie a společnost Hudební výchova 7. ročník Hudebně pohybové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti

4. osobní bezpečí

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných událostí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - odpovědné chování při nejrůznějších činnostech (v dopravě, při sportu, na pracovišti, v rizikovém prostředí) - komunikace se vrstevníky a neznámými lidmi - různé formy násilí (šikanování, týrání, agresivní chování, brutalita v médiích) - sexuální kriminalita - komunikace se službami odborné pomoci (linky důvěry a krizová centra) - ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy, terorismus, únik nebezpečných látek do životního prostředí)
---	--	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost Přírodopis 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2+1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova vyučujeme v každém ročníku běžné třídy dvě hodiny týdně, pouze v šestém ročníku tři hodiny týdně.

V prvním až pátém ročníku absolvují naši žáci kurzy plavání v tomto rozsahu .2. a 3. ročník - 18 lekcí, 1., 4. a 5. ročník - 10 lekcí.

Na druhém stupni mají všichni žáci 6. ročníku plavecký výcvik, avšak i ve vyšších ročnících bývá část výuky tělesné výchovy realizována ve školním bazénu.

Tělesnou výchovu vyučujeme v tělocvičnách, v bazénu, na hřišti nebo v přírodě. Cílem výuky je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k utužování zdraví, zvyšování fyzické zdatnosti a úrovně pohybových dovedností, k pěstování morálně volných vlastností a v neposlední řadě rozvíjení sociálního citění.

Předmět se skládá z částí:

- teoretické (poučení o bezpečnosti, seznámení s pravidly her, program vyučovací hodiny, vysvětlení základů zdravotní výchovy)
- praktické (většina výuky)
- školních i mimoškolních soutěží, video a praktických ukázek

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Vyhledávání a třídění
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů

- Propojování poznatků
- Využitelnost poznatků
- Sledování kritérií hodnocení
- Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Hodnocení
- Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Analýza problémové situace
 - Pátrání po příčině
 - Identifikace příčiny
 - Předvídání vývoje
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Navržení řešení
 - Varianty řešení
 - Znázornění problému
 - Práce s chybou
 - Vyrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Pravidla ve skupině
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost

- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Ovládání emocí
- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - "Slušné chování"
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Přivolání pomoci
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

1. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> činnosti ovlivňující zdraví 	- zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost - základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách - ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 	- plavání, bruslení - gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolínky, kladinka chůze) - cvičení na žebřinách - atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem - cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> činnosti podporující pohybové učení 	- pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností) - sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball) - pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Kreativita	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

2. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> činnosti ovlivňující zdraví 	- zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost - základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách - ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 	- plavání, bruslení - gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolínky, kladinka chůze) - cvičení na žebřinách - atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem - cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

2. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • činnosti podporující pohybové učení 		<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností) - sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball) - pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> - zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost - základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách - ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 		<ul style="list-style-type: none"> - plavání, bruslení - gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolínky, kladinka chůze) - cvičení na žebřinách - atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem - cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> činnosti podporující pohybové učení 	- pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností) - sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball) - pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> činnosti ovlivňující zdraví 	- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, strečinková cvičení - hygiena při TV, vhodné oblečení, obutí, zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost při přípravě nářadí, náčiní, první pomoc - komunikace v TV (základy TV názvosloví osvojuvaných činností, smluvené povely, signály) - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

4. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - plavání (základní plavecké styly), bruslení - akrobacie - kotoul vzad, vpřed - jeho modifikace - průpravná cvičení - stoj na rukou - jednoduché akrobatické kombinace - přeskok - nácvik odrazu z můstku, tři až čtyři díly švédské bedny, roznožka přes kozu naší, skrčka s odrazem z můstku - hrazda - shyb stojmo, svis stojmo - náskok do vzporu - sešín - kladinka - chůze bez pomoci - atletika - čtyřboj (60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem) - průpravná cvičení na skok vysoký - běh v terénu - sportovní hry (vybíjená, házená, fotbal, florbal, T-ball, přehazovaná, basketbal, volejbal) - turistika a pobyt v přírodě, jízda na kole, modifikace orientačního běhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • činnosti podporující pohybové učení 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - organizace při TV, pravidla zjednodušených pohybových činností (her a soutěží) - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> činnosti ovlivňující zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, sterčinková cvičení hygiena při TV, vhodné oblečení, obutí, zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost při přípravě nářadí, náčiní, první pomoc komunikace v TV (základy TV názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) měření a posuzování pohybových dovedností zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> plavání (základní plavecké styly), bruslení akrobacie - kotoul vzad, vpřed - jeho modifikace průpravná cvičení - stoj na rukou jednoduché akrobatické kombinace přeskok - nácvik odrazu z můstku, tři až čtyři díly švédské bedny, roznožka přes kozu naší, skřčka s odrazem z můstku hrazda - shyb stojmo, svis stojmo - náskok do vzporu - sešín kladinka - chůze bez pomoci atletika - čtyřboj (60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem) průpravná cvičení na skok vysoký běh v terénu sportovní hry (vybíjená, házená, fotbal, florbal, T-ball, přehazovaná, basketbal, volejbal) turistika a pobyt v přírodě, jízda na kole, modifikace orientačního běhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

5. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • činnosti podporující pohybové učení 		<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - organizace při TV, pravidla zjednodušených pohybových činností (her a soutěží) - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

6. ročník

2+1 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • držení těla • bezpečnost 		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a náradí - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		Anglický jazyk 6. ročník Communication and skills development

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry • pohybové hry • plavání • turistika • Lyžování • posilování • gymnastika 		<ul style="list-style-type: none"> - basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - správné dýchání, technika stylu prsa, obrátka, startovní skok - sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem - uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy - posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink - šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Hudební výchova 6. ročník Hudebně - pohybové činnosti Instrumentální činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • bruslení • komunikace • spolupráce • pravidla 	- měření a zaznamenání výkonů - názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy - aktivní spolupráce a organizace pohybových činností - pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		Hudební výchova 6. ročník Hudebně - pohybové činnosti Rytmus Instrumentální činnosti

7. ročník

2 týdně, P

1. Činnost ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • bezpečnost 	- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpetí Psychohygiēna		Anglický jazyk 7. ročník Culture

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry • pohybové hry • plavání • atletika • turistika • lyžování • gymnastika • posilování 	- basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - správné dýchání, technika stylu kral, kotoulová obrátka, startovní skok, lovení předmětů, vodní hry - sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem - uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy - posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink - šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiēna Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Hudební výchova 6. ročník Instrumentální činnosti 7. ročník Hudebně pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • měření • pravidla • spolupráce 	- měření a zaznamenání výkonů - názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy - aktivní spolupráce a organizace pohybových činností - pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		Hudební výchova 6. ročník Instrumentální činnosti 7. ročník Hudebně pohybové činnosti

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • držení těla • bezpečnost 		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečetí Psychohygienu		Anglický jazyk 8. ročník Culture

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • držení těla • pohybové hry • turistika • bruslení • posilování • sportovní hry • spolupráce • komunikace • bezpečnost • atletika • gymnastika • plavání 		<ul style="list-style-type: none"> - basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - správné dýchání, technika stylu znak, znaková obrátka, znakový startovní skok, lovení předmětů, vodní hry - sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem - uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, při živelných pohromách, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy - posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink - šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Hudební výchova 8. ročník Instrumentální činnosti

8. ročník

3. Činnost podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • držení těla • pravidla • spolupráce • měření • komunikace • bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a zaznamenání výkonů - názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy - aktivní spolupráce a organizace pohybových činností - pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		Hudební výchova 8. ročník Instrumentální činnosti

9. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • držení těla • bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena		Anglický jazyk 9. ročník Culture

9. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry • plavání • posilování • pohybové hry • turistika • bruslení • atletika • gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - správné dýchání, prohlubování stylu kraul, prsa, znak, startovní skok, lovení předmětů, vodní hry - sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem - uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, při živelných pohromách, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy - posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink - šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Hudební výchova 8. ročník Instrumentální činnosti 9. ročník Instrumentální činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • měření • komunikace • spolupráce • pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a zaznamenání výkonů - názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy - aktivní spolupráce a organizace pohybových činností - pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		Hudební výchova 8. ročník Instrumentální činnosti 9. ročník Instrumentální činnosti

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje

celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Volba povolání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1		

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět volba povolání je vyučován v 8. ročníku, který považujeme za optimální k formování konkrétnějších a racionálnějších představ profesní budoucnosti žáků. Vyučovaný předmět žákům napomáhá k lepšímu sebepoznání, k seznámení se s potřebnými předpoklady pro výkon jednotlivých povolání, s požadavky trhu práce a se vzdělávacím systémem v ČR. Žáci získají také potřebné dovednosti důležité pro jednání s institucemi zabývajícími se profesním uplatněním (orientovat se v jednotlivých nabídkách, inzeráty, vyplňování formulářů)

Výuka je realizována z části v kmenových třídách, z části mimo školu formou besed a odborných exkurzí ve středních školách, firmách a institucích - např. úřad práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Vyrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Stylizace písemného projevu
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Předsudky
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebezpoznání a sebepojetí

8. ročník

1 týdně, P

1. Sebezpoznání

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Sebezpoznání 		Učivo Proč VP? seznámení s cíli a významem předmětu, " jak mi může předmět VP pomoci ". Hlavní předpoklad pro sebehodnocení a tím vytvoření lepších předpokladů pro správnou volbu školy.
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 8. ročník Osobnost - dospívání Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova	přesahy z učebních bloků:

2. Plánování a rozhodování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Plánování a rozhodování 		Učivo - Zvládnutí plánu (pololetní seminární práce), příprava na přijímací řízení na střední školu resp. zaměstnání a zpětná vazba. - Proč plánovat a hodnotit. - Vytvářet si nejhodnější podmínky pro rozhodování a tím i závěrečné rozhodnutí (vědomosti, znalost podmínek profese, znalost podmínek školy, zdravotní stav, sociální postavení své i profese na trhu práce), co ovlivňuje člověka při rozhodování (rodiče, prostředí, vzor, koníček, region aj.). - Připravit alternativní změnu při neúspěchu, nevyhnutelnost denních i dlouhodobých změn, nutnost neustálého sebevzdělávání jako prevence profesních proher.
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Informatika Microsoft Outlook	přesahy z učebních bloků:

3. Získávání informací a svět práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Získávání informací a svět práce 	Učivo Získávání informací a svět práce,
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník Osobnost - dospívání Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Základy ekonomických a právních vztahů Informatika Microsoft Outlook Zeměpis Česká republika na mapě Evropy	

4. Praktické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Praktické činnosti	- Orientace na trhu práce, názvy a významy jednotlivých profesí, na základě sebepoznání vyhodnotit vlastní volbu, faktory ovlivňující jednotlivé profese. - Životopis, dotazník, přihláška na SŠ, zdroje informací a práce s nimi, druhy informací, regionální příležitosti, rozdíly mezi školou a světem práce, druhy a způsoby přijímacích řízení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Základy ekonomických a právních vztahů Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Informatika Microsoft Outlook	

5.9.2 Pracovní a technická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1		0+1	

Charakteristika předmětu

Pracovní činnosti se vyučují v 1. - 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Předmět je rozdělen do 4 tématických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Ve všech tématických okruzích jsou žáci neustále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět pracovní a technická výchova se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

6. ročník Pracovní a technická výchova – 1 hodina týdně

7. ročník Pracovní a technická výchova – 1 hodina týdně

8. ročník Volba povolání - 1 hodina týdně

9. ročník Pracovní a technická výchova–1 hodina týdně (chlapci)

Péče o domácnost - 1 hodina týdně (dívky)

S ohledem na hygienické normy a vybavení školních odborných učeben se žáci dělí do dvou skupin, které se v pololetí střídají.

Žáci jsou vedeni k získávání pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Také si osvojují používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek. Zároveň správnou terminologií v oblasti základních technických pojmů. Seznámí se s různými materiály a jejich vlastnostmi. Osvojují si poznatky o zemědělství a biotechnologiích, o jejich výběru a využívání. Osvojují si a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, plánování práce a technologickou kázeň. Jsou podporováni v úsilí o dosažení kvalitního výsledku. Jsou seznamováni s historií významných technických vynálezů. Výuka připravuje žáky na volbu vlastního profesního zaměření.

Podle charakteru učiva volíme různé formy a metody výuky (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce a krátkodobé projekty).

Výchovné zaměření předmětu motivuje žáka:

- ke správnému vztahu k materiálům a životnímu i pracovnímu prostředí
- k pozitivnímu vztahu k práci, tvořivosti i odpovědnosti
- k plánování, hodnocení a organizování své činnosti

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Organizace času
 - Plánování učení
 - Vyhledávání a třídění
 - Porovnávání a hodnocení
 - Sledování souvislostí
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Propojování poznatků
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Hodnocení
 - Plánování

- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Sledování nesrovnalostí
 - Analýza problémové situace
 - Pátrání po příčině
 - Identifikace příčiny
 - Předvídaní vývoje
 - Formulace hypotézy
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Navržení řešení
 - Varianty řešení
 - Znázornění problému
 - Grafické znázornění problému
 - Práce s chybou
 - Vytrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Naslouchání

- Přijímání názoru jiného člověka
- Náboženské vyznání
- "Slušné chování"
- Pravidla společenského chování
- Nežádoucí jevy
- Soužití v kolektivu
- Práva a povinnosti dítěte
- Přivolání pomoci
- Předcházení rizikům
- Zájem o historii
- Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem 		Učivo - vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, korálky, vlna, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, štětec, lepidlo, špejle) - práce podle jednoduchého návodu, pracovní operace (vytrhávání, skládání, překládání, stříhání proužků, ...) - lidové zvyky, tradice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika a její aplikace 1. ročník Počítání v oboru 0-20 Základy geometrie

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti 		Učivo - stavebnice (plošné, prostorové)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti 		Učivo - péče o pokojové rostliny - klíčení semen (hrach, fazole, řeřicha, obilí, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů 		Učivo - kultura stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, textil, vlna, drát, modelovací hmoty, ...) pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo, štětec, nůž, jehla, špejle) práce podle jednoduchého návodu, organizace pracovního místa, pracovní operace (hnětení, ohýbání, překládání,obkreslování šablon, vystřihování, ...) lidové zvyky, tradice, řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika a její aplikace <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Základy geometrie 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru 0-100 Násobení a dělení Rovinná geometrie

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (montáž a demontáž) vlastní materiál (krabičky, kelímky, roličky, plastové lahve, víčka, . . .)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ošetřování pokojových rostlin (přesazování, kypření, rozlišování, ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> kuchyňské náčiní a jeho využití jednoduchá úprava stolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír a kartón, textil, alabal, kámen a dřevo) pracovní nástroje a pomůcky (kreativní nůžky, jehla, nůž, ...) jednoduché pracovní postupy (osnova) a operace (uzel, navlékání nitě, stehy, přišívání knoflíků, stříhání textilu,...) lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika a její aplikace <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Základy geometrie 2. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-100 3. ročník Rovinná a prostorová geometrie

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (prostorové a konstrukční) práce s předlohou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin na zahradě (dle podmínek) rozmnožování pokojových rostlin (řízkování)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> výroba slaneého, vizovického těsta k pečení vážení, odměřování potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem 	- vlastnosti materiálu - tradiční i netradiční materiály (šustí, lýko, keramická hlína, modurít, FIMO hmota, sádra, ...) - pracovní nástroje a pomůcky (děrovačka, sešivačka, kladívko, ...) - jednoduché pracovní operace (odlévání, rytí, přibíjení, sešívání,...) - lidové zvyky, tradice, řemesla	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti 	- stavebnice (konstrukční), sestavování jednoduchých modelů (tělesa) - práce podle předlohy a slovního návodu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti 	- půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin (léčivky, koření) - pěstování pokojových rostlin (hnojení) - rostliny jedovaté a alergizující (seznámení)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů 	- studená kuchyně - občerstvení (jednohubky, chlebičky, saláty, ...)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (zpracování daných témat dle vlastní představy, ...) pracovní pomůcky a nástroje (vhodná volba a využití pomůcek a nástrojů dle materiálu, ...) dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce, první pomoc lidové zvyky a tradice, řemesla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> sestavování modelů (papír, plast, ...) práce s jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> různé způsoby rozmnožování rostlin (praktické činnosti) příprava pozemku - záhon, okrasná část, užitková část, zahradní nářadí údržba pozemku - hrabání, ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> práce s receptem výběr, nákup a skladování potravin stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské práce 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - polní plodiny - význam a pěstování - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin - jednoduchá vazba, úprava květin - údržba okolí školy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny 9. ročník Půdy

2. Bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena při práci 		Učivo Organizace a bezpečnost práce.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika a její aplikace 6. ročník kvádr a krychle	přesahy z učebních bloků:

3. Technické kreslení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Technické kreslení 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý technický výkres, dělení čar, kótování, popisové pole a měřítko. - technické zobrazování - prostorové a pravouhlé.
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s technickými materiály 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálů a jeho zpracování. Jeho využití v praxi - dřevo, kovy, plasty. Pracovní postupy - zhotovení výrobku ze dřeva a plastu. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Význam techniky v životě člověka její zneužití a vliv na životní prostředí.
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	přesahy do učebních bloků: Matematika a její aplikace 6. ročník kvádr a krychle	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny 9. ročník Základy ekologie

7. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské práce 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Přírodopis Vyšší rostliny 9. ročník Půdy

7. ročník

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Přírodopis 6. ročník Houby

3. Bezpečnost a hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost a hygiena při práci 	- organizace a bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Technické kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Technické kreslení 	Pravouhlé promítání, technické písmo, čtení a tvorba jednoduchých technických výkresů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny	

5. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s technickými materiály 	Výroba železa a oceli, konstrukční materiály, druhy barevných kovů. Druhy dřev, opracování materiálu (řezání, pilování, broušení, vrtání). Povrchové úpravy dřeva, lepení, spojování (hřebíky, vruty, čepy). Výroba a vlastnosti plastů a jejich opracování (řezání, pilování, broušení, vrtání). Užití plastů a jejich recyklace. Zhotovení výrobku (dřevo, plast, kov)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika a její aplikace 7. ročník hranoly Fyzika Pohyb těles Síly Přírodopis Vyšší rostliny	Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů 	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Přírodopis 6. ročník Houby

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Design a konstruování 	Návrh a realizace mechanické hračky (kombinace materiálu - dřevo, plast, kov, textil). Montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Výroba papírového modelu - stavebnice pro děti.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika a její aplikace 9. ročník kruh, kružnice, válec tělesa Chemie Organické sloučeniny Přírodopis Základy ekologie	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova

3. Bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bezpečnost a hygiena při práci	Organizace a bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - bezpečnost a hygiena provozu domácnosti - vznik a vývoj oděvů, základy ručního šití a šití na šicím stroji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s technickými materiály	Zpracování plastů. Opracování pozinkovaného plechu, ohýbání, řezání, broušení, pilování oceli. Druhy šroubů a matic. Druhy závitů, měření pomocí posuvného měřítka, řezání vnitřního a vnějšího závitu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny 9. ročník Základy ekologie

5.10 Volitelné předměty

Charakteristika oblasti

V této skupině jsou zařazeny všechny volitelné předměty vyučovatelné na naší základní škole. Konkrétní nabídka volitelných předmětů pro daný školní rok se vybírá podle aktuálních možností školy, aktuálního personálního obsazení a zájmu žáků pro daný ročník.

Volitelné předměty si žáci vybírají od 7. ročníku:

- v 7. ročníku 1 hodinu
- v 8. ročníku 4 hodiny , z toho 3 hodiny jsou stanoveny pro druhý cizí jazyk
- v 9. ročníku 5 hodin, z toho 3 hodiny jsou stanoveny pro druhý cizí jazyk.

Pokud má žák objektivní důvody, pro které není vhodné, aby se vzdělával ve druhém cizím jazyku, budou mu nabídnuty jiné volitelné předměty ve stejné časové dotaci.

Všechny volitelné předměty čerpají časovou dotaci z disponibilních hodin. Nabídka volitelných předmětů je postavena tak, aby v co největší míře umožňovala žákům rozvíjet individuální zájmy zejména s přihlédnutím k profesní přípravě.

5.10.1 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+3	0+3	

Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk - německý - se vyučuje v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, učebně ICT.

Výuka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Týmová práce
 - Sebehodnocení

8. ročník

8. ročník

0+3 týdně, V

1. Grammatik

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Grammatik		- technika mluveného projevu (výslovnost, intonace) - pokyny a instrukce - časování slabých a silných sloves v přítomném čase - rozkazovací způsob - 4.pád podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen - číslovky 1-100, základní početní úkony - určování času, datum - předložky a předložkové vazby - osobní a přivlastňovací zájmena, tázací zájmeno wer, vybraná ukazovací a neurčitá zájmena - zápor u podstatných jmen a u sloves, zápor nichts - jak tykáme a vykáme? - krátká sdělení (pozdrav, blahopřání, dopis)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Wortschatz

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Wortschatz		- Die Familie, die Wohnung - Was lebt auf dem Hof, im Wald, im ZOO? - Die Woche, die Monate, mein Tagesprogramm, meine Freizeit, meine Hobbys - In der Schule, meine Schulsachen - Wie alt bist du? - Unser Körper - Farben, Bekleidung - Weinachten - Essen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

0+3 týdně, V

1. Grammatik

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Grammatik		- časování silných sloves - slovesa s odlučitelnými předponami a jejich časování - perfektum a préteritum slabých i silných sloves - perfektum a préteritum sloves s odlučitelnými předponami - skloňování přídavných jmen - další předložkové vazby. vazba gibt es - neurčitý podmět man - Brief, zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Wortschatz

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz 	<ul style="list-style-type: none"> - Tschechische Republik, Prag - Deutschsprachige Lander - Sport, Gesundheit, Krankheit - Essen, Einkäufe - Reissen, Wetter, Natur, Umwelt - Lebenslauf

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.2 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+3	0+3	

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci mohou volit v 8. a 9. ročníku ZŠ. V obou ročnících je vyučován 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků v daném jazyce. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daného jazykového prostředí. Využívá také četnosti nositelů jazyka a jeho charakteru světového jazyka. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: poslech, četba, dialog, skupinové vyučování, reprodukce textu (písemná, ústní), výklad, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Výuka probíhá v kmenové učebně, nahodile budou využívány i jiné jazykové učebny a učebny ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek
- vytvářet vazby mezi konkrétními životními situacemi a ustálenými slovními spojeními daného jazyka
- propojovat výuková témata a gramatické jevy

Kompetence k řešení problémů:

- žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- řešit běžné životní situace v cizí zemi nebo s cizojazyčnou osobou
- odstranit obavy z komunikace s cizojazyčnou osobou
- umět nahradit neznámou slovní zásobu opisem obsahu myšlenky

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- žák vede rozhovory se žáky v hrách a scénkách
- žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele
- dokázat pochopit jednoduchou informaci získanou v ruském jazyce
- vyjádřit vlastními slovy rusky jednoduchou myšlenku
- rozumět mluvené i psané formě textu
- umět použít získané dovednosti k navázání komunikace

Kompetence sociální a personální:

- žák přijímá různé role v krátkých scénkách
- žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními
- žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách a učí se tak spolupracovat s ostatními
- umět používat pravidla komunikace a chování v běžných každodenní situacích
- vyžádat a poskytnout pomoc a radu

Kompetence občanské:

- žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě
- žák respektuje pravidla společné hry
- žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her a srovnává zvyky ruský mluvících zemí s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

- žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech
- žák se adaptuje na různé formy činností a působy práce
- žák pracuje systematicky v daném časovém rozpětí
- žák dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- žák prostřednictvím ruského jazyka umí získat potřebnou informaci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Plánování učení
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální

- Skupinové role
- Vytváření pozitivní atmosféry
- Vytváření pravidel
- Týmová práce
- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Zájem o historii

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

8. ročník

0+3 týdně, V

8. ročník

1. Slovní zásoba a řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a řečové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdrav - setkání a loučení se. Představování, kdo se jak jmenuje. Kdo je kdo? Kdo kde bydlí? Kdo se jak jmenuje? Kolik je komu let? Pozvání na návštěvu; poděkování, omluva. Dotazy a odpovědi při telefonování. Dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky. Dotazy a odpovědi o rodině, o tom, čím kdo je, čím kdo chce být, kdo kde pracuje. Žáci si osvojí 200 lexikálních jednotek v různých mluvnických formách a 50 ustálených slovních spojení. 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> věty typu "Kdo to je?", "To je ..." čtení (nahlas plynule a foneticky správně) číslovky do 100 1. pád substantiv v oslovení slovesa "žít, vědět, mluvit, telefonovat, pracovat, učit se, chtít" v jednotlivých osobách obou číslech přítomného času vyjádření budoucího času pomocí časování slovesa "budu" časování sloves "být" a "zapomenout" podstatná jména mužského a ženského rodu v 1., 2. a 3. pádě singuláru osobní zájmena v 1. až 4. pádě singuláru zápor u sloves hodiny, datum tykání a vykání, používá formu otčestva používání podstatných jmen po číslovkách 2,3,4 věty typu "máš" podstatná jména v 6. pádě singuláru (použití předložky "v" a "na" přívlastňovací zájmena v 1. pádě obou čísel 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

9. ročník

0+3 týdně, V

9. ročník

1. Slovní zásoba a řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a řečové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> Pozvání do kina - divadla, na schůzku. Přijetí pozvání s poděkováním, potěšením, odmítnutí pozvání s omluvou, s politováním. Dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád - nerad dělá. Týdenní program, zájmové činnosti. Dopis, inzerát, psaní adresy. Kdo jakým jazykem hovoří, orientace ve školní budově - dotazy a odpovědi o škole, rozvrh hodin. Orientace ve městě, použití dopravních prostředků, nakupování. Vyjádření možnosti - nemožnosti, zákazu; vyjádření příčiny, radosti a lítosti. Vyjádření dojmů z prohlídky města, vyprávění o pamětihodnostech města; dotazy a odpovědi o cestování. Žáci si osvojí 400 lexikálních jednotek v různých mluvnických formách a 35 ustálených slovních spojení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>		

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gramatika 	<ul style="list-style-type: none"> 1. a 2. časování sloves v přítomném čase (typ: vědět, mluvit) slovesa se skupinou - ova-, -eva- časování zvrtných sloves v přítomném čase časování sloves ze změnou k kmenové souhlásky ("psát", "chodit") v přítomném čase řadové číslovky 1. - 30. v 1.pádě jednotného čísla vyjadřování data skloňování osobních zájmen vazby typu "interesovatsja čem", "uvljekatsja čem" minulý čas vyjadřování vykání skloňování zájmen "kto", "što" skloňování podstatných jmen typů "magazin", "portfel", "škola", "nědělja", "fotografija" v jednotném čísle časování sloves "idti", "jechat", "moč", "vzjat", "iskat", "sprosit" podstatná jména životná a neživotná - v 1., 2. a 4. pádě množného čísla pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen vazby s předložkami "posle", "po" skloňování podstatných jmen typu: "město", "zdanije" v jednotném čísle nesklonná podstatná jména věty se spojkou "potomu što"; věty se slovy "možno", "nělzja"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.3 Literárně-dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován na 2. stupni s časovou dotací 1 hodina týdně.

Literárně - dramatická výchova pomáhá rozvíjet schopnosti komunikovat a prezentovat svou osobnost. Žáci se formou tvořivé činnosti seznamují se základy dramatického a filmového umění a zároveň se učí: vzájemné komunikaci, zdravému sebeprosazování, spolupráci a citlivosti vůči sobě i druhým lidem, kultivaci slovního i mimoslovního vystupování a jednání.

Náplní volitelného předmětu budou slohové práce produkční i reprodukční, jazykově – stylistické rozborů textů, interpretace sdělení. Aktivity budou směřovat k pěstování autorského stylu a správnému užívání jazyka vzhledem ke komunikační situaci.

Výuka bude probíhat v kmenových třídách, případně v knihovně či počítačové učebně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Týmová práce

- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova 	ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova 	<p>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce <p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování práce na postavě - charakter, motivace, vztahy konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe <p>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova 	<p>ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce <p>PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY</p> <ul style="list-style-type: none"> náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování práce na postavě - charakter, motivace, vztahy konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe <p>RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.4 Fyzikální praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1		

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován jako volitelný s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích ve čtrnáctidenním intervalu. Vyučuje se jednak v odborné učebně fyziky, ale část fyzikálních praktik může probíhat i v přírodě, v okolí školy a v počítačové učebně.

Náplň fyzikálních praktik vychází z probraného učiva fyziky. Rozvíjí prakticky teoretické znalosti formou pokusů, laboratorních cvičení, praktických měření.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Vytrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách

- Nežádoucí jevy
- Poskytnutí pomoci
- Předcházení rizikům
- Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Měření známých fyzikálních veličin 	<ul style="list-style-type: none"> - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa a objemu pevného a kapalného tělesa, následný výpočet hustoty - měření času, měření teploty, graf závislosti času na teplotě - zpracování protokolu měření, práce s milimetrovým papírem - měření závislosti ujeté dráhy na čase při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu, grafické vyjádření závislosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> Pohyb těles 	

2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Síla 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah gravitační síly a hmotnosti tělesa - skládání sil stejného směru, opačného směru, různého směru, praktické příklady - Newtonovy pohybové zákony - otáčivé účinky síly na těleso - rovnováha sil na páce - deformační účinky síly na těleso - tlak, tlaková síla - tření, třecí síly, koeficienty tření, tření smykové a valivé 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzikální praktika <ul style="list-style-type: none"> 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> Síla 	Fyzikální praktika <ul style="list-style-type: none"> 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> Síla

7. ročník

3. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Mechanické vlastnosti kapalin 		<ul style="list-style-type: none"> využití Pascalova zákona v praxi stejnorodá a nesterjnorodá tělesa v kapalině plování a potápění se těles v souvislosti s hustotou vody a tělesa působení gravitační a vztlakové síly na těleso ponořené v kapalině využití Archimedova zákona v praxi hydrodynamické paradoxon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzikální praktika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin	Fyzikální praktika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Mechanické vlastnosti plynů 		<ul style="list-style-type: none"> pojem atmosférický tlak měření atmosférického tlaku - Torricelliho pokus vztlaková síla v atmosféře, létací pokusy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	

2. Světlo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Světelné jevy 		<ul style="list-style-type: none"> šíření světla, vytváření a zaznamenávání obrazu světlo a stín, fáze měsíce odraz světla, zobrazení zrcadly a čočkami lom světla, rozklad světla hranolem barva těles, duha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Světelné děje	

3. Teplo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Teplo 		<ul style="list-style-type: none"> tepelná výměna vedením, prouděním a sáláním měření tepla přijatého a odevzdaného tělesem při tepelné výměně sluneční energie změny skupenství látek

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Práce, energie, teplo	

4. Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvukové jevy	- šíření zvuku, praktické ukázky, sestavení jednoduchého telefonu, píšťalky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Zvukové jevy	

5. Meteorologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Meteorologie	- meteorologické jevy - meteorologická stanice - škodlivé jevy v ovzduší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Meteorologie a vesmír	

5.10.5 Chemie kolem nás

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět Chemie kolem nás je vyučován na 2. stupni s časovou dotací 1 hodina týdně - 2 hodiny ve čtrnáctidenních intervalech.

Výuka probíhá podle možností v odborné učebně chemie, laboratoři, počítačové a multimediální učebně formou laboratorních prací, skupinové práce, praktických cvičení a projektové činnosti.

Cílem předmětu je poznání přírody jako systému, rozvíjení dovednosti experimentovat, vytvářet hypotézy a prakticky je ověřovat, vyvozovat z nich závěry a ty ústně a písemně prezentovat. Náplň vychází z probraného učiva. Prakticky ověřuje teoreticky probrané učivo 8. a 9. ročníku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpoznání problému
 - problémy
 - sdílení problému
 - ověření řešení problému
 - snaha řešit problém
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - rozpoznávání
 - osobní aplikace
 - zvažování
 - vyhledávání
 - vjemy
 - alternativa
 - usměrnění a dotažení do konce
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Stylizace písemného projevu
 - Obhajování názoru
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Ekologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chemická laboratoř • pozorování a pokus • vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - chemické sklo – výroba, vlastnosti, tvarování, foukání skla - plamen (svíčka, kahan) - hašení plamene - vlastnosti pevného skupenství, tekutost kapalin - rozpustnost látek - teplota varu a teplota tání - hustota kapalin - vodivost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • směsi 	<ul style="list-style-type: none"> - směsi kolem nás (minerálka, koloidní roztok, pěna, suspenze, emulze) - vzduch, voda - dělení směsi na části (krystalizace, destilace, sublimace, chromatografie) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek • dvouprvkové sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula, prvek, sloučenina, iont - Periodická soustava prvků (PSP) - řada napětí kovů - koroze železa - oxidy - halogenidy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4. Kyseliny a hydroxidy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • kyseliny a hydroxidy		- kyseliny a hydroxidy v kuchyni, koupelně,... - indikátory - pH látek - soli, neutralizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Významné látky v organismech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • přírodní látky		- vitamín C - celulóza - tuky, sacharidy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zdroje energie		- teplo a chemická reakce - vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroj energie - netradiční zdroje energie - elektrolýza
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Chemická reakce

Očekávané výstupy		Učivo
		- výchozí látky a produkty - redoxní reakce - chemická rovnice - slučování, rozklad, srážení, neutralizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.6 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován na 2. stupni jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídě, počítačové a multimediální učebně.

Náplní předmětu je ověřování teoretických poznatků praktickými cvičeními, rozšíření učiva řešení pravoúhlého trojúhelníku o řešení pomocí goniometrických funkcí, rozšíření učiva výrazy o řešení lomených výrazů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - používání odborných termínů
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - ověření řešení problému
 - snaha řešit problém
 - Navržení řešení
 - Varianty řešení
 - Práce s chybou
 - Vyrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Úspory

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

Mezilidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

9. ročník

0+1 týdně, V

1. úprava výrazů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> úhel a jeho velikost 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> rozklad výrazů na součin vytýkáním řešení výrazů užitím vzorců $a^2 - b^2$, $(a+b)^2$, $(a-b)^2$
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. lomený výraz

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> poměr 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> určování podmínek LV krácení a rozšiřování LV sčítání a odčítání LV násobení a dělení LV složený LV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. funkce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> procenta 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> definice funkce definiční obor funkce, obor hodnot funkce graf funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. goniometrické funkce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> základy statistiky 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> sinus, kosinus, tangens, kotangens řešení pravouhlého trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí řešení slovních úloh pomocí goniometrických funkcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.7 Zeměpisná praktika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

0+1

Charakteristika předmětu

Předmět se vyučuje 1. hodinu týdně v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v třídě, učebně ICT a v terénu.

Žáci prakticky používají dostupné zeměpisné pomůcky (různé typy map a atlasů, buzoly, odborné časopisy, internet, výukové programy).

Při výuce je využito různých forem práce: skupinová práce, práce v terénu a krátkodobé samostatné projekty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Grafické znázornění problému
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Zájem o historii

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. Základy topografie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Základy topografie 	- značky, mapy, orientace a tvorba map, určování světových stran - měřítko mapy a měření na mapách - příprava turistického výletu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s atlasem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Práce s atlasem 	- poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť - druhy atlasů, práce s rejstříkem, pásmový čas	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Plánování výletu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Plánování výletu 	- jízdní řády - zásady pobytu v přírodě, rady na cestu - příprava a plán školního výletu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Počasí 	- předpovědi, pranostiky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Svět kolem nás 	- aktuality ve světě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Svět kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Svět kolem nás 		<ul style="list-style-type: none"> aktuality ze světa problematika současného světa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Lidé a jejich činnost na Zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Lidé a jejich činnost na Zemi 		<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo světové hospodářství doprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Člověk v krajině

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Člověk v krajině 		<ul style="list-style-type: none"> vlivy člověka na krajinu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Historie geografie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Historie geografie 		<ul style="list-style-type: none"> starověk, středověk a novověk (významní objevitelé a významné objevy)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Region Severní Morava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Region Severní Morava 		<ul style="list-style-type: none"> přírodní a socioekonomický pohled na region místní oblast Frýdek-Místek

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Cestovní ruch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Cestovní ruch 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, CK - plánování zahraničního zájezdu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Svět kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> - aktuality ve světě - důsledky lidských zásahů do přírody a ochrana před nimi - problematika současného světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.8 Biologická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Biologická praktika je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně - výuka probíhá ve dvouhodinových blocích ve čtrnáctidenním intervalu, a to v multimediální učebně přírodopisu a v terénu.

Vzdělávání v předmětu:

- je zaměřeno na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů, klíčů, odborné literatury, mikroskopů
- badatelská činnost

- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor,DVD,video)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé
- prožitkové hry

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní

- Plánování
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Stanovování kritérií kvality
- Ekologie

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Biologie rostlin a živočichů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Biologie živočichů • Biologie rostlin • Praktické poznávání přírody 		<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní řád, bezpečnost práce - mapování rostlinstva v okolí školy - práce s přírodním materiálem, sběr, zpracování (listy, semena, větvičky) - práce s mikroskopem (preparát, pozorování, nákres) - návštěva sbírek Muzea Beskyd - pozorování rybích šupin a srsti zvířat - způsob života ptáků (přezimování, krmení, ohrožené druhy) - výroba krmítka - ohrožení živočichové a rostliny naší oblasti - projekt - domácí mazlíček, ohrožený živočich - práce v terénu - určování rostlin dle klíče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Ekologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Základy ekologie • Praktické poznávání přírody 		<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní řád, bezpečnost práce - práce v terénu - poznávání rostlin a živočichů v okolí - základní ekologické pojmy - organismy a prostředí - ekologická přizpůsobení - chráněná území ČR - Národní park Šumava, Podyjí, České Švýcarsko, Krkonoše - CHKO Beskydy - Frýdek-Místek a okolí - vliv člověka na krajinu - globální problémy lidstva - kyselá deště - měření pH vody, půdy - skleníkový efekt, ozónová díra - hluk - práce v terénu - odpady a jejich zpracování - lekce v Muzeu Beskyd dle aktuální nabídky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.9 Ekologická výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Ekologická výchova je vyučován jako samostatný předmět v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně - výuka probíhá ve dvouhodinových blocích ve čtrnáctidenním intervalu, a to v multimediální učebně přírodopisu a v terénu.

Vzdělávání v předmětu:

- je zaměřeno na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- učí žáky ekologicky myslet a konat

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů, klíčů, odborné literatury, mikroskopů
- badatelská činnost
- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor, DVD, video)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání

- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Ekologie

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy ekologie • Praktické poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní řád, bezpečnost práce - plody - sběr suchých plodů, tvorba sbírky plodů - příprava na podzimní soutěž v ZOO dle aktuálního tématu - práce s internetem - můj přítel strom - koření - cizokrajné, tuzemské druhy, botanické zařazení - mikroskopování - pozorování trvalých preparátů, tvorba dočasných preparátů - ptáci v zimě - ekosystémy - přirozené a umělé - stopařská pozorování - sněhové zpravodajství - vodní ekosystémy - měření pH vody, půdy - jarní fenologická pozorování - určování stáří dřevin - šetříme naše lesy - nežádoucí rostliny a jejich vliv na ekosystémy - lekce v Muzeu Beskyd dle aktuální nabídky - terénní praxe - pozorování a mapování ekosystémů

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.10 Technické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník 0+1	8. ročník 0+1	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Předmět Technické činnosti se vyučuje v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 3 hodiny týdně v odborné učebně.

Vzdělávání v předmětu:

- seznamuje s historií techniky, nejdůležitějšími objevy a vynálezy, vliv na společnost
- seznamuje podrobněji s materiály kovy, dřevo, plast
- zdokonalují činnosti v práci s materiály (řezání, pilování, rašplování, broušení, orýsování, povrchová úprava
- teoreticky se seznámí s výrobou kovů a slitin
- základy modelářství (lepení, stříhání, ohýbání, tvarování)

Formy a metody práce:

- samostatná práce, skupinová práce, referát

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Pozorování a experiment
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Varianty řešení
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
- Kompetence občanské
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům

- Zájem o historii
- Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost 		- dodržování bezpečnosti práce v dílnách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Dějiny techniky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny techniky 		- základní historické objevy a vynálezy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Nauka o materiálech

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Materiály 		- rozdělení materiálu - kovy a slitiny kovů, výroba oceli - nekovové materiály organického původu - plasty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo	
		- opracování kovu, plastu, dřeva (kombinace)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Bezpečnost práce		- dodržování bezpečnosti práce v dílnách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Technické kreslení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Technické kreslení		-pravoúhlé promítání, technické písmo, čtení a tvorba technických výkresů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Základy modelářství

Očekávané výstupy		Učivo
		- realizace papírových modelů - tvorba vlastních jednoduchých modelů - prostorová představivost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
		- opracování kovu, plastu, dřeva (kombinace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.11 Multimediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	0+1

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Multimediální výchova se vyučuje v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně ICT, v klasické třídě nebo v terénu.

Vzdělávání v předmětu:

- je zaměřeno na bližší poznávání všech druhů médií, na třídění informací
- vede k chápání vlivu reklamy na život každého člověka
- výuka se zaměřuje na práci s počítačem, tvorbu prezentací
- vede k lepšímu pochopení práce s digitálním fotoaparátem, digitální kamerou, a následným zpracováním a úpravou fotografií a natočených filmů

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím různých mediálních pomůcek
- samostatná práce na prezentacích
- práce v terénu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Vyrvalost
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Média kolem nás

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Média kolem nás 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - dělení médií, třídění informací - práce s denním tiskem, třídění informací, novinářská etika 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Tvorba prezentace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba prezentace 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací a následná tvorba prezentace v programu PowerPoint 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

3. Digitální fotoaparát

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Digitální fotoaparát 		<ul style="list-style-type: none"> zásady práce s digitálním fotoaparátem, focení interiéru i exteriéru zpracování fotografií, jejich úprava v programu Zoner Photo Studio
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Digitální kamera

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Digitální kamera 		<ul style="list-style-type: none"> zásady práce s digitální kamerou, příprava krátkého filmu natáčení stahování filmu do počítače úprava filmu v programu Pinnacle Studio
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.12 Výtvarná estetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná estetika se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně v odborné učebně.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce, recepce a reflexe. Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností. Žák je veden k užívání specifického jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení

- Plánování
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Zájem o historii
- Kompetence pracovní
 - Volba materiálů
 - Stanovování kritérií kvality
 - Ekologie
 - Sebereflexe

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Výtvarné umění v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné umění v dějinách 	- základní estetické pojmy (výtvarná estetika, vkus a nevkus, kýč, umělecká řemesla, lidové umění, design, architektura, architektonika, perspektiva a její využití...) - výtvarné techniky: kresba, malba, grafika, sochařství, fotografie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> Pravěk Starověk 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> Středověk od 5. do 12. století 	

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti 	- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama), návštěvy výstav výtvarného umění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Ověřování komunikačních účinků ve vizuálně obrazném vyjádření 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Výtvarné umění v dějinách

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Výtvarné umění v dějinách 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> estetické pojmy (abstraktní umění, akční malba, americká retuš, autodidakt, amatér , profesionální výtvarník, batika, dadaismus, současný design, minimal art...) výtvarné techniky: kresba, malba, grafika, sochařství, fotografie s důrazem na současné umění současné umění u nás i v zahraničí výtvarní umělci regionu v minulosti i současnosti
---	--	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 7. ročník Středověk od 13. do 15. století Dějiny v 16. a 17. století 8. ročník První polovina 19.století Druhá polovina 19.století Přelom 19. a 20. století	

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozvíjení smyslové citlivosti	-linie,tvary,objemy,světlo,barva,textura(na objektech kolem nás,od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) -využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti -práce s uměleckým dílem(výtvarné dílo ,film,hudba,drama), návštěvy výstav výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření	-využití prostředků pro vyjádření pocitů,nálad,emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba,kresba,grafika,akční tvorba,pantomima) -vyjádření proměn ve vztahu k náladám,člověku,objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času(výběr ,uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry -různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ověřování komunikačních účinků ve vizuálně obrazném vyjádření	- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba,kresba,grafika,sochařství) ; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy,soutěže) , mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku ,webové stránky,...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase,přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.13 Španělský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+3	0+3	

Charakteristika předmětu

Španělský jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci mohou volit v 8. a 9. ročníku ZŠ. V obou ročnících je vyučován 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků v daném jazyce. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daného jazykového prostředí. Využívá také četnosti nositelů jazyka a jeho charakteru světového jazyka. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: poslech, četba, dialog, skupinové vyučování, reprodukce textu (písemná, ústní), výklad, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace.

Výuka probíhá v kmenové učebně, nahodile budou využívány i jiné jazykové učebny a učebny ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek
- vytvářet vazby mezi konkrétními životními situacemi a ustálenými slovními spojeními daného jazyka
- propojovat výuková témata a gramatické jevy

Kompetence k řešení problémů:

- žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- řešit běžné životní situace v cizí zemi nebo s cizojazyčnou osobou
- odstranit obavy z komunikace s cizojazyčnou osobou
- umět nahradit neznámou slovní zásobu opisem obsahu myšlenky

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- žák vede rozhovory se žáky v hrách a scénkách
- žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele
- dokázat pochopit jednoduchou informaci získanou v ruském jazyce
- vyjádřit vlastními slovy rusky jednoduchou myšlenku
- rozumět mluvené i psané formě textu
- umět použít získané dovednosti k navázání komunikace

Kompetence sociální a personální:

- žák přijímá různé role v krátkých scénkách
- žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními

- žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách a učí se tak spolupracovat s ostatními
- umět používat pravidla komunikace a chování v běžných každodenní situacích
- vyžádat a poskytnout pomoc a radu

Kompetence občanské:

- žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě
- žák respektuje pravidla společné hry
- žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her a srovnává zvyky ruský mluvčích zemí s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

- žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech
- žák se adaptuje na různé formy činností a působy práce
- žák pracuje systematicky v daném časovém rozpětí
- žák dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- žák prostřednictvím ruského jazyka umí získat potřebnou informaci

8. ročník

0+3 týdně, V

1. Gramática

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramática 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělská abeceda - výslovnost - sloves ser, llamarse - časování pravidelných sloves s koncovkami na –ar, -er, -ir - přechylování podst. jmen (chico –chica) - osobní zájmena - sloveso tener - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - číslovky 1-20 - použití hay quo, tener que - otázky ?Cuántos? - množné číslo přídavných jmen - předložka de - sloveso estar - příslovečná určení času 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

8. ročník

2. Vocabulario

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdravy – saludar y despedirse - preguntar y decir identidad - preguntar y decir la edad - preguntar y decir cómo se escriben las palabras - información sobre la familia - colores - mascotas - animales - números - dar y pedir informaciones sobre mascotas, animales - objetos de clase - pedir y dar información sobre la localización de las cosas y de las personas - entender y recibir órdenes
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

9. ročník

0+3 týdně, V

1. Gramática

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramática 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - slovesa gustar a saber - estar - gerundium - využití sloves ser a estar - přídavná jména s dvěma koncovkami - slovesa llevar y ponerse - ukazovací a přivlastňovací zájmena - příslovce - číslovky 20-100 - předložky con, para
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

9. ročník

2. Vocabulario

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Vocabulario		- dar y pedir información sobre juguetes y el tamaño - preguntar y decir la fecha - información sobre el cumpleaños - preguntar y decir lo que nos gusta y lo que no - preguntar y decir lo que se está haciendo - dar información sobre el aspecto físico - dar información sobre la descripción de carácter - preguntar y decir la hora - describir las prendas de vestir	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			

5.10.14 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka, jež je součástí jazykového vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
 - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
 - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
 - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního

vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Předmět Seminář z českého jazyka bude zaměřen na projektovou činnost, zdůrazňovat se bude především spojení jazykových, literárních a slohových dovedností žáků. Výsledky činnosti budou žáci muset prezentovat a obhájit, čímž se posílí komunikativní, hodnotící a sebehodnotící schopnosti žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Organizace času
 - Plánování učení
 - Vyhledávání a třídění
 - Porovnávání a hodnocení
 - Sledování souvislostí
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Propojování poznatků
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Hodnocení
 - Plánování
 - Strategie učení
 - vlastní učení
 - vlastní poznámky
 - používání odborných termínů
 - posouzení pokroku v učení
 - překážky a problémy vlastního učení
 - smysl a cíl učení
 - samostatné objevování souvislostí
 - strategie a metoda práce
 - porovnání výsledků pozorování a experimentu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova 		<ul style="list-style-type: none"> vypravování v běžné komunikaci vypravování v umělecké oblasti popis charakteristika popis děje popis pracovního postupu tiskopisy životopis výklad úvaha proslov diskuse publicistické útvary 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 		Obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> rozdělení jazyků vývoj češtiny útvary jazyka Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Pravopis, stavba slova Význam slova Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy procvičování ohebných slovních druhů skloňování obecných a vlastních jmen přejatých slovesa a jejich tvary přechodníky Psaní velkých písmen Skladba <ul style="list-style-type: none"> základní a rozvíjející větné členy větné členy holé a rozvíté, souřadně spojené věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent samostatný větný člen, elipsa, vsuvka věta jednoduchá, souvětí vedlejší věty Zásady českého slovosledu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení			

9. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Literární výchova		- nejstarší literární památky (epos) - nejstarší české literární památky - starší česká literatura - národní obrození - romantismus - 2.pol.19.století v literatuře (Máj, ruchovci, lumírovci) - divadlo, drama - literární kritika - setkání se světovou literaturou - science-fiction - světová literatura přelomu 19. a 20.století (literární směry) - česká literatura přelomu 19. a 20.století (P.Bezruč, F.Šrámek) - světová literatura 1. pol. 20.století (E.M.Remarque, E.Hemingway) - česká poezie 1. pol. 20. století (J.Seifert, V.Nezval) - česká próza 1. pol. 20. století (J.Hašek, bří Čapkové, E.Bass, K.Poláček) - české divadlo 1. pol. 20. století (Osvobozené divadlo) - světová a česká literatura 2. pol. 20.století (A.Christie, O.Pavel, J.Drda) - současná próza a poezie (R.Křestian, M.Viewegh, I.Klíma, J.Suchý, J.Žáček)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

5.10.15 Přírodovědná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+3		

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Přírodovědná praktika je vyučován jako samostatný předmět v 8.ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně - výuka probíhá v multimediální učebně přírodopisu a v terénu.

Vzdělávání v předmětu:

- je zaměřeno na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- učí žáky ekologicky myslet a konat

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů,klíčů,odborné literatury,mikroskopů

- badatelská činnost
- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor,DVD,video)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

8. ročník

0+3 týdně, V

1. Jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Praktické poznávání přírody 		<ul style="list-style-type: none"> - buňky - typy buněk - zhotovení preparátů, pozorování pod mikroskopem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života			

8. ročník

2. Rostliny a houby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Praktické poznávání přírody • Biologie rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - mechy a jejich určování - kapradiny - pozorování výtrusnic a výtrusů - určování jehličnanů a dřevin s neopadavými listy - určování listnatých stromů - určování krytosemenných rostlin kvetoucích na jaře - určování plodů listnatých stromů - určování dřevin dle pupenů - herbář listů - určování dřevokazných hub

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

3. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Praktické poznávání přírody • Biologie živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - určování hmyzích řádů - sběr a preparece hmyzu - určování sladkovodních ryb - pozorování ptáků a jejich určování - stopování, odlévání stop zvířat - příprava na podzimní a jarní soutěž v ZOO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

6 Projekty

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života -aktualizovaný		
Platnost	od 1.9.2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007	Délka studia v letech:	9

6.1 Zachraňme strom - adoptujme zvíře

Určen pro:

Jedná se o projekt pro všechny žáky, který se realizuje po celý školní rok. Cílem je nasbírat a vytřídit co nejvíce starého papíru a získané finance poslat na adopci medvědice Olgy do ZOO v Ostravě. Žáci se učí chránit životní prostředí, ekologicky myslet a pečovat na dálku o zvíře.

6.2 Evropský den jazyků

Určen pro:

Projekt je určen pro všechny ročníky. Cílem je seznámení se základními kulturními a jazykovými specifiky jednotlivých národů a států Evropy.

6.3 Ohlédnutí

Určen pro:

Projekt je určen pro všechny ročníky. Cílem je rozvoj citového vnímání, osobního prožitku a fantazie ztvárněných výtvarnou technikou. Výtvarný projekt je završen výstavou.

6.4 FM Education

Určen pro:

V rámci předmětů matematika, český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, ekologická výchova, informatika, přírodopis, chemie a volba povolání, lze od školního roku 2010-2011 využít metodických materiálů - výstupů vytvořených v projektu FM Education (2008-2011).

Hravě s čísly v matematice - 2. ročník

Čeština pro každého - 2. ročník

Let's have fun with English! - 2. ročník

Poznáváme Evropu, Ameriku a Asii - 7. ročník

Ekosvět - ekologická výchova - 7. ročník

Informatika - 5. a 6. ročník

Mineralogie a geologie - 9. ročník

Svět uhlíku a chemické reakce - 9. ročník

Moje volba - sebepoznáním k budoucí profesi - 8. ročník

Výchova k občanství - průřezové téma pro 6. až 9. ročník

Členství ČR v EU - 9. ročník

6.5 Volba povolání

Určen pro:

Hlavním cílem projektu je od školního roku 2009/2010 propojit požadavky trhu práce s volbou povolání žáků naší školy, zaměřit se na rozvoj klíčových kompetencí žáků, zvýšit jejich motivaci ke studiu technických oborů. Cílovou skupinou jsou žáci II. stupně, kterým chceme poskytnout co největší množství informací o možnostech jejich uplatnění na trhu práce, zejména v technických oborech, které nejsou žáky příliš vyhledávané, nicméně na trhu práce nejvíce žádané. Projekt je určen žákům 8. a 9. ročníků.

Dílčími cíli projektu jsou:

1. tvorba inovativního vzdělávacího programu
2. motivační exkurze žáků do výrobních podniků
3. výstupní pobyty – prezentace zpracovaných materiálů, výměna zkušeností, výběr studijního oboru

6.6 Zkvalitnění výuky napříč ŠVP

Určen pro:

V rámci projektu Zkvalitnění výuky napříč ŠVP chceme umožnit nadaným žákům všech ročníků školy prostřednictvím dělených hodin větší možnost přísunu informací, jejich kvalitnější zpracování a následný rozvoj dovedností, vědomostí a návyků v souvislosti s vyučovacím procesem, čímž se zvýší konkurenceschopnost vybrané skupiny žáků na trhu práce.

Prioritním tématem projektu je

1. Individualizace výuky prostřednictvím dělení hodin (jedná se o matematiku, český jazyk a přírodní vědy).
2. Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím tvorby výukových materiálů sloužících k realizaci individualizovaných vyučovacích hodin (jedná se o matematiku a český jazyk).
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož cílem je zajistit co nejvyšší erudovanost učitelů českého jazyka, cizích jazyků, matematiky a přírodních věd v závislosti s předešlými prioritními tématy.
4. Vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků dle aktuální nabídky školy.

Cílové skupiny jednotlivých prioritních témat:

1. Cílovou skupinou jsou žáci prvního a druhého stupně základní školy Jiřího z Poděbrad, kteří budou v rámci dělených hodin podporováni v rozvoji individuálních schopností. Kritériem dělení bude úroveň dovedností se zaměřením na talentované žáky.
2. Cílovou skupinou druhého prioritního tématu jsou žáci druhého stupně základní školy, kteří budou využívat prostřednictvím dělených hodin inovativní vzdělávací materiály úzce související se zvyšováním kvality výuky. Materiály budou připravovány podle úrovně dovedností jednotlivých žáků se zaměřením na talentované žáky.
3. Cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci, kteří budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na čtenářské dovednosti, matematickou gramotnost a dovednosti v přírodních vědách.
4. Cílovou skupinou jsou pedagogové cizích jazyků na naší ZŠ.

Výstupy jednotlivých aktivit:

1. V rámci prvního prioritního tématu proběhne 31 bloků individualizovaných hodin se zaměřením: na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti (11 bloků po 72 hodinách), na zvýšení efektivity rozvoje matematické gramotnosti (11 bloků po 72 hodinách), na rozvoj přírodovědné gramotnosti a posílení empirických činností žáků ve výuce přírodovědných předmětů (9 bloků po 72 hodinách).
2. V rámci druhého prioritního tématu s názvem Inovace a zkvalitnění výuky budou vytvořeny celkem 3 sady výukových materiálů, které poslouží k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti a k rozvoji matematických dovedností u vybrané skupiny žáků.
3. Výstupem třetí klíčové aktivity bude devět šablon, jejichž součástí budou osvědčení o absolvování Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

4. Výstupem čtvrté klíčové aktivity budou osvědčení o absolvování vzdělávacího programu daného pedagoga.

6.7 Experimentem k fyzice

Určen pro:

I. Popis projektu EXF:

- rozvoj klíčových kompetencí žáků ve výuce fyziky na 2. st. ZŠ
- vytvoření a užívání ve výuce uceleného systému výuky nazvaného EXPERIMENT, který pracuje s dětmi na bázi frontálních a skupinových pokusů, pokusů podporovaných ICT, projektové činnosti a objevování.

Systém EXPERIMENT:

1. Systém EXPERIMENT I. představují žákovské frontální pokusy zpracované do modulových pracovních listů pro každý ročník 2. stupně naší školy vedoucí k vyvozování základních fyzikálních pojmů v rámci obsahu ŠVP Zelená do života
2. Systém EXPERIMENT II tvoří pokusy podporované ICT - v každém ročníku 2. stupně proběhne 10 hodin s výukou prostřednictvím pokusů se soupravami eProLab, které jsou zpracovány do pracovních listů a manuálů. Žáci používají pro speciální pokusy fyzikální měřidla Vernier a eProLab, která přes základní desku připojují k žákovským notebookům.
3. Cyklus 2 žákovských badatelských exkurzí zaměřených na fyziku v běžném životě a na udržitelný rozvoj společnosti.

II. Cíle projektu EXF:

Projekt EXF vychází z potřeb současné kurikulární reformy českého školství a z potřeb jednotlivých školních vzdělávacích programů. Záměrem projektu je zkvalitnit komunikaci žáků s okolím jak na verbální, tak i na nonverbální úrovni, posílit jejich technické dovednosti, konkurenceschopnost a adaptabilitu na evropském trhu práce. Nezbytnou stránkou projektu EXF je i vytváření vzájemných pozitivních vztahů mezi žáky, jejich přijetí role ve skupině, vytváření pravidel týmové práce a příznivého postoje pro rozvoj pracovních dovedností.

6.8 Otevřená škola aneb příklady táhnou

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Popis projektu:

1. Definice problému, výchozí stav

Naše škola využívá možnosti financování ze strukturálních fondů EU v rámci tří schválených projektů: Spojení potřeb trhu práce s volbou povolání žáků naší školy a Zkvalitnění výuky napříč ŠVP. Na základě získaných zkušeností si uvědomujeme význam využití těchto financí pro žáky naší školy a rádi bychom v aktivitách nejen pokračovali v rámci udržitelnosti projektů, ale dalšími činnostmi na ně navázali a rozvinuli zkvalitňování výuky v rámci ŠVP a osvojování žákovských kompetencí ve výuce v rámci nového projektu.

1. Cíle projektu:

Hlavní cíl – rozšíření a zkvalitnění žákovských kompetencí v rámci matematické gramotnosti, finanční gramotnosti a jejich uplatnění v běžném praktickém životě, rozvíjení technického zaměření žáků ve výuce fyziky s využitím ICT prostředků ve výuce, přiblížení technické praxe a propojení s konkrétními technickými povoláními.

Dílčí cíle:

- dovybavení učebny fyziky ICT měřicími stanicemi a příslušenstvím
- multifunkční využití této učebny
- další využívání infocentra vzniklého v rámci dřívějšího projektu
- vytvoření specializované učebny matematiky
- rozvoj spolupráce s IPS Úřadu práce FM
- spolupráce s regionálními firmami s technickým zaměřením

1. Výstupy projektu

Dovybavená učebna fyziky

Nová učebna matematiky

Powerpointové prezentace, navazující na pracovní listy a laboratorní úlohy projektu EXF a rozvíjející učivo o informace z technických oborů.

Soubor pracovních listů z matematiky rozvíjející matematickou gramotnost a podporující gramotnost jazykovou
V rámci technicko-badatelských pobytů bude vždy vytvořena jedna žákovská prezentace popisující průběh aktivit pobytu, 1 nástěnka informující o aktivitách pobytu, 4 žákovské projekty na zadané téma

1. Doba trvání projektu: 1.7.2012 – 31.12.2014

6. ročník

Klíčové kompetence

- Způsoby učení
- Vyhledávání a třídění
- Sledování kritérií hodnocení
- Strategie učení
- používání odborných termínů

- posouzení pokroku v učení
- samostatné objevování souvislostí
- strategie a metoda práce
- Efektivní učení
- Porovnávání a hodnocení
- Spoluvytváření kritérií hodnocení
- vlastní učení
- překážky a problémy vlastního učení
- porovnání výsledků pozorování a experimentu
- Přizpůsobení prostředí
- Sledování souvislostí
- Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- vlastní poznámky
- smysl a cíl učení
- Vytváření pracovního prostředí
- Práce s informačními zdroji
- Hodnocení
- Organizace času
- Využívání informačních zdrojů
- Plánování
- Plánování učení
- Propojování poznatků
- Využitelnost poznatků
- Pozorování a experiment
- Rozpoznání a pojmenování
- Předvídání vývoje
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- alternativa
- usměrnění a dotažení do konce
- Sledování nesrovnalostí
- Formulace hypotézy
- Obhajoba
- Analýza problémové situace
- Samostatná formulace hypotézy
- Přejímání zodpovědnosti
- Pátrání po příčině
- Navržení řešení
- Identifikace příčiny
- Varianty řešení
- rozpoznání problému
- Znázornění problému
- problémy
- Grafické znázornění problému
- sdílení problému
- Práce s chybou
- ověření řešení problému
- Vytrvalost
- snaha řešit problém
- Hledání finálního řešení
- Práce s hlasem
- Naslouchání
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Pravidla ve skupině
- pravidla komunikace
- naslouchání čtenému textu
- záznam
- Hlasová hygiena

- Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- porozumění
- Vyjadřování se
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Aktivní spolupráce
- moderní technologie
- Formulace myšlenek
- Pravidla diskuse
- Uplatňování pravidel pravopisu
- Obhajování názoru
- Stylizace písemného projevu
- Spolupráce
- Ovládání emocí
- Ohleduplnost
- sebehodnocení a hodnocení druhých
- Skupinové role
- Sebehodnocení
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Vytváření pozitivní atmosféry
- Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Vytváření pravidel
- Týmová práce
- diskuse
- kolegialita
- Naslouchání
- "Slušné chování"
- Přivolání pomoci
- Kulturní památky
- Trvale udržitelný život
- hodnocení obsahu informací
- Přijímání názoru jiného člověka
- Pravidla společenského chování
- Poskytnutí pomoci
- Zájem o historii
- syntéza
- Náboženské vyznání
- Pravidla chování ve specifických skupinách
- Předcházení rizikům
- zhodnocení informace
- Respektování náboženského vyznání
- Nežádoucí jevy
- ekologické a environmentální souvislosti
- třídění informací
- Předsudky
- Soužití v kolektivu
- ochrana zdraví
- Práva a povinnosti dítěte
- Právní vědomí
- základy právního vědomí
- Plánování
- Kritéria kvality
- Poznávání profesí
- Podstata podnikání
- pravidla pro práci s výpočetní technikou
- profesní růst
- hodnocení práce ostatních
- Volba materiálů

- Stanovování kritérií kvality
- Sebereflexe
- Podnikatelský plán
- bezpečnost
- Materiály
- Úspory
- bezpečný experiment
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Ekologie
- Sledování trhu práce
- Adaptace

Očekávané výstupy

- nestandardní aplikační úlohy
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací
- Látky a tělesa
- Elektromagnetické a světelné děje