

školní vzdělávací program

**ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života -aktualizovaný**

RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007

Zelená do života

# **Učební osnovy předmětu**

## Učební osnovy

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života -aktualizovaný		
Platnost	od 1.9.2012	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007	Délka studia v letech:	9

### 1.1 Volitelné předměty

#### Charakteristika oblasti

V této skupině jsou zařazeny všechny volitelné předměty vyučovatelné na naší základní škole. Konkrétní nabídka volitelných předmětů pro daný školní rok se vybírá podle aktuálních možností školy, aktuálního personálního obsazení a zájmu žáků pro daný ročník.

Volitelné předměty si žáci vybírají od 7. ročníku:

- v 7. ročníku 1 hodinu

- v 8. ročníku 4 hodiny , z toho 3 hodiny jsou stanoveny pro druhý cizí jazyk

- v 9. ročníku 5 hodin, z toho 3 hodiny jsou stanoveny pro druhý cizí jazyk.

Pokud má žák objektivní důvody, pro které není vhodné, aby se vzdělával ve druhém cizím jazyku, budou mu nabídnuty jiné volitelné předměty ve stejné časové dotaci.

Všechny volitelné předměty čerpají časovou dotaci z disponibilních hodin. Nabídka volitelných předmětů je postavena tak, aby v co největší míře umožňovala žákům rozvíjet individuální zájmy zejména s přihlédnutím k profesní přípravě.

#### Zeměpisná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

#### Charakteristika předmětu

Předmět se vyučuje 1. hodinu týdně v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v třídě, učebně ICT a v terénu.

Žáci prakticky používají dostupné zeměpisné pomůcky ( různé typy map a atlasů, buzoly, odborné časopisy, internet, výukové programy).

Při výuce je využito různých forem práce: skupinová práce, práce v terénu a krátkodobé samostatné projekty.

7. ročník

**7. ročník**

0+1 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Sledování souvislostí
- Kompetence k řešení problémů
  - Grafické znázornění problému
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka

**Základy topografie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy topografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- značky, mapy, orientace a tvorba map, určování světových stran</li> <li>- měřítko mapy a měření na mapách</li> <li>- příprava turistického výletu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Práce s atlasem**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s atlasem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť</li> <li>- druhy atlasů, práce s rejstříkem, pásmový čas</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Plánování výletu**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánování výletu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jízdní řády</li> <li>- zásady pobytu v přírodě, rady na cestu</li> <li>- příprava a plán školního výletu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. ročník

**Počasí**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák: • Počasí		- předpovědi, pranostiky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Svět kolem nás**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák: • Svět kolem nás		- aktuality ve světě
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**8. ročník**

0+1 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Využívání informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Obhajování názoru
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence občanské
  - Respektování náboženského vyznání

**Svět kolem nás**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák: • Svět kolem nás		- aktuality ze světa - problematika současného světa
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Lidé a jejich činnost na Zemi**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák: • Lidé a jejich činnost na Zemi		- obyvatelstvo - světové hospodářství - doprava
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

**Člověk v krajině**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Člověk v krajině		- vlivy člověka na krajinu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**9. ročník**

0+1 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Zájem o historii

**Historie geografie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Historie geografie		- starověk, středověk a novověk ( významní objevitelé a významné objevy )
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Region Severní Morava**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Region Severní Morava	- přírodní a socioekonomický pohled na region - místní oblast Frýdek-Místek

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Cestovní ruch**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cestovní ruch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, CK</li> <li>plánování zahraničního zájezdu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Svět kolem nás**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Svět kolem nás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuality ve světě</li> <li>důsledky lidských zásahů do přírody a ochrana před nimi</li> <li>problematika současného světa</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Technické činnosti**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1		

**Charakteristika předmětu**

Předmět Technické činnosti se vyučuje v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 3 hodiny týdně v odborné učebně.

Vzdělávání v předmětu:

- seznamuje s historií techniky, nejdůležitějšími objevy a vynálezy, vliv na společnost
- seznamuje podrobněji s materiály kovy, dřevo, plast
- zdokonalují činnosti v práci s materiály ( řezání, pilování, rašplování, broušení, orýsování, povrchová úprava
- teoreticky se seznámí s výrobou kovů a slitin
- základy modelářství (lepení, stříhání, ohýbání, tvarování)

Formy a metody práce:

- samostatná práce, skupinová práce, referát

## 7. ročník

0+1 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - Varianty řešení
  - Samostatnost
- Kompetence sociální a personální
  - Ohleduplnost
- Kompetence občanské
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

### Bezpečnost práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák:		- dodržování bezpečnosti práce v dílnách	
• Bezpečnost			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Dějiny techniky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák:		- základní historické objevy a vynálezy	
• Dějiny techniky			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Nauka o materiálech

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák:		- rozdělení materiálu	
• Materiály		- kovy a slitiny kovů, výroba oceli	
		- nekovové materiály organického původu	
		- plasty	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

7. ročník

**Práce s technickými materiály**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- opracování kovu, plastu, dřeva ( kombinace )
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**8. ročník**

0+1 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Pozorování a experiment
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Varianty řešení
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality

**Bezpečnost práce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- dodržování bezpečnosti práce v dílnách
• Bezpečnost práce		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Technické kreslení**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		-pravoúhlé promítání, technické písmo, čtení a tvorba technických výkresů
• Technické kreslení		



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Základy modelářství**

Očekávané výstupy	Učivo
	- realizace papírových modelů - tvorba vlastních jednoduchých modelů - prostorová představivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Práce s technickými materiály**

Očekávané výstupy	Učivo
	- opracování kovu, plastu, dřeva ( kombinace )

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Ekologická výchova**



**Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět Ekologická výchova je vyučován jako samostatný předmět v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně - výuka probíhá ve dvouhodinových blocích ve čtrnáctidenním intervalu, a to v multimediální učebně přírodopisu a v terénu.

Vzdělávání v předmětu:

- je zaměřeno na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- učí žáky ekologicky myslet a konat

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů, klíčů, odborné literatury, mikroskopů

- badatelská činnost
- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor,DVD,video)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé

## 7. ročník

0+1 týdně, V

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní

7. ročník

- Plánování
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Stanovování kritérií kvality
- Ekologie

**Ekologie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekologie</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratorní řád, bezpečnost práce</li> <li>- plody - sběr suchých plodů, tvorba sbírky plodů</li> <li>- příprava na podzimní soutěž v ZOO dle aktuálního tématu</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- můj přítel strom</li> <li>- koření - cizokrajné, tuzemské druhy, botanické zařazení</li> <li>- mikroskopování - pozorování trvalých preparátů, tvorba dočasných preparátů</li> <li>- ptáci v zimě</li> <li>- ekosystémy - přirozené a umělé</li> <li>- stopařská pozorování</li> <li>- sněhové zpravodajství</li> <li>- vodní ekosystémy</li> <li>- měření pH vody, půdy</li> <li>- jarní fenologická pozorování</li> <li>- určování stáří dřevin</li> <li>- šetříme naše lesy</li> <li>- nežádoucí rostliny a jejich vliv na ekosystémy</li> <li>- lekce v Muzeu Beskyd dle aktuální nabídky</li> <li>- terénní praxe - pozorování a mapování ekosystémů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Multimediální výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			<b>0+1</b>	

**Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět Multimediální výchova se vyučuje v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně ICT, v klasické třídě nebo v terénu.

Vzdělávání v předmětu:

- je zaměřeno na bližší poznávání všech druhů médií, na třídění informací
- vede k chápání vlivu reklamy na život každého člověka
- výuka se zaměřuje na práci s počítačem, tvorbu prezentací
- vede k lepšímu pochopení práce s digitálním fotoaparátem, digitální kamerou, a následným zpracováním a úpravou fotografií a natočených filmů

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím různých mediálních pomůcek

- samostatná práce na prezentacích
- práce v terénu

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Vytrvalost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků

### Média kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Média kolem nás</li> </ul>		- dělení médií, třídění informací - práce s denním tiskem, třídění informací, novinářská etika	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Tvorba prezentace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba prezentace</li> </ul>		- vyhledávání informací a následná tvorba prezentace v programu PowerPoint	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Digitální fotoaparát

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální fotoaparát</li> </ul>		- zásady práce s digitálním fotoaparátem, focení interiéru i exteriéru - zpracování fotografií, jejich úprava v programu Zoner Photo Studio	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Digitální kamera

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kamera</li> </ul>		- zásady práce s digitální kamerou, příprava krátkého filmu - natáčení - stahování filmu do počítače - úprava filmu v programu Pinnacle Studio	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			<b>0+1</b>	

### Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka, jež je součástí jazykového vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Předmět Seminář z českého jazyka bude zaměřen na projektovou činnost, zdůrazňovat se bude především spojení jazykových, literárních a slohových dovedností žáků. Výsledky činnosti budou žáci muset prezentovat a obhájit, čímž se posílí komunikativní, hodnotící a sebehodnotící schopnosti žáků.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## **Tématické okruhy**

- Sebezpoznání a sebepojetí**
- Rozvoj schopností poznávání**
- Seberegulace a sebeorganizace**
- Kreativita**
- Komunikace**
- Kooperace a kompetice**
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

- Kulturní diference**
- Lidské vztahy**
- Etnický původ**
- Multikulturalita**
- Princip sociálního smíru a solidarity**

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

- Vztah člověka k prostředí**

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- Stavba mediálních sdělení**
- Vnímání autora mediálních sdělení**
- Fungování a vliv médií ve společnosti**
- Tvorba mediálního sdělení**
- Práce v realizačním týmu**

## **9. ročník**

0+1 týdně, V

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Efektivní učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Organizace času
  - Plánování učení
  - Vyhledávání a třídění

9. ročník

- Porovnávání a hodnocení
- Sledování souvislostí
- Práce s informačními zdroji
- Využívání informačních zdrojů
- Propojování poznatků
- Využitelnost poznatků
- Pozorování a experiment
- Sledování kritérií hodnocení
- Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Hodnocení
- Plánování
- Strategie učení
- vlastní učení
- vlastní poznámky
- používání odborných termínů
- posouzení pokroku v učení
- překážky a problémy vlastního učení
- smysl a cíl učení
- samostatné objevování souvislostí
- strategie a metoda práce
- porovnání výsledků pozorování a experimentu

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování v běžné komunikaci</li> <li>- vypravování v umělecké oblasti</li> <li>- popis</li> <li>- charakteristika</li> <li>- popis děje</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- tiskopisy</li> <li>- životopis</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li> <li>- proslov</li> <li>- diskuse</li> <li>- publicistické útvary</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

9. ročník

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení jazyků</li> <li>- vývoj češtiny</li> <li>- útvary jazyka</li> </ul> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Pravopis, stavba slova</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- procvičování ohebných slovních druhů</li> <li>- skloňování obecných a vlastních jmen přejatých</li> <li>- slovesa a jejich tvary</li> <li>- přechodníky</li> </ul> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- větné členy holé a rozvíté, souřadně spojené</li> <li>- věta jednočlenná, dvočlenná, větný ekvivalent</li> <li>- samostatný větný člen, elipsa, vsuvka</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p>Zásady českého slovosledu</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>		

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší literární památky ( epos )</li> <li>- nejstarší české literární památky</li> <li>- starší česká literatura</li> <li>- národní obrození</li> <li>- romantismus</li> <li>- 2.pol.19.století v literatuře ( Máj, ruchovci, lumírovci )</li> <li>- divadlo, drama</li> <li>- literární kritika</li> <li>- setkání se světovou literaturou</li> <li>- science-fiction</li> <li>- světová literatura přelomu 19. a 20.století ( literární směry )</li> <li>- česká literatura přelomu 19. a 20.století ( P.Bezruč, F.Šrámek )</li> <li>- světová literatura 1. pol. 20.století ( E.M.Remarque, E.Hemingway )</li> <li>- česká poezie 1. pol. 20. století ( J.Seifert, V.Nezval )</li> <li>- česká próza 1. pol. 20. století ( J.Hašek, bří Čapkové, E.Bass, K.Poláček )</li> <li>- české divadlo 1. pol. 20. století ( Osvobozené divadlo )</li> <li>- světová a česká literatura 2. pol. 20.století ( A.Christie, O.Pavel, J.Drda )</li> <li>- současná próza a poezie ( R.Křesťan, M.Viewegh, I.Klíma, J.Suchý, J.Žáček )</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>		



## Španělský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+3	0+3	

### Charakteristika předmětu

Španělský jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci mohou volit v 8. a 9. ročníku ZŠ. V obou ročnících je vyučován 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků v daném jazyce. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daného jazykového prostředí. Využívá také četnosti nositelů jazyka a jeho charakteru světového jazyka. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: poslech, četba, dialog, skupinové vyučování, reprodukce textu ( písemná, ústní ), výklad, samostatná práce ( vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace.

Výuka probíhá v kmenové učebně, nahodile budou využívány i jiné jazykové učebny a učebny ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek
- vytvářet vazby mezi konkrétními životními situacemi a ustálenými slovními spojeními daného jazyka
- propojovat výuková témata a gramatické jevy

Kompetence k řešení problémů:

- žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- řešit běžné životní situace v cizí zemi nebo s cizojazyčnou osobou
- odstranit obavy z komunikace s cizojazyčnou osobou
- umět nahradit neznámou slovní zásobu opisem obsahu myšlenky

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- žák vede rozhovory se žáky v hrách a scénkách
- žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele
- dokázat pochopit jednoduchou informaci získanou v ruském jazyce
- vyjádřit vlastními slovy rusky jednoduchou myšlenku
- rozumět mluvené i psané formě textu
- umět použít získané dovednosti k navázání komunikace

Kompetence sociální a personální:

- žák přijímá různé role v krátkých scénkách
- žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními
- žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách a učí se tak spolupracovat s ostatními
- umět používat pravidla komunikace a chování v běžných každodenních situacích
- vyžádat a poskytnout pomoc a radu

**Kompetence občanské:**

- žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě
- žák respektuje pravidla společné hry
- žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her a srovnává zvyky ruských mluvčích zemí s našimi zvyky

**Kompetence pracovní:**

- žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech
- žák se adaptuje na různé formy činností a působy práce
- žák pracuje systematicky v daném časovém rozpětí
- žák dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- žák prostřednictvím ruského jazyka umí získat potřebnou informaci

**8. ročník**

0+3 týdně, V

**Gramática**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- španělská abeceda</li> <li>- výslovnost</li> <li>- sloves ser, llamarse</li> <li>- časování pravidelných sloves s koncovkami na -ar, -er, -ir</li> <li>- přechylování podst. jmen (chico –chica)</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- sloveso tener</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- číslovky 1-20</li> <li>- použití hay quo, tener que</li> <li>- otázky ?Cuántos?</li> <li>- množné číslo přídavných jmen</li> <li>- předložka de</li> <li>- sloveso estar</li> <li>- příslovečná určení času</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="padding-left: 20px;">Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="padding-left: 20px;">Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p style="padding-left: 20px;">Kulturní difference</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

8. ročník

Vocabulario

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy – saludar y despedirse</li> <li>- preguntar y decir identidad</li> <li>- preguntar y decir la edad</li> <li>- preguntar y decir cómo se escriben las palabras</li> <li>- información sobre la familia</li> <li>- colores</li> <li>- mascotas</li> <li>- animales</li> <li>- números</li> <li>- dar y pedir informaciones sobre mascotas, animales</li> <li>- objetos de clase</li> <li>- pedir y dar información sobre la localización de las cosas y de las personas</li> <li>- entender y recibir órdenes</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

9. ročník

0+3 týdně, V

Gramática

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramática</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- slovesa gustar a saber</li> <li>- estar - gerundium</li> <li>- využití sloves ser a estar</li> <li>- přídavná jména s dvěma koncovkami</li> <li>- slovesa llevar y ponerse</li> <li>- ukazovací a přivlastňovací zájmena</li> <li>- příslovce</li> <li>- číslovky 20-100</li> <li>- předložky con, para</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

9. ročník

Vocabulario

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dar y pedir información sobre juguetes y el tamaño</li> <li>- preguntar y decir la fecha</li> <li>- información sobre el cumpleaños</li> <li>- preguntar y decir lo que nos gusta y lo que no</li> <li>- preguntar y decir lo que se está haciendo</li> <li>- dar información sobre el aspecto físico</li> <li>- dar información sobre la descripción de carácter</li> <li>- preguntar y decir la hora</li> <li>- describir las prendas de vestir</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		<b>0+3</b>	<b>0+3</b>	

Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk - německý - se vyučuje v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, učebně ICT.

Výuka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu ( písemná, ústní ), samostatná práce ( vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály ), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

8. ročník

8. ročník

0+3 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role

**Grammatik**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika mluveného projevu ( výslovnost, intonace )</li> <li>- pokyny a instrukce</li> <li>- časování slabých a silných sloves v přítomném čase</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- 4.pád podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen</li> <li>- číslovky 1-100, základní početní úkony</li> <li>- určování času, datum</li> <li>- předložky a předložkové vazby</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena, tázací zájmeno wer, vybraná ukazovací a neurčitá zájmena</li> <li>- zápor u podstatných jmen a u sloves, zápor nichts</li> <li>- jak tykáme a vykáme?</li> <li>- krátká sdělení ( pozdrav, blahopřání, dopis )</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Wortschatz**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Familie, die Wohnung</li> <li>- Was lebt auf dem Hof, im Wald, im ZOO?</li> <li>- Die Woche, die Monate, mein Tagesprogramm, meine Freizeit, meine Hobbys</li> <li>- In der Schule, meine Schulsachen</li> <li>- Wie alt bist du?</li> <li>- Unser Körper</li> <li>- Farben, Bekleidung</li> <li>- Weinachten</li> <li>- Essen</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

9. ročník

0+3 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Týmová práce
  - Sebehodnocení

**Grammatik**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik</li> </ul>	- časování silných sloves - slovesa s odlučitelnými předponami a jejich časování - perfektum a préteritum slabých i silných sloves - perfektum a préteritum sloves s odlučitelnými předponami - skloňování přídavných jmen - další předložkové vazby. vazba gibt es - neurčitý podmět man - Brief, zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Wortschatz**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> </ul>	- Tschechische Republik, Prag - Deutschsprachige Lander - Sport, Gesundheit, Krankheit - Essen, Einkäufe - Reissen, Wetter, Natur, Umwelt - Lebenslauf	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Ruský jazyk**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+3

0+3

## Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci mohou volit v 8. a 9. ročníku ZŠ. V obou ročnících je vyučován 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků v daném jazyce. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daného jazykového prostředí. Využívá také četnosti nositelů jazyka a jeho charakteru světového jazyka. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: poslech, četba, dialog, skupinové vyučování, reprodukce textu ( písemná, ústní ), výklad, samostatná práce ( vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Výuka probíhá v kmenové učebně, nahodile budou využívány i jiné jazykové učebny a učebny ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek
- vytvářet vazby mezi konkrétními životními situacemi a ustálenými slovními spojeními daného jazyka
- propojovat výuková témata a gramatické jevy

Kompetence k řešení problémů:

- žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- řešit běžné životní situace v cizí zemi nebo s cizojazyčnou osobou
- odstranit obavy z komunikace s cizojazyčnou osobou
- umět nahradit neznámou slovní zásobu opisem obsahu myšlenky

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- žák vede rozhovory se žáky v hrách a scénkách
- žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele
- dokázat pochopit jednoduchou informaci získanou v ruském jazyce
- vyjádřit vlastními slovy rusky jednoduchou myšlenku
- rozumět mluvené i psané formě textu
- umět použít získané dovednosti k navázání komunikace

Kompetence sociální a personální:

- žák přijímá různé role v krátkých scénkách
- žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními
- žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách a učí se tak spolupracovat s ostatními
- umět používat pravidla komunikace a chování v běžných každodenní situacích
- vyžádat a poskytnout pomoc a radu

Kompetence občanské:

- žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě
- žák respektuje pravidla společné hry
- žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her a srovnává zvyky ruský mluvících zemí s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

- žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech
- žák se adaptuje na různé formy činností a působy práce
- žák pracuje systematicky v daném časovém rozpětí
- žák dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem

- žák prostřednictvím ruského jazyka umí získat potřebnou informaci

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

## 8. ročník

0+3 týdně, V

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce



8. ročník

- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Týmová práce
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka

**Slovní zásoba a řečové dovednosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a řečové dovednosti</li> </ul>	- Pozdrav - setkání a loučení se. Představování, kdo se jak jmenuje. - Kdo je kdo? Kdo kde bydlí? Kdo se jak jmenuje? Kolik je komu let? - Pozvání na návštěvu; poděkování, omluva. - Dotazy a odpovědi při telefonování. Dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky. - Dotazy a odpovědi o rodině, o tom, čím kdo je, čím kdo chce být, kdo kde pracuje. - Žáci si osvojí 200 lexikálních jednotek v různých mluvnických formách a 50 ustálených slovních spojení.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

**Gramatika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika</li> </ul>	- věty typu "Kdo to je?", "To je ..." - čtení (nahlas plynule a foneticky správně) - číslovky do 100 - 1. pád substantiv v oslovení - slovesa "žít, vědět, mluvit, telefonovat, pracovat, učit se, chtít" v jednotlivých osobách obou číslech přítomného času - vyjádření budoucího času pomocí časování slovesa "budu" - časování sloves "být" a "zapomenout" - podstatná jména mužského a ženského rodu v 1., 2. a 3. pádě singuláru - osobní zájmena v 1. až 4. pádě singuláru - zápor u sloves - hodiny, datum - tykání a vykání, používá formu otčestva - používání podstatných jmen po číslovkách 2,3,4 - věty typu "máš" - podstatná jména v 6. pádě singuláru (použití předložky "v" a "na" - přivlastňovací zájmena v 1. pádě obou čísel

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

## 9. ročník

0+3 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Zájem o historii

### Slovní zásoba a řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a řečové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozvání do kina - divadla, na schůzku. Přijetí pozvání s poděkováním, potěšením, odmítnutí pozvání s omluvou, s politováním.</li> <li>- Dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád - nerad dělá. Týdenní program, zájmové činnosti.</li> <li>- Dopis, inzerát, psaní adresy.</li> <li>- Kdo jakým jazykem hovoří, orientace ve školní budově - dotazy a odpovědi o škole, rozvrh hodin.</li> <li>- Orientace ve městě, použití dopravních prostředků, nakupování.</li> <li>- Vyjádření možnosti - nemožnosti, zákazu; vyjádření příčiny, radosti a lítosti.</li> <li>- Vyjádření dojmů z prohlídky města, vyprávění o pamětihodnostech města; dotazy a odpovědi o cestování.</li> <li>- Žáci si osvojí 400 lexikálních jednotek v různých mluvnických formách a 35 ustálených slovních spojení.</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference		

**Gramatika**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> • Gramatika	- 1. a 2. časování sloves v přítomném čase (typ: vědět, mluvit) - slovesa se skupinou - ova-, -eva- - časování zvratných sloves v přítomném čase - časování sloves ze změnou k kmenové souhlásky ("psát", "chodit") v přítomném čase - řadové číslovky 1. - 30. v 1.pádě jednotného čísla - vyjadřování data - skloňování osobních zájmen - vazby typu "interesovatsja čem", "uvljekatsja čem" - minulý čas - vyjadřování vykání - skloňování zájmen "kto", "što" - skloňování podstatných jmen typů "magazin", "portfel", "škola", "nědělja", "fotografija" v jednotném čísle - časování sloves "idti", "jechat", "moč", "vzjat", "iskat", "sprosit" - podstatná jména životná a neživotná - v 1., 2. a 4. pádě množného čísla - pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen - vazby s předložkami "posle", "po" - skloňování podstatných jmen typu: "město", "zdanije" v jednotném čísle - neskloňná podstatná jména - věty se spojkou "potomu što"; věty se slovy "možno", "nělzja"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Seminář z matematiky**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			<b>0+1</b>	

**Charakteristika předmětu**

Předmět je vyučován na 2. stupni jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídě, počítačové a multimediální učebně.

Náplní předmětu je ověřování teoretických poznatků praktickými cvičeními, rozšíření učiva řešení pravoúhlého trojúhelníku o řešení pomocí goniometrických funkcí, rozšíření učiva výrazy o řešení lomených výrazů.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

Mezilidské vztahy

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

## 9. ročník

0+1 týdně, V

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - používání odborných termínů
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - ověření řešení problému
  - snaha řešit problém
  - Navržení řešení
  - Varianty řešení
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Úspory

9. ročník

**úprava výrazů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úhel a jeho velikost</li> </ul>		- rozklad výrazů na součin vytýkáním - řešení výrazů užitím vzorců $a^2 - b^2$ , $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**lomený výraz**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poměr</li> </ul>		- určování podmínek LV - krácení a rozšiřování LV - sčítání a odčítání LV - násobení a dělení LV - složený LV
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**funkce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>procenta</li> </ul>		- definice funkce - definiční obor funkce, obor hodnot funkce - graf funkce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**goniometrické funkce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy statistiky</li> </ul>		- sinus, kosinus, tangens, kotangens - řešení pravouhlého trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí - řešení slovních úloh pomocí goniometrických funkcí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**1.2 Člověk a svět práce**

**Charakteristika oblasti**

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### Volba povolání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1		

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět volba povolání je vyučován v 8. ročníku, který považujeme za optimální k formování konkrétnějších a racionálnějších představ profesní budoucnosti žáků. Vyučovaný předmět žákům napomáhá k lepšímu sebepoznání, k seznámení se s potřebnými předpoklady pro výkon jednotlivých povolání, s požadavky trhu práce a se vzdělávacím systémem v ČR. Žáci získají také potřebné dovednosti důležité pro jednání s institucemi zabývajícími se profesním uplatněním (orientovat se v jednotlivých nabídkách, inzeráty, vyplňování formulářů)

Výuka je realizována z části v kmenových třídách, z části mimo školu formou besed a odborných exkurzí ve středních školách, firmách a institucích - např. úřad práce.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

##### Sebepoznání a sebepečení

## 8. ročník

1 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Vyrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Stylizace písemného projevu
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Poznávání profesí

8. ročník

- Sebereflexe
- Sledování trhu práce
- Podstata podnikání
- Podnikatelský plán

**Sebepoznání**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání</li> </ul>		Proč VP? seznámení s cíli a významem předmětu, " jak mi může předmět VP pomoci ". Hlavní předpoklad pro sebehodnocení a tím vytvoření lepších předpokladů pro správnou volbu školy.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Osobnost - dospívání Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova	

**Plánování a rozhodování**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánování a rozhodování</li> </ul>		- Zvládnutí plánu ( pololetní seminární práce ), příprava na přijímací řízení na střední školu resp. zaměstnání a zpětná vazba. - Proč plánovat a hodnotit. - Vytvářet si nevhodnější podmínky pro rozhodování a tím i závěrečné rozhodnutí ( vědomosti, znalost podmínek profese, znalost podmínek školy, zdravotní stav, sociální postavení své i profese na trhu práce ), co ovlivňuje člověka při rozhodování ( rodiče, prostředí, vzor, koníček, region aj. ). - Připravit alternativní změnu při neúspěchu, nevyhnutelnost denních i dlouhodobých změn, nutnost neustálého sebezvzdělávání jako prevence profesních proher.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk v sociálních vztazích <b>Informatika</b> Microsoft Outlook	

**Získávání informací a svět práce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání informací a svět práce</li> </ul>		Získávání informací a svět práce,



**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Osobnost - dospívání Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Základy ekonomických a právních vztahů <b>Informatika</b> Microsoft Outlook <b>Zeměpis</b> Česká republika na mapě Evropy	

**Praktické činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Praktické činnosti	- Orientace na trhu práce, názvy a významy jednotlivých profesí, na základě sebepoznání vyhodnotit vlastní volbu, faktory ovlivňující jednotlivé profese. - Životopis, dotazník, přihláška na SŠ, zdroje informací a práce s nimi, druhy informací, regionální příležitosti, rozdíly mezi školou a světem práce, druhy a způsoby přijímacích řízení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Základy ekonomických a právních vztahů <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Informatika</b> Microsoft Outlook	

**Pracovní a technická výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1		0+1	

**Charakteristika předmětu**

Pracovní činnosti se vyučují v 1. - 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Předmět je rozdělen do 4 tématických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Ve všech tématických okruzích jsou žáci neustále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět pracovní a technická výchova se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

6. ročník Pracovní a technická výchova – 1 hodina týdně

7. ročník Pracovní a technická výchova – 1 hodina týdně

8. ročník Volba povolání - 1 hodina týdně

9. ročník Pracovní a technická výchova–1 hodina týdně ( chlapci)

Péče o domácnost - 1 hodina týdně (dívky)

S ohledem na hygienické normy a vybavení školních odborných učeben se žáci dělí do dvou skupin, které se v pololetí střídají.

Žáci jsou vedeni k získávání pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Také si osvojují používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek. Zároveň správnou terminologií v oblasti základních technických pojmů. Seznámí se s různými materiály a jejich vlastnostmi. Osvojují si poznatky o zemědělství a biotechnologiích, o jejich výběru a využívání. Osvojují si a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, plánování práce a technologickou kázeň. Jsou podporováni v úsilí o dosažení kvalitního výsledku. Jsou seznamováni s historií významných technických vynálezů. Výuka připravuje žáky na volbu vlastního profesního zaměření.

Podle charakteru učiva volíme různé formy a metody výuky ( skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce a krátkodobé projekty ).

Výchovné zaměření předmětu motivuje žáka:

- ke správnému vztahu k materiálům a životnímu i pracovnímu prostředí
- k pozitivnímu vztahu k práci, tvořivosti i odpovědnosti
- k plánování, hodnocení a organizování své činnosti

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Rozvoj schopností poznávání**

**Kreativita**

**Komunikace**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

## 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládnutí emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Náboženské vyznání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Přivolání pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Materiály

1. ročník

- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí

**práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, korálky, vlna, modelovací hmota)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, štětec, lepidlo, špejle)</li> <li>- práce podle jednoduchého návodu, pracovní operace (vytrhávání, skládání, překládání, stříhání proužků, ...)</li> <li>- lidové zvyky, tradice</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Počítání v oboru 0-20 Základy geometrie

**Konstrukční činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (plošné, prostorové)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pěstitelské činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- klíčení semen (hrach, fazole, řeřicha, obilí, ...)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura stolování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídaní vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Přivolání pomoci
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

2. ročník

- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí

**Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, textil, vlna, drát, modelovací hmoty, ...)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo, štětec, nůž, jehla, špejle)</li> <li>- práce podle jednoduchého návodu, organizace pracovního místa, pracovní operace ( hnětení, ohýbání, překládání,obkreslování šablon, vystřihování, ...)</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika a její aplikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy geometrie</li> </ul> </li> <li>2. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání v oboru 0-100</li> <li>Násobení a dělení</li> <li>Rovinná geometrie</li> </ul> </li> </ul>

**Konstrukční činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (montáž a demontáž)</li> <li>- vlastní materiál (krabíčky, kelímky, roličky, plastové lahve, víčka, . . .)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pěstitelské činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin (přesazování, kypření, rozlišování, ...)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuchyňské náčiní a jeho využití</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## **3. ročník**

1 týdně, P

---

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídaní vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Ovládnutí emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Přivolání pomoci
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie

3. ročník

- Poznávání profesí

**Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír a kartón, textil, alabal, kámen a dřevo)</li> <li>- pracovní nástroje a pomůcky (kreativní nůžky, jehla, nůž, ...)</li> <li>- jednoduché pracovní postupy (osnova) a operace (uzel, navlékání nitě, stehy, přišívání knoflíků, stříhání textilu,...)</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika a její aplikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy geometrie</li> </ul> </li> <li>2. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání v oboru 0-100</li> </ul> </li> <li>3. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinná a prostorová geometrie</li> </ul> </li> </ul>

**Konstrukční činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (prostorové a konstrukční)</li> <li>- práce s předlohou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pěstitelské činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování rostlin na zahradě (dle podmínek)</li> <li>- rozmnožování pokojových rostlin (řízkování)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba slaneého, vizovického těsta k pečení</li> <li>- vážení, odměřování potravin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 4. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
  - Předcházení rizikům
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní

4. ročník

- Plánování
- Materiály
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí

**Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu - tradiční i netradiční materiály (šustí, lýko, keramická hlína, modurit, FIMO hmota, sádra, ...)</li> <li>- pracovní nástroje a pomůcky (děrovačka, sešivačka, kladívko, ...)</li> <li>- jednoduché pracovní operace (odlévání, rytí, přibíjení, sešívání,...)</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Konstrukční činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (konstrukční), sestavování jednoduchých modelů (tělesa)</li> <li>- práce podle předlohy a slovního návodu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pěstitelské činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování, výživa rostlin</li> <li>- pěstování rostlin (léčivky, koření)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin (hnojení)</li> <li>- rostliny jedovaté a alergizující (seznámení)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studená kuchyně - občerstvení (jednohubky, chlebičky, saláty, ...)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

## 5. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
  - Přivolání pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování

**5. ročník**

- Materiály
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí

**Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> </ul>		- vlastnosti materiálu (zpracování daných témat dle vlastní představy, ...) - pracovní pomůcky a nástroje (vhodná volba a využití pomůcek a nástrojů dle materiálu, ...) - dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce, první pomoc - lidové zvyky a tradice, řemesla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Konstrukční činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti</li> </ul>		- sestavování modelů (papír, plast, ...) - práce s jednoduchým náčrtem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pěstitelské činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské činnosti</li> </ul>		- různé způsoby rozmnožování rostlin (praktické činnosti) - příprava pozemku - záhon, okrasná část, užitková část, zahradní nářadí - údržba pozemku - hrabání, ...
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>		- práce s receptem - výběr, nákup a skladování potravin - stolování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Pozorování a experiment
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Ekologie

**Pěstitelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstitelské práce</li> </ul>	- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - polní plodiny - význam a pěstování - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin - jednoduchá vazba, úprava květin - údržba okolí školy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Přírodopis</b> 7. ročník Vyšší rostliny 9. ročník Půdy

**Bezpečnost a hygiena**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a hygiena při práci</li> </ul>	Organizace a bezpečnost práce.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika a její aplikace</b> 6. ročník kvádr a krychle	

6. ročník

**Technické kreslení**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické kreslení</li> </ul>		- jednoduchý technický výkres, dělení čar, kótování, popisové pole a měřítko. - technické zobrazování - prostorové a pravouhlé.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

**Práce s technickými materiály**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými materiály</li> </ul>		- Vlastnosti materiálů a jeho zpracování. Jeho využití v praxi - dřevo, kovy, plasty. - Pracovní postupy - zhotovení výrobku ze dřeva a plastu. - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. - Význam techniky v životě člověka její zneužití a vliv na životní prostředí.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Matematika a její aplikace</b> 6. ročník kvádr a krychle	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Přírodopis</b> 7. ročník Vyšší rostliny 9. ročník Základy ekologie

**7. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Vytrvalost
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
- Kompetence pracovní

7. ročník

- Volba materiálů
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Stanovování kritérií kvality
- Úspory
- Ekologie

**Pěstitelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce</li> </ul>	<p>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>- léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Vyšší rostliny</p> <p>9. ročník</p> <p>Půdy</p>

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>- potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>- příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>- úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Houby</p>

**Bezpečnost a hygiena práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a hygiena při práci</li> </ul>	<p>- organizace a bezpečnost práce</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Technické kreslení**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> • Technické kreslení	<b>Učivo</b> Pravoúhlé promítání, technické písmo, čtení a tvorba jednoduchých technických výkresů.
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Vyšší rostliny	

**Práce s technickými materiály**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> • Práce s technickými materiály	<b>Učivo</b> Výroba železa a oceli, konstrukční materiály, druhy barevných kovů. Druhy dřev, opracování materiálu ( řezání, pilování, broušení, vrtání ). Povrchové úpravy dřeva, lepení, spojování ( hřebíky, vruty, čepy ). Výroba a vlastnosti plastů a jejich opracování ( řezání, pilování, broušení, vrtání ). Užití plastů a jejich recyklace. Zhotovení výrobku ( dřevo, plast, kov )
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník hranoly <b>Fyzika</b> Pohyb těles Síly <b>Přírodopis</b> Vyšší rostliny	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Vyšší rostliny

**9. ročník**

0+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny



9. ročník

- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Vytrvalost
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Obhajování názoru
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>		- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Přírodopis</b> 6. ročník Houby

9. ročník

**Design a konstruování**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Design a konstruování</li> </ul>		Návrh a realizace mechanické hračky ( kombinace materiálu - dřevo, plast, kov, textil ). Montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Výroba papírového modelu - stavebnice pro děti.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Matematika a její aplikace</b> 9. ročník kruh, kružnice, válec tělesa <b>Chemie</b> Organické sloučeniny <b>Přírodopis</b> Základy ekologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova

**Bezpečnost a hygiena**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a hygiena při práci</li> </ul>		Organizace a bezpečnost práce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Provoz a údržba domácnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - bezpečnost a hygiena provozu domácnosti - vznik a vývoj oděvů, základy ručního šití a šití na šicím stroji
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Práce s technickými materiály**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými materiály</li> </ul>		Zpracování plastů. Opracování pozinkovaného plechu, ohýbání, řezání, broušení, pilování oceli. Druhy šroubů a matic. Druhy závitů, měření pomocí posuvného měřítka, řezání vnitřního a vnějšího závitu

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Přírodopis</b> 7. ročník Vyšší rostliny 9. ročník Základy ekologie

## 1.3 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  
 - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1+1	

### Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je vyučován na druhém stupni s časovou dotací 7 hodin. V šestém a devátém ročníku je vyučována jedna hodina, v sedmém a osmém ročníku po dvou hodinách a v devátém ročníku je zařazena navíc jedna disponibilní hodina určená k praktické přípravě žáků a rozvoji jejich praktických dovedností.

Výuka probíhá podle možností ve specializované odborné učebně fyziky, počítačové a multimediální učebně. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, skupinové práce, laboratorních prací, praktických cvičení a projektové činnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, dodržování pravidel bezpečnosti práce a k řešení problémů.

Učivo je členěno do sedmi tématických celků:

- látka a tělesa
- pohyb těles a síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

## 6. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Poskytnutí pomoci

6. ročník

- Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Poznávání profesí
  - Podstata podnikání

**Látky a tělesa**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a tělesa</li> </ul>		- látky pevné, kapalné a plynné - vzájemné působení těles, síla - gravitační síla, pole - částicová stavba látek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky 9. ročník Chemické reakce <b>Fyzikální praktika</b> 7. ročník Fyzikální veličiny

**Magnetické vlastnosti látek**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul>		- magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Mineralogie	

**Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a tělesa</li> </ul>	- měření délky pevného tělesa - měření objemu tělesa - měření hmotnosti tělesa - hustota - měření času - měření teploty tělesa

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel kvádr a krychle</p> <p>7. ročník</p> <p>celá čísla racionální čísla a zlomky hranoly</p> <p>9. ročník</p> <p>kruh, kružnice, válec tělesa</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel kvádr a krychle</p> <p>7. ročník</p> <p>celá čísla racionální čísla a zlomky hranoly</p> <p>8. ročník</p> <p>Výrazy lineární rovnice</p> <p>9. ročník</p> <p>kruh, kružnice, válec tělesa</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p><b>Fyzikální praktika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Fyzikální veličiny</p>

7. ročník

2 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena

7. ročník

- Formulace myšlenek
- Uplatňování pravidel pravopisu
- Stylizace písemného projevu
- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Poznávání profesí
  - Podstata podnikání

**Pohyb těles**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb těles - síly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klid a pohyb tělesa, jejich relativita</li> <li>- rovnoměrný pohyb a jeho rychlost</li> <li>- nerovnoměrný pohyb a jeho rychlost</li> </ul>



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice 9. ročník slovní úlohy	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice 9. ročník slovní úlohy <b>Pracovní a technická výchova</b> 7. ročník Práce s technickými materiály <b>Fyzikální praktika</b> Fyzikální veličiny

Síly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyb těles - síly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>síla, její velikost a směr, znázornění síly</li> <li>měření síly, jednotka síly</li> <li>gravitační síla</li> <li>těžiště tělesa</li> <li>výslednice dvou stejných i opačných směrů</li> <li>Newtonovy zákony 1,2,3</li> <li>otáčivé účinky síly, rovnováha na páce a pevné kladce</li> <li>deformační účinky síly, tlaková síla, tlak</li> <li>třecí síla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika a její aplikace</b> 6. ročník trojúhelník 7. ročník čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Výrazy lineární rovnice	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika a její aplikace</b> 6. ročník trojúhelník 7. ročník čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Výrazy lineární rovnice <b>Pracovní a technická výchova</b> 7. ročník Práce s technickými materiály

Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické vlastnosti tekutin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalův zákon a jeho užití</li> <li>hydraulické zařízení</li> <li>hydrostatický tlak</li> <li>Archimédův zákon</li> <li>vztlaková síla v kapalinách</li> <li>atmosférický tlak</li> <li>vztlaková síla v atmosféře Země</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice <b>Chemie</b> Částicové složení látek a chemické prvky	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice <b>Fyzikální praktika</b> Mechanické vlastnosti plynů

8. ročník

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vyrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse

8. ročník

- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspěchy
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Podstata podnikání

**Světelné děje**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- světelné zdroje, rychlost světla</li> <li>- přímočaré šíření světla</li> <li>- měsíční fáze</li> <li>- stín, zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- odraz světla, zákon odrazu světla</li> <li>- zobrazení rovinným zrcadlem</li> <li>- zrcadla v praxi</li> <li>- lom světla</li> <li>- rozklad světla optickým hranolem</li> <li>- barva těles</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Matematika a její aplikace</b> 6. ročník osová a středová souměrnost <b>Zeměpis</b> Země jako vesmírné těleso	<b>Matematika a její aplikace</b> 6. ročník osová a středová souměrnost <b>Fyzikální praktika</b> 8. ročník Světlo

Práce, energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Energie</li> </ul>	- práce, výkon - výpočet práce z výkonu a času, účinnost - práce při zvedání tělesa na kladce - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa - částečné složení látek a vnitřní energie tělesa - souvislost mezi vnitřní energií tělesa a teplotou tělesa - změna vnitřní energie konáním práce - změna vnitřní energie tepelnou výměnou - teplo a teplota - rozdíly v pojmech - změny skupenství látky - atomové jádro a radioaktivita - jaderná reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana před zářením a vliv na životní prostředí - chování se v krizových situacích, základy znalostí z CO - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky Poměr, úměrnost procenta 8. ročník Výrazy lineární rovnice <b>Chemie</b> 9. ročník Chemické reakce	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky Poměr, úměrnost procenta 8. ročník Výrazy lineární rovnice <b>Fyzikální praktika</b> Teplo

Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvukové děje</li> </ul>	- zvukové jevy, zvukový rozruch - šíření zvuku - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - nucené chvění, rezonance - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Fyzikální praktika</b> Zvuk

**Meteorologie a vesmír**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Vesmír	- meteorologie - atmosféra Země a její složení - základní meteorologické jevy a jejich složení - problémy znečišťování atmosféry - Země a vesmír - sluneční soustava - orientace na obloze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Částicové složení látek a chemické prvky <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Částicové složení látek a chemické prvky <b>Přírodopis</b> 9. ročník Země <b>Fyzikální praktika</b> 8. ročník Meteorologie

9. ročník

1+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů

9. ročník

- Analýza problémové situace
- Identifikace příčiny
- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Grafické znázornění problému
- Vytrvalost
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace

9. ročník

- Stanovování kritérií kvality
- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí
- Sebereflexe
- Sledování trhu práce
- Podstata podnikání

**Elektromagnetické jevy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atom a jeho stavba</li> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrometr</li> <li>- elementární el. náboj</li> <li>- vodiče el. proudu, izolanty</li> <li>- el. proud, el. napětí</li> <li>- směr proudu v obvodu</li> <li>- sestavení jednoduchého el. obvodu</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- tepelné el. spotřebiče, druhy spotřebičů, pojistka, jistič, bezpečnost</li> <li>- rozvětvený a nerozvětvený el. obvod</li> <li>- vedení el. proudu v kapalinách a plynech, blesk a ochrana před ním</li> <li>- základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. zařízeními</li> <li>- el. práce, el. energie</li> <li>- magnetické pole cívky s proudem, galvanometr</li> <li>- el. zvonek</li> <li>- elektromagnet</li> <li>- elektromotor</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu</li> <li>- měření střídavého proudu a napětí</li> <li>- transformátor a rozvodná el. síť</li> <li>- polovodiče typu P, N</li> <li>- polovodičová dioda</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Výrazy</p> <p>lineární rovnice</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>9. ročník</p> <p>Chemické reakce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Výrazy</p> <p>lineární rovnice</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>9. ročník</p> <p>Chemické reakce</p>

**Závěrečné opakování**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probrané fyzikální veličiny - název, značka, jednotka, funkční vztah a jejich použití k výpočtům úloh ze života</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

## Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	2	

### Charakteristika předmětu

Předmět chemie je vyučován na druhém stupni v osmém a devátém ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny týdně. V osmém ročníku bude jedna disponibilní hodina věnována procvičování praktických činností a prohlubování učiva.

Výuka probíhá v odborné učebně ve standardní vyučovací hodině a praktické činnosti jsou vyučovány v laboratoři chemie. Kromě frontálního vyučování je zařazováno skupinové vyučování, projektová činnost a laboratorní práce.

Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně prezentovat.

Výuka je směřována k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- vede k poznávání souvislostí mezi přírodovědnými obory a jejich vlivem na prostředí a člověka

Učivo je rozděleno do sedmi tématických celků:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA



## Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## 8. ročník

1+1 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Ekologie

8. ročník

**Pozorování, pokus a bezpečnost práce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování, pokus a bezpečnost práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie jako přírodní věda</li> <li>- vlastnosti látek</li> <li>- chemický děj</li> <li>- zásady bezpečnosti práce v laboratoři</li> <li>- první pomoc při úrazu v laboratoři</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Přírodopis</b> 8. ročník Původ a vývoj člověka Anatomie a fyziologie člověka <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník péče o zdraví osobní bezpečí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin

**Směsi**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směsi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- typy různorodých směsí</li> <li>- roztoky, složení roztoků</li> <li>- rozpustnost, rychlost rozpouštění</li> <li>- oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých</li> <li>- voda</li> <li>- výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>- vzduch</li> <li>- čistota ovzduší</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky Poměr, úměrnost procenta <b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 8. ročník Meteorologie a vesmír 9. ročník Elektromagnetické jevy <b>Přírodopis</b> Základy ekologie <b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky 8. ročník Česká republika na mapě Evropy <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník péče o zdraví	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky Poměr, úměrnost procenta 9. ročník funkce <b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 8. ročník Meteorologie a vesmír 9. ročník Elektromagnetické jevy <b>Přírodopis</b> Základy ekologie

8. ročník

**Částicové složení látek a chemické prvky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek a chemické prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atom a jeho stavba</li> <li>- ionty</li> <li>- molekula</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- protonové číslo</li> <li>- kovy, nekovy</li> <li>- hoření látek</li> <li>- hašení plamene</li> <li>- chemická sloučenina</li> <li>- chemická vazba</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin</p> <p>8. ročník</p> <p>Meteorologie a vesmír</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základy ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Krajinná sféra a její složky</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>péče o zdraví</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin</p> <p>7. ročník</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>8. ročník</p> <p>Meteorologie a vesmír</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektromagnetické jevy</p>

**Anorganické sloučeniny**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické sloučeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvouprvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy</li> <li>- kyseliny kyslíkaté, bezkyslíkaté</li> <li>- hydroxidy</li> <li>- soli</li> <li>- neutralizace</li> <li>- pH</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Poměr, úměrnost</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Viry a bakterie</p> <p>7. ročník</p> <p>Vyšší rostliny</p> <p>8. ročník</p> <p>Anatomie a fyziologie člověka</p> <p>9. ročník</p> <p>Mineralogie</p> <p>Petrologie</p> <p>Základy ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Krajinná sféra a její složky</p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika na mapě Evropy</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Mineralogie</p> <p>Petrologie</p> <p>Základy ekologie</p>

9. ročník

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
- Kompetence komunikativní
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské

9. ročník

- Přijímání názoru jiného člověka
- Poskytnutí pomoci
- Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Ekologie

**Chemické reakce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické reakce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchozí látky a produkty</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství, molární hmotnost</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- výroba železa</li> <li>- koroze</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník Poměr, úměrnost <b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa 9. ročník Elektromagnetické jevy <b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka <b>Zeměpis</b> 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy

**Organické sloučeniny**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organické sloučeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika organických sloučenin</li> <li>- alkany</li> <li>- alkeny</li> <li>- alkyny</li> <li>- areny</li> <li>- deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny</li> <li>- paliva - fosilní a průmyslově vyráběná</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- sacharidy</li> <li>- tuky</li> <li>- bílkoviny</li> <li>- fotosyntéza</li> </ul>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vývoj organismů na Zemi Základy ekologie <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník návykové látky 9. ročník návykové látky osobní bezpečí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vývoj organismů na Zemi Základy ekologie Významní biologové a jejich objevy 8. ročník Dědičnost a proměnlivost organismů <b>Pracovní a technická výchova</b> 9. ročník Design a konstruování

**Chemie a společnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • chemie a společnost	- chemie a životní prostředí - plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy, insekticidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Původ a vývoj člověka Anatomie a fyziologie člověka 9. ročník Mineralogie Petrologie <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí <b>Výchova ke zdraví</b> péče o zdraví návykové látky osobní bezpečí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie Významní biologové a jejich objevy

**Přírodopis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

**Charakteristika předmětu**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně a to v multimediální učebně přírodopisu a kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce:

- frontální výuka nebo skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů, klíčů, odborné literatury, mikroskopů
- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor, DVD, video)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Komunikace**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Poznávání lidí**

**Mezilidské vztahy**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Evropa a svět nás zajímá**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Lidské vztahy**

**Etnický původ**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Ekosystémy**

**Základní podmínky života**

**Vztah člověka k prostředí**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

## 6. ročník

2 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Ekologie

### Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetik</li> </ul>	- význam a zásady třídění organismů



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů	

**Buňka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Obecná biologie a genetik	- základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		

**Viry a bakterie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Obecná biologie a genetik	- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Informatika</b> 6. ročník počítačové sítě <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník péče o zdraví	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny

**Prvoci a bezobratlí**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Biologie živočichů • Praktické poznávání přírody	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník péče o zdraví	

**Houby**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Biologie hub • Praktické poznávání přírody	- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník péče o zdraví návykové látky <b>Pracovní a technická výchova</b> Příprava pokrmů 9. ročník Příprava pokrmů	

**Lišejníky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie hub</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>	- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso

**Nižší rostliny**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie rostlin</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>	- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso

**7. ročník**

2 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů

7. ročník

- Analýza problémové situace
- Samostatná formulace hypotézy
- Vytrvalost
- Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Ekologie

**Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetika</li> </ul>		- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova

7. ročník

**Obratlovci**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie živočichů</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</li> <li>- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso

**Vyšší rostliny**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie rostlin</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin</li> <li>- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>- význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Problémy současného světa <b>Pracovní a technická výchova</b> 6. ročník Pěstitelské práce Práce s technickými materiály 7. ročník Pěstitelské práce Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso <b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny <b>Pracovní a technická výchova</b> 7. ročník Technické kreslení Práce s technickými materiály

## 8. ročník

1+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vytrvalost
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní

8. ročník

- Plánování
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Ekologie

**Projevy chování živočichů - etologie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie živočichů</li> </ul>		- projevy chování živočichů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova

**Původ a vývoj člověka**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie člověka</li> </ul>		- fylogeneze člověka - lidské rasy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 9. ročník Problémy současného světa	<b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce 9. ročník Chemie a společnost

**Anatomie a fyziologie člověka**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie člověka</li> </ul>	- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy - životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník sexuální výchova péče o zdraví osobní bezpečí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Chemie</b> Pozorování, pokus a bezpečnost práce Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemické reakce Chemie a společnost <b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy

**Ontogeneze člověka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Biologie člověka	- ontogeneze člověka - rozmnožování člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník sexuální výchova péče o zdraví	

**Dědičnost a proměnlivost organismů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Obecná biologie a genetika	- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny	

**Obratlovci**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Biologie živočichů • Praktické poznávání přírody	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci - praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

## 9. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách



9. ročník

- Nežádoucí jevy
- Poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie

**Země**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda</li> </ul>		- Země - vznik a stavba Země
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Meteorologie a vesmír <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova

**Mineralogie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>		- nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník hranoly <b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost <b>Fyzika</b> 6. ročník Magnetické vlastnosti látek

**Petrologie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>		- horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost

Vnější a vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Neživá příroda	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů	

Půdy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Neživá příroda	- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Problémy současného světa <b>Pracovní a technická výchova</b> 6. ročník Pěstitelské práce 7. ročník Pěstitelské práce	

Vývoj organismů na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Obecná biologie a genetika	- vývoj organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny	<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny

Geologický vývoj a stavba území ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Neživá příroda	- geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika na mapě Evropy	

**Základy ekologie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Základy ekologie	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Anorganické sloučeniny 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost <b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Problémy současného světa <b>Pracovní a technická výchova</b> 6. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny 9. ročník Organické sloučeniny <b>Pracovní a technická výchova</b> Design a konstruování

**Významní biologové a jejich objevy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Obecná biologie a genetika	- významní biologové a jejich objevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost	

**Zeměpis**

1. ročník                      2. ročník                      3. ročník                      4. ročník                      5. ročník



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	2	2	1

## Charakteristika předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, odborné učebně, v počítačové učebně i v terénu.

Formy a metody práce se řídí charakterem učiva a cílům vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce ( s využitím map, pracovních listů, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty, exkurze

Předmět zeměpis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi.
- osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí
- podchytit a rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi a vážit si všech lidských výtvorů
- podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Učivo je členěno do sedmi tématických celků :

- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- přírodní obraz Země
- regiony světa
- společenské a hospodářské prostředí
- životní prostředí
- Česká republika
- terénní geografická výuka, praxe a aplikace

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

**Formy participace občanů v politickém životě**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Multikulturalita

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**6. ročník**

1+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce

**Země jako vesmírné těleso**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Přírodní obraz Země</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvar, rozměry a pohyby Země</li><li>- pohyby, fáze a povrch Měsíce</li><li>- Slunce a sluneční soustava</li><li>- vesmír, vývoj poznání vesmíru</li></ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Lišejníky Nižší rostliny 7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny <b>Fyzika</b> Světelné děje Meteorologie a vesmír <b>Přírodopis</b> 7. ročník Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života 9. ročník Země

Globus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
	- měřítko, skutečná vzdálenost - kartografie, druhy map, zeměpisné atlasy - zeměpisná síť, zeměpisná poloha, časová pásma - výškopis a polohopis na mapách, turistická mapa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník celá čísla Poměr, úměrnost

Krajinná sféra a její složky

Očekávané výstupy	Učivo
	- význam jednotlivých přírodních složek krajinné sféry na Zemi - litosféra - stavba a složení Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení tekoucí vody, výškové rozdíly v krajině - atmosféra - složení, význam - současné problémy - počasí, podnebí, délka dne a noci na Zemi, roční období - teplotní pásy na Zemi - celkový oběh vzduchu v atmosféře - hydrosféra - rozdělení vodstva na Zemi, oběh vody v přírodě - oceány a moře, pohyby mořské vody - vodní toky, ochrana čistoty vody - vznik a původ jezer - bažiny a umělé vodní nádrže - pedosféra - vznik a složení půdy - typy a druhy půd, půdní činitelé, eroze a ochrana půdy - biosféra - typy přírodních krajín - život v mořích a oceánech - výškové stupně v krajině

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života</p>		<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Třídění organismů</p> <p>7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny</p> <p>6. ročník Lišejníky Nižší rostliny</p> <p>9. ročník Vnější a vnitřní geologické děje Půdy Základy ekologie</p>

**Zeměpis světadílů a oceánů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží</li> <li>- vodstvo, podnebí, vegetace a přírodní zdroje</li> <li>- objevování a kolonizace Afriky, obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky - severní, tropická a jižní</li> <li>- Indický oceán</li> <li>- Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží</li> <li>- podnebí a vodstvo Austrálie</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo Austrálie</li> <li>- přírodní zdroje a obyvatelstvo Austrálie</li> <li>- Australský svaz</li> <li>- poloha Tichého oceánu a Oceánie</li> <li>- obyvatelstvo a hospodářství Oceánie</li> <li>- Tichý oceán, Atlantský oceán, Severní oceán</li> <li>- Antarktida - poloha, povrch a život v Antarktidě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník Communication and skills development</p> <p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>9. ročník základy statistiky</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Třídění organismů</p> <p>7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny</p> <p>8. ročník Původ a vývoj člověka</p> <p>9. ročník Základy ekologie</p>

## 7. ročník

2 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
- Kompetence občanské
  - Respektování náboženského vyznání
- Kompetence pracovní
  - Ekologie

### Zeměpis světadílů a oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
	- Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje - obyvatelstvo - oblasti Evropy - hospodářská a politická charakteristika - jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní Evropa - Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje - obyvatelstvo - oblasti Ameriky - hospodářská a politická charakteristika - Kanada, USA - státy Střední Ameriky - státy Jižní Ameriky - Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje - obyvatelstvo - populační problémy - oblasti Asie - hospodářská a politická charakteristika - východní, jihovýchodní, jižní, jihozápadní, střední Asie - Zakavkazsko, Rusko



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Culture</p> <p><b>Matematika a její aplikace</b> 9. ročník základy statistiky</p> <p><b>Chemie</b> Chemické reakce</p> <p><b>Přírodopis</b> 6. ročník Třídění organizmů</p> <p><b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti</p> <p><b>Přírodopis</b> Obratlovci Vyšší rostliny 8. ročník Původ a vývoj člověka 9. ročník Vnější a vnitřní geologické děje Základy ekologie</p>

8. ročník

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Využívání informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
  - Respektování náboženského vyznání

8. ročník

Česká republika na mapě Evropy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- poloha, rozloha, povrch, vodstvo - podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody - obyvatelstvo, populační a civilizační problémy, administrativní dělení - přírodní zdroje, vývoj našeho hospodářství - průmyslové a zemědělské oblasti - doprava a spoje - služby, rekreace a cestovní ruch - zahraniční obchod - oblasti - Praha - střední Čechy, jižní Čechy, západní Čechy, severozápadní Čechy, východní Čechy, Vysočina, jižní Morava, střední Morava, severní Morava, okres Frýdek-Místek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Matematika a její aplikace</b> 9. ročník základy statistiky <b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> 7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny 9. ročník Půdy Geologický vývoj a stavba území ČR Základy ekologie <b>Volba povolání</b> 8. ročník Získávání informací a svět práce

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Vyrvalost
  - Samostatnost

9. ročník

- Kompetence komunikativní
  - Obhajování názoru
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence pracovní
  - Ekologie

**Společenské a hospodářské prostředí**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské a hospodářské prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- světové obyvatelstvo, rasy, národy, jazyky, náboženství</li> <li>- lidská sídla</li> <li>- světové hospodářství : průmysl, zemědělství, rybolov, vodní a lesní hospodářství, doprava, služby a cestovní ruch</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova <b>Matematika a její aplikace</b> základy statistiky <b>Chemie</b> Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti

**Politická geografie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politická geografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení států světa podle různých kritérií</li> <li>- mezinárodní hospodářská, politická a bezpečnostní seskupení</li> <li>- hlavní světová ohniska konfliktů</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Matematika a její aplikace</b> 9. ročník základy statistiky

**Problémy současného světa**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy současného světa</li> </ul>	- hlavní světové oblasti potýkající se s problémy ( náboženské, národnostní a politické konflikty, rychlý růst obyvatel, nedostatek potravin a nemoci, přírodní katastrofy, násilí a terorismus ) - příčiny a následky globálního poškození životního prostředí - přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti - prostředky a nástroje ochrany přírodního resp. životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova <b>Matematika a její aplikace</b> základy statistiky <b>Přírodopis</b> 7. ročník Vyšší rostliny 8. ročník Původ a vývoj člověka 9. ročník Půdy Základy ekologie

**1.4 Umění a kultura**

**Charakteristika oblasti**

Vzdělávání v oblasti Umění a kultury - zahrnuje umělecké osvojování světa / s estetickým účinkem /  
 - dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím uvědomování si sebe sama  
 - hledání vztahu ke světu přírody a člověka  
 - v tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjádření prostřednictvím tónů, zvuků, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky...atd.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vsřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

### Charakteristika předmětu

Hudební výchova je cestou k uvědomění si hudby jako důležité součásti života jedince. Vychází z hudebních zážitků a pomáhá rozvíjet hudebnost žáků a podporuje jejich schopnosti hudbu emocionálně prožívat. Úkolem HV je dosažení určité úrovně hudebních schopností a činností, které si osvojují vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými činnostmi. Seznamujeme žáky s hudebním jazykem jako formou specifické komunikace různých národností a kultur. Získávají orientaci v základních žánrových a hudebních stylech minulosti a současnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudba je žákovi prostředkem k sebepoznání. Ovlivňuje jeho postoj a přístup k životu.

Předmět je vyučován časovou dotací 1 hodina týdně v 1.-9. ročníku v odborných učebnách hudební výchovy.

Vyučujeme dle forem a metod práce / skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty/ v návaznosti na charakter učiva a cíle vzdělávání.

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb

ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti vedou žáka k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

V instrumentálních činnostech je základem hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby všech žánrových, stylových i funkčních podob, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících na 1. i 2. stupni v časové dotaci jedna hodina týdně. Vyučování na druhém stupni probíhá zpravidla v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. koncerty, žákovská vystoupení...

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Rozvoj schopností poznávání**

**Sebepoznání a sebepojetí**

**Seberegulace a sebeorganizace**

**Psychohygiena**

**Kreativita**

**Poznávání lidí**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Jsme Evropané**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Kulturní diference**

**Lidské vztahy**

**Etnický původ**

**Multikulturalita**

**Princip sociálního smíru a solidarity**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

**1. ročník**

1 týdně, P

---

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální

1. ročník

- Spolupráce
- Kompetence občanské
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Úspory
  - Poznávání profesí

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální činnosti</li> </ul>	- základy hry na dětské hudební nástroje

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnosti</li> </ul>	- dechová a hlasová cvičení - vytváření pěveckých dovedností a návyků - lidové písně - umělé písně - rytmizace a melodizace (říkanky) - vokální improvizace

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechové činnosti</li> </ul>	- poslech

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybové činnosti</li> </ul>	- hra na tělo - pohybová improvizace - hudebně pohybové hry

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení



1. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Poznávání profesí

### Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy hry na dětské hudební nástroje (Orffovy nástroje)</li> <li>- rytmický kánon</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vokální činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dechová a hlasová cvičení</li> <li>rytmická cvičení</li> <li>vytváření pěveckých dovedností a návyků</li> <li>zpěv písní</li> <li>melodizace a rytmizace říkanky</li> <li>vokální improvizace</li> <li>pěvecké dovednosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslechové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech</li> <li>rozišování tónů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudebně pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na tělo</li> <li>pohybová improvizace</li> <li>hudebně pohybové hry</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

**3. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů

3. ročník

- Rozpoznání a pojmenování
- Pátrání po příčině
- Předvídání vývoje
- Navržení řešení
- Znázornění problému
- Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Poznávání profesí

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> - základy hry na dětské hudební nástroje
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> - dechová, hlasová cvičení - rytmická cvičení - vytváření pěveckých dovedností a návyků - zpěv písní - vokální improvizace - pěvecké dovednosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslechové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování</li> <li>poslech</li> <li>hudební nástroje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudebně pohybové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na tělo</li> <li>pohybová improvizace</li> <li>hudebně pohybové hry, taneční hry</li> <li>taktování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze  <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

**4. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vytrvalost
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem

4. ročník

- Naslouchání
- Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Náboženské vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Úspory
  - Poznávání profesí

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální činnosti</li> </ul>	- základy hry na dětské hudební nástroje

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnosti</li> </ul>	- dechová a hlasová cvičení - zpěv písní - pěvecké dovednosti - vokální improvizace - rytmická cvičení

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechové činnosti</li> </ul>	- rozlišování - poslech - hudební nástroje

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybové činnosti</li> </ul>	- hra na tělo - pohybová improvizace - hudebně pohybové hry, taneční hry - taktování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze  <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse

5. ročník

- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Náboženské vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Úspory
  - Poznávání profesí

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> - základy hry na dětské hudební nástroje
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> - dechová a hlasová cvičení - zpěv písní - pěvecké dovednosti - vokální improvizace - rytmická cvičení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechové činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> - rozlišování - poslech - hudební nástroje
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development

5. ročník

**Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na tělo</li> <li>- pohybová improvizace</li> <li>- hudebně pohybové hry, taneční hry</li> <li>- taktování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

**6. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce



6. ročník

- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Hudebně - pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>- hra na dirigenta a orchestr</li> <li>- dramatizace písní</li> <li>- vánoční koledy</li> <li>- dramatické ztvárnění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Kreativita Komunikace	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

**Rytmus**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentální činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</li> <li>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</li> <li>- rytmické hudební formy</li> <li>- pochod, polka, valčík</li> <li>- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</li> <li>- tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Kreativita	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Poslech	- poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera G. F. Händel - poslech skladeb - Opera – nově vzniklá hudební forma Claudio Monteverdi - symfonie - koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Vokální činnosti	- intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv písní dle výběru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development 7. ročník Communication and skills development 8. ročník Communication and skills development 9. ročník Communication and skills development	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development <b>Výchova k občanství</b> Domov a rodina

## 7. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů

7. ročník

- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Stanovování kritérií kvality
- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí
- Sebereflexe
- Sledování trhu práce
- Podstata podnikání
- Podnikatelský plán

**Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentace</li> </ul>		- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - hra na nástroje, vlastní doprovody
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník péče o zdraví 9. ročník návykové látky <b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech</li> </ul>		- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období: Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven, Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova <b>Anglický jazyk</b> Culture

7. ročník

Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Vokální činnosti		- lidové a umělé písně - dynamika - melodie - rytmus - výběr písní různých období
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Culture

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce

8. ročník

- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</li> <li>- Pochod pro bicí</li> <li>- píseň Život je jen náhoda</li> <li>- ragtime</li> <li>- synkopický rytmus</li> <li>- swing, boogie woogie, blues</li> <li>- Tvorba vlastních doprovodů, volba nástrojů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

8. ročník

Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</li> <li>- SKLADBY - G. Gershwin – Rhapsodie in blue</li> <li>J. Scott – The Entertainer</li> <li>– ragtime</li> <li>Baroko – Bach, Vivaldi</li> <li>Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert</li> <li>- A. Dvořák</li> <li>- symfonická tvorba</li> <li>- Z. Fibich – melodram Vodník, Poem</li> <li>Baroko – Vivaldi, Bach, Händel --&gt; Mesiáš</li> <li>opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso</li> <li>Klasicismus – znaky</li> <li>J. Haydn – kvarteto, W.A. Mozart – Kl. koncert</li> <li>Romantismus – Chopin, Schubert</li> <li>Ruská hudba – Čajkovskij</li> <li>Český romantismus – Smetana - Má vlast</li> <li>Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční</li> <li>– A. Michna z Otradovic</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova <b>Anglický jazyk</b> Culture	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Anglický jazyk</b> Culture

Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> <li>- intervaly- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</li> <li>- zpěv lidových i umělých písní(Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál)</li> <li>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</li> <li>- akord</li> <li>- příklady v lidové tvorbě</li> <li>- divadla malých forem</li> <li>- Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil)</li> <li>- Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Culture

## 9. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci



9. ročník

- Stanovování kritérií kvality
- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí
- Sebereflexe
- Sledování trhu práce
- Podstata podnikání
- Podnikatelský plán

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrumentace</li> </ul>		<b>Učivo</b> Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - rozeznávání a napodobování různých stylů - hra na nástroje	
<b>Průřezová témata</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech</li> </ul>	<b>Učivo</b> - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční - klasicismus – znaky, formy, představitelé - symfonická tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Břixi, - hudební směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrtónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff - moderní populární hudba
---	---

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova 9. ročník Jazyková výchova Literární výchova <b>Anglický jazyk</b> Culture <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků <b>Výchova ke zdraví</b> návykové látky	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova <b>Anglický jazyk</b> Culture

**Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>	Opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - výběr písní jednotlivých období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova Literární výchova <b>Konverzace anglického jazyka</b> Communication <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

**Výtvarná výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

**Charakteristika předmětu**

V základním vzdělávání ve VV se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředku pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, vybraná umělecká díla a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat je.

Na II. stupni základního vzdělávání postupně dochází k širšímu nazírání na kulturu a umění /historické souvislosti, společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu/. Inspirací se stává i tvorba multimediální, znakové systémy a díla literární i dramatická. Zde je důležité možné využití projektů, které otvírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření.

Pro výtvarnou výchovu je důležitá práce s vizuálně obraznými znakovými systémy, jejichž principy provázejí člověka od počátků civilizace.

V etapě základního vzdělávání je VV postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Tvůrčími činnostmi / rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků /založenými na experimentování, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávání ve VV se uskutečňuje ve třech oblastech:

1. rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti umožňující rozvíjet žákovi schopnost rozeznávat podíl smyslu na vnímání reality a uvědomit si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
2. uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
3. ověřování komunikačních účinků - obsahem jsou činnosti umožňující žákovi utváření obsahů vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby, výtvarných děl i dalších obrazových médií.

## 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"

**1. ročník**

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich rozpoznávání - linie - vlastnosti, druhy, kresba - objemy - tvořivost, fantazie - (muchláž) - barvy - kontrast, harmonie, základní vlastnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Základy geometrie <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- kresba a malba založená na přímém názoru nebo na využití nahodilostí, domýšlení, dotváření, vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ - pozorování objektu s využitím vlastních zkušeností, zážitků, představ - linie - tvary - barvy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- výtvarné vyprávění zážitků v dějové souvislosti - fantazijní kresba na základě smyslového vnímání - lidové zvyky, řemesla, tradice - oblékání, obouvání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

**2. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení

2. ročník

- Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Náboženské vyznání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	- kombinace barev na základě přírodních zákonitostí - rytmické řešení plochy - barevný kontrast - podobnost a harmonie barev	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika a její aplikace</b> 2. ročník Násobení a dělení Rovinná geometrie

**2. ročník**

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- zobrazování a uplatnění tvarů - zachycení děje	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- proporce postavy - tématická práce v rámci skupiny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**3. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídaní vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální

3. ročník

- Spolupráce
- Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Náboženské vyznání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- barvy: základní a podvojně - vlastnosti barev - sledování a srovnávání tvarů, předmětů stejného charakteru a funkce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- rozvíjení pozorovacích schopností - využívání vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ - porovnávání a sledování okolních objektů, třídění získaných prvků - rozvíjení fantazie a představivosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- samostatně vytvořená a přejetá vyjádření v rámci skupin - interpretace tvorby	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 4. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Pátrání po příčině
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Náboženské vyznání
  - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

### Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- hry s barvou-zapouštění, překrývání, barevné kontrasty - výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření zážitků, událostí - studie přírodnin-linie, kresba - besedy o životním prostředí a vztahu člověka k přírodě - kresba a malba rostlin, zvířat - dotváření na základě fantazie - práce s keramickou hlinou - skulptura, plastika



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika a její aplikace</b> 4. ročník Rovinná a prostorová geometrie

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
	- kresba na základě vlastního prožitku - linie, tvary, objemy - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti - výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností s ohledem na věk a temperament jedince - vizuálně obrazné vyjádření - plakát, tiskoviny, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	- práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme - návštěvy muzeí, výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se

5. ročník

- Stylizace písemného projevu
- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Náboženské vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Kritéria kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- experimentování s barvou, vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy - uspořádání objektů do celků - statické a dynamické vyjádření - seznámení s funkcí písma - písmeno jako dekorativní prvek - psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika a její aplikace</b> 5. ročník Prostorová a rovinná geometrie Desetinná čísla

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla - kresba na základě vlastního prožitku - kresba, malba na základě prožitku - kombinace a proměny v ploše - rozvoj prostorového vidění

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5. ročník**

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme - vycházíme s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav - skupinová a individuální práce s různými technikami s velkými formáty - kultura odívání	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**6. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Stylizace písemného projevu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské

6. ročník

- Přijímání názoru jiného člověka
- Předsudky
- Pravidla společenského chování
- Pravidla chování ve specifických skupinách
- Nežádoucí jevy
- Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura ( na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času ( výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry -různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	<p>- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace ( videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...)</p> <p>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji)</p> <p>- nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba,...)</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**7. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek

**7. ročník**

- Stylizace písemného projevu
- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura ( na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti	

7. ročník

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima)</li> <li>- vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace)</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>- různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace ( videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...)</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti( vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji)</li> <li>- nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba...)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p>

## 8. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy



8. ročník

- Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura ( na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba,g rafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času( výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

**Ověřování komunikačních účinků**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace ( videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...)</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji)</li> <li>- nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba...)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Literární výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník Poslechové činnosti</p> <p>9. ročník Poslechové činnosti</p>

**9. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů

9. ročník

- Samostatnost
- Obhajoba
- Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura ( na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
	- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatníchruzích umění (divadlo, film, hudba...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti

## 1.5 Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách

tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1		1	

### Charakteristika předmětu

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9.ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v oblasti je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- preventivní ochranu zdraví
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné,duševní i sociální pohody

- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- odpovědné chování v každodenních i mimořádných životních situacích

## 7. ročník

1 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Vyrvalost
  - Přijímání zodpovědnosti
  - protiagresivní jednání
  - dodržení postupu práce
  - přizpůsobivost
  - sebeaktivita
  - ochrana prostředí
  - zodpovědnost
  - dodržování pravidel
  - odmítavý postoj
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pravidel
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - základy právního vědomí

**7. ročník**

- Poskytnutí pomoci
- Předcházení rizikům
- ekologické a environmentální souvislosti
- ochrana zdraví
- Trvale udržitelný život
- hodnocení obsahu informací
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán
  - pravidla pro práci s výpočetní technikou
  - bezpečnost
  - bezpečný experiment
  - profesní růst
  - hodnocení práce ostatních

**sexuální výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerství, rodičovství a sexuální výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a vztahy v rodině</li> <li>- dospívání , vývojové etapy</li> <li>- pohlavní ústrojí muže a ženy</li> <li>- biologické a psychické změny v dospívání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**péče o zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná a duševní hygiena</li> <li>- význam pohybu pro zdraví, režim dne</li> <li>- ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných</li> <li>- výživa a zdraví, zásady zdravé výživy, alternativní způsoby výživy, poruchy příjmu potravy ( anorexie, bulimie)</li> <li>- základní složky potravy (vitamíny a minerální látky), nákup a skladování potravin</li> </ul>
--	--



**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova <b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Přírodopis</b> 6. ročník Prvoci a bezobratlí Houby

**návykové látky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• návykové látky</li> </ul>	- návykové látky - základní pojmy, rozdělení do skupin, prevence, důsledky pro zdraví, rodinu, společnost - alkohol, kouření - důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny <b>Přírodopis</b> 6. ročník Houby

**osobní bezpečí**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	- první pomoc- základní pravidla, nejčastější ošetření drobných úrazů - důležitá telefonní čísla - prevence úrazů a odpovědné chování v různých situacích(v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - praktická cvičení - bezpečnost v dopravě a pravidla silničního provozu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce

## 9. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
  - Strategie učení
  - vlastní učení
  - vlastní poznámky
  - používání odborných termínů
  - posouzení pokroku v učení
  - překážky a problémy vlastního učení
  - smysl a cíl učení
  - samostatné objevování souvislostí
  - strategie a metoda práce
  - porovnání výsledků pozorování a experimentu
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - rozpoznání problému
  - problémy
  - sdílení problému
  - ověření řešení problému
  - snaha řešit problém
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vyrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
  - rozpoznávání

9. ročník

- protiagresivní jednání
- dodržení postupu práce
- přizpůsobivost
- využívání
- vyjadřování
- osobní aplikace
- orientace
- sebeaktivita
- ochrana prostředí
- komunikace
- poznání
- zodpovědnost
- seznamování
- formulace a diskuse
- zvažování
- využití
- dodržování pravidel
- začleňování
- vyhledávání
- smysluplnost
- odmítavý postoj
- reakce na podněty
- vjemy
- aplikace
- kontrolování
- kooperace
- experimentování
- alternativa
- usměrnění a dotažení do konce
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
  - pravidla komunikace
  - porozumění
  - moderní technologie
  - naslouchání čtenému textu

9. ročník

- záznam
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - diskuse
  - kolegiální
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
  - sebehodnocení a hodnocení druhých
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - základy právního vědomí
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - ekologické a environmentální souvislosti
  - ochrana zdraví
  - Trvale udržitelný život
  - hodnocení obsahu informací
  - syntéza
  - zhodnocení informace
  - třídění informací
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - pravidla pro práci s výpočetní technikou
  - bezpečnost
  - bezpečný experiment
  - profesní růst
  - hodnocení práce ostatních

9. ročník

**sexuální výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>partnerství, rodičovství a sexuální výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>intimní hygiena ženy a muže</li> <li>výběr partnera, partnerské vztahy</li> <li>plánované rodičovství - antikoncepce</li> <li>předčasná sexuální zkušenost, těhotenství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství, promiskuita, pohlavní nemoci</li> <li>sexuální orientace, sexuální deviace</li> <li>sexualita a média</li> <li>početí, těhotenství, porod, šestinedělí, vývoj dítěte a péče o něj</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Ontogeneze člověka

**péče o zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady zdravého stravování, současné směry ve výživě, alternativní výživa - přednosti a nedostatky</li> <li>výživa a civilizační nemoci, reklamy na potraviny</li> <li>sestavení jídelníčku</li> <li>poruchy příjmu potravy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova <b>Chemie</b> Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> 6. ročník Viry a bakterie 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Ontogeneze člověka

**návykové látky**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>návykové látky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>počítače a hazardní hry, gamblerství</li> <li>linky důvěry, centra odborné pomoci</li> <li>způsoby odmítání návykových látek a využití volného času</li> </ul>
--	--	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova <b>Chemie</b> Organické sloučeniny Chemie a společnost <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudebně pohybové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti

osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	- odpovědné chování při nejrůznějších činnostech (v dopravě, při sportu, na pracovišti, v rizikovém prostředí) - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - různé formy násilí (šikanování, týrání, agresivní chování, brutalita v médiích) - sexuální kriminalita - komunikace se službami odborné pomoci (linky důvěry a krizová centra) - ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy, terorismus, únik nebezpečných látek do životního prostředí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka

Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2+1	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova vyučujeme v každém ročníku běžné třídy dvě hodiny týdně, pouze v šestém ročníku tři hodiny týdně.

V prvním až pátém ročníku absolvují naši žáci kurzy plavání v tomto rozsahu .2. a 3. ročník - 18 lekcí, 1., 4. a 5. ročník - 10 lekcí.

Na druhém stupni mají všichni žáci 6. ročníku plavecký výcvik, avšak i ve vyšších ročnících bývá část výuky tělesné výchovy realizována ve školním bazénu.

Tělesnou výchovu vyučujeme v tělocvičnách, v bazénu, na hřišti nebo v přírodě. Cílem výuky je vést žáky ke

zdravému životnímu stylu, k utužování zdraví, zvyšování fyzické zdatnosti a úrovně pohybových dovedností, k pěstování morálně volných vlastností a v neposlední řadě rozvíjení sociálního citění.

Předmět se skládá z částí:

- teoretické ( poučení o bezpečnosti, seznámení s pravidly her, program vyučovací hodiny, vysvětlení základů zdravovědy)
- praktické ( většina výuky )
- školních i mimoškolních soutěží, video a praktických ukázek

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Rozvoj schopností poznávání**
- Sebepoznání a sebepojetí**
- Seberegulace a sebeorganizace**
- Psychohygienu**
- Kreativita**
- Poznávání lidí**
- Mezilidské vztahy**
- Komunikace**
- Kooperace a kompetice**
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Vztah člověka k prostředí**

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- Práce v realizačním týmu**

## **1. ročník**

2 týdně, P

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů

1. ročník

- Rozpoznání a pojmenování
- Pátrání po příčině
- Předvídání vývoje
- Navržení řešení
- Znázornění problému
- Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Přivolání pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</li> <li>- ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>



1. ročník

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plavání, bruslení</li> <li>gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolínky, kladinka chůze)</li> <li>cvičení na žebřinách</li> <li>atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem</li> <li>cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností)</li> <li>sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball)</li> <li>pochození smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**2. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Znázornění problému

2. ročník

- Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Přivolání pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</li> <li>- ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení</li> </ul>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
---	---	---

2. ročník

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plavání, bruslení</li> <li>gymnastika, základy akrobacie (přípravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolínky, kladinka chůze)</li> <li>cvičení na žebřinách</li> <li>atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem</li> <li>cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností)</li> <li>sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball)</li> <li>pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**3. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Propojování poznatků

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</li> <li>ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	- plavání, bruslení - gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolíny, kladinka chůze) - cvičení na žebřinách - atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem - cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>	- pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností) - sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball) - pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, strečinková cvičení</li> <li>- hygiena při TV, vhodné oblečení, obutí, zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost při přípravě nářadí, náčiní, první pomoc</li> <li>- komunikace v TV (základy TV názvosloví osvojuvaných činností, smluvené povely, signály)</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání (základní plavecké styly), bruslení</li> <li>- akrobacie - kotoul vzad, vpřed - jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení - stoj na rukou</li> <li>- jednoduché akrobatické kombinace</li> <li>- přeskok - nácvik odrazu z můstku, tři až čtyři díly švédské bedny, roznožka přes kozu naší, skrčka s odrazem z můstku</li> <li>- hrazda - shyb stojmo, svis stojmo - náskok do vzporu - sešín</li> <li>- kladinka - chůze bez pomoci</li> <li>- atletika - čtyřboj (60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem)</li> <li>- průpravná cvičení na skok vysoký</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- sportovní hry (vybíjená, házená, fotbal, florbal, T-ball, přehazovaná, basketbal, volejbal)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě, jízda na kole, modifikace orientačního běhu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- organizace při TV, pravidla zjednodušených pohybových činností (her a soutěží)</li> <li>- zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály)</li> </ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiéna	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

5. ročník

2 týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, sterčinková cvičení - hygiena při TV, vhodné oblečení, obutí, zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost při přípravě nářadí, náčiní, první pomoc - komunikace v TV (základy TV názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály) - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiéna <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	- plavání (základní plavecké styly), bruslení - akrobacie - kotoul vzad, vpřed - jeho modifikace - průpravná cvičení - stoj na rukou - jednoduché akrobatické kombinace - přeskok - nácvik odrazu z můstku, tři až čtyři díly švédské bedny, roznožka přes kozu naší, skrčka s odrazem z můstku - hrazda - shyb stojmo, svis stojmo - náskok do vzporu - sešín - kladinka - chůze bez pomoci - atletika - čtyřboj (60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem) - průpravná cvičení na skok vysoký - běh v terénu - sportovní hry (vybíjená, házená, fotbal, florbal, T-ball, přehazovaná, basketbal, volejbal) - turistika a pobyt v přírodě, jízda na kole, modifikace orientačního běhu

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • činnosti podporující pohybové učení	- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - organizace při TV, pravidla zjednodušených pohybových činností (her a soutěží) - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**6. ročník**

2+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Vytrvalost
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pravidel
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy

6. ročník

- Poskytnutí pomoci
- Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení těla</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a náradí</li> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• plavání</li> <li>• turistika</li> <li>• Lyžování</li> <li>• posilování</li> <li>• gymnastika</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty</li> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>- správné dýchání, technika stylu prsa, obrátka, startovní skok</li> <li>- sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>- uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy</li> <li>- posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink</li> <li>- šplh, prostrná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně - pohybové činnosti Instrumentální činnosti



6. ročník

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruslení</li> <li>• komunikace</li> <li>• spolupráce</li> <li>• pravidla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zaznamenání výkonů</li> <li>- názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy</li> <li>- aktivní spolupráce a organizace pohybových činností</li> <li>- pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepečení Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně - pohybové činnosti Rytmus Instrumentální činnosti

**7. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Vyrvalost
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pravidel
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci

7. ročník

- Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality

**Činnost ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí</li> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Psychohygiena	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Culture

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• plavání</li> <li>• atletika</li> <li>• turistika</li> <li>• lyžování</li> <li>• gymnastika</li> <li>• posilování</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty</li> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>- správné dýchání, technika stylu kraul, kotoulová obrátka, startovní skok, lovení předmětů, vodní hry</li> <li>- sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>- uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy</li> <li>- posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink</li> <li>- šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Instrumentální činnosti 7. ročník Hudebně pohybové činnosti

7. ročník

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• měření</li> <li>• pravidla</li> <li>• spolupráce</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zaznamenání výkonů</li> <li>- názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy</li> <li>- aktivní spolupráce a organizace pohybových činností</li> <li>- pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Instrumentální činnosti 7. ročník Hudebně pohybové činnosti

**8. ročník**

2 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků

8. ročník

- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení těla</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí</li> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpetí Psychohygiena	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Culture

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení těla</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• turistika</li> <li>• bruslení</li> <li>• posilování</li> <li>• sportovní hry</li> <li>• spolupráce</li> <li>• komunikace</li> <li>• bezpečnost</li> <li>• atletika</li> <li>• gymnastika</li> <li>• plavání</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty</li> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>- správné dýchání, technika stylu znak, znaková obrátka, znakový startovní skok, lovení předmětů, vodní hry</li> <li>- sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>- uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, při živelných pohromách, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy</li> <li>- posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalace), strečink</li> <li>- šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika</li> </ul>
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Instrumentální činnosti

Činnost podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení těla</li> <li>• pravidla</li> <li>• spolupráce</li> <li>• měření</li> <li>• komunikace</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>	- měření a zaznamenání výkonů - názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy - aktivní spolupráce a organizace pohybových činností - pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Instrumentální činnosti

9. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů

9. ročník

- Analýza problémové situace
- Identifikace příčiny
- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Vyrvalost
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

9. ročník

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení těla</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí</li> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena		<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Culture

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>• plavání</li> <li>• posilování</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• turistika</li> <li>• bruslení</li> <li>• atletika</li> <li>• gymnastika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty</li> <li>- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>- správné dýchání, prohlubování stylu kraul, prsa, znak, startovní skok, lovení předmětů, vodní hry</li> <li>- sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>- uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, při živelných pohromách, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy</li> <li>- posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink</li> <li>- šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Instrumentální činnosti 9. ročník Instrumentální činnosti

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření</li> <li>• komunikace</li> <li>• spolupráce</li> <li>• pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zaznamenání výkonů</li> <li>- názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy</li> <li>- aktivní spolupráce a organizace pohybových činností</li> <li>- pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebecpznání a sebezpetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Instrumentální činnosti 9. ročník Instrumentální činnosti

## 1.6 Jazyk a jazyková komunikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
  - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního



i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+1	7+2	6+1	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+1	

### Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá nejdůležitější postavení mezi vyučovacími předměty, je realizován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Časová dotace na 1. stupni je 43 hodin, na druhém 16 hodin.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na tři tematické celky:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v knihovně či v počítačové učebně.

Na 1. stupni se klade velký důraz na čtení a psaní. Na základě těchto primárních dovedností žáci rozvíjejí a obohacují slovní zásobu, seznamují se se spisovnou podobou českého jazyka i prostřednictvím gramatiky. Cílem učiva 2. stupně je pak snaha o rozvoj jasného a srozumitelného vyjadřování formou písemnou i ústní, což vede k přesnému a logickému myšlení a prohlubování intelektové dovednosti. Žáci se učí tvořit vlastní texty a dovedou vybírat vhodné jazykové prostředky.

V devátém ročníku je zařazeno třídní soustředění v českém jazyce, slohu a literatuře, které směřuje k intenzivnější přípravě žáků na přijímací zkoušky.

V 7. a 9. ročníku jsou pro zájemce o studium na střední škole organizovány přijímací zkoušky nanečisto.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Komunikace

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Multikulturalita

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

## 1. ročník

8+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Vyhledávání a třídění
- Kompetence k řešení problémů
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se

1. ročník

- Naslouchání
- Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova</li> </ul>	Čtení <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení</li> <li>- čtení pozorné</li> </ul> Naslouchání <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorné</li> <li>- soustředěné</li> </ul> Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání)</li> <li>- střídání rolí mluvčího a posluchače</li> </ul> Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková výchova</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišení hlásek (výslovnost, rozlišení délky)</li> <li>- písmeno (velké, malé, tištěné, psané)</li> <li>- mluvená a psaná forma jazyka</li> <li>- věta, slovo, slabika, hláska (písmeno)</li> <li>- velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul> Mluvnické pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Literární výchova		Poslech literárních textů Prožitkové naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básně, říkadla - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramtizace - vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář Čtení tiché a hlasité Členění textu (článek, nadpis, řádek, sloupec)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

8+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

2. ročník

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení</li> <li>- čtení pozorné</li> <li>- praktické (plynulé, znalost orientačních prvků textu)</li> <li>- věčné (čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorné</li> <li>- soustředěné</li> </ul> <p>Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování podle obr. osnovy</li> </ul> <p>Komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahájení a ukončení dialogu</li> <li>- zdvořilé vystupování</li> <li>- mimoslovní komunikace</li> </ul> <p>Přehledný písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální úprava textu</li> <li>- kontrola vlastního písemného projevu</li> </ul> <p>-mluvený projev- vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)</li> <li>-mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul> <p>- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- abeceda</li> <li>- dělení slov na slabiky (rytmicky)</li> <li>- dělení slov na konci řádku</li> </ul> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova nadřazená, souřadná, podřazená</li> <li>- slova zdobnělá a hanlivá</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta (druhy vět)</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhásky)</li> <li>- i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhl.</li> <li>- u/ú/ů</li> <li>- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- spodoba na konci slov</li> <li>- velká písmen (vlastní jména - názvy osob, zvířat, místní pojmenování)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		Poslech literárních textů Prožitkové naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných lit.textů -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace -vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, herec - divadelní a filmové představení - rozlišuje prózu, báseň, pohádku, příběhy ze života - báseň, sloka, rým - předložka v mluveném a psaném projevu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**3. ročník**

7+2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"

3. ročník

- Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova</li> </ul>	Čtení <ul style="list-style-type: none"> <li>- věcné (jako zdroj informací)</li> </ul> Naslouchání <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat jednoduchými otázkami)</li> </ul> Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura projevu</li> </ul> Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, blahopřání, pozdrav</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková výchova</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní přízvuk</li> </ul> Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná</li> </ul> Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy (v základním tvaru)</li> </ul> Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>- i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (příbuzná slova)</li> <li>- spodoba uprostřed slov</li> <li>- velká písmena v názvech a místních pojmenováních</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- časování sloves</li> <li>- mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, osoba, číslo, čas)</li> <li>- stavba slova (kořen, část předponová, příponová)</li> </ul> Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- spojky a jiné spojovací výrazy</li> <li>- vzorce souvětí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární výchova</li> </ul>	Poslech literárních textů <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prožitkové čtení a naslouchání, uplatnění přirozené intonace</li> <li>- četba různých druhů textů s důrazem na upevnění čten. dovedností a návyků</li> </ul> Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes vhodných lit. textů</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vlastní výtvarný a jednoduchý písemný doprovod</li> </ul> Základní literární pojmy: bajka, povídka, verš, přirovnání

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. ročník**

6+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Organizace času
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Kritéria kvality



4. ročník

**Komunikační a slohová výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>vypravování, popis předmětu</li> <li>orientace v naučném textu</li> <li>telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozvánka, dopis, popis</li> <li>orientace v textu</li> <li>slogan</li> <li>pravidla sestavování osnovy, členění příběhu</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Slovní zásoba, gramatika, fráze</p>

**Jazyková výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam slov</li> <li>stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka), slova příbuzná</li> <li>Tvarosloví</li> <li>skloňování podstatných jmen, vzory rodů mužského, ženského, středního</li> <li>časování sloves (způsob označení)</li> <li>slovní druhy</li> <li>podstatná jména hromadná, látková, pomnožná</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní skladebné dvojice</li> <li>podmět holý, několikanásobný, nevyjádřený</li> <li>přísudek holý, několikanásobný</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Slovní zásoba, gramatika, fráze</p>

**Literární výchova**

<p><b>Očekávané výstupy</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje základní techniku čtení</li> <li>uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>zážitkové čtení, schopnost dramtizace textu</li> <li>vlastní říkanka, hádanka, pohádka</li> <li>druhy a žánry dětské literatury (třídění)</li> <li>orientace v pojmech : bajka, pověst, povídka</li> <li>referát o knize</li> <li>literární pojmy: přirovnání, básnický výraz</li> <li>autoři a ilustrátoři dětské literatury</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

## 5. ročník

6+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Organizace času
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vyrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Náboženské vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Kritéria kvality

5. ročník

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> Mluvený projev - vzkaz, zpráva, oznámení, - tvorba otázek (dotazník) - orientace v textu, vyhledávání klíčových slov a okrajových informací Písemný projev - omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát,SMS, - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) - vypravování a popis pracovního postupu - reklama (účel a prostředky)
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen + přípona, předpona + kořen - zdvojené souhlásky) Tvarosloví - slovní druhy - druhy přídavných jmen (koncovky, vzory) - druhy zájmen (skloňování JÁ, TY, SE) - druhy číslovek (skloňování DVA, OBA) - mluvnické kategorie sloves (způsob rozkazovací, podmiňovací) Pravopis - psaní předpon a předložek (s/s-, z/z-, vz-) Skladba - přísudek slovesný a jmenný - shoda přísudku s podmětem holým - věta jednoduchá a souvětí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> - dobrodružná literatura,sci-fi román,naučná literatura (encyklopedie, slovníky), lidová slovesnost - referát o knize, volná reprodukce přečteného - literární pojmy: zastaralé výrazy (archaismy),nářeční výrazy, - jednoduchý rozbor lit. textů s využitím základních literárních pojmů - umělecký a neumělecký text - vytváření vlastních jednoduchých literárních textů - literární pojmy: režisér, film
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

**6. ročník**

4 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Pravidla diskuse
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace a sloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> <li>- jednoduché komunikační žánry( zpráva, oznámení, inzerát, SMS )</li> <li>- dopis úřední, osobní</li> <li>- popis</li> <li>- výtah a výpisky</li> <li>- vypravování</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa <b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník sexuální výchova <b>Pracovní a technická výchova</b> 6. ročník Pěstivelské práce Práce s technickými materiály	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development <b>Výchova k občanství</b> Domov a rodina

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa  Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí  Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty  Rozvrstvení národního jazyka - řeč a jazyk  Jazykověda a její složky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Informatika</b> 6. ročník textové editory	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development <b>Výchova k občanství</b> Domov a rodina

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>	- ústní lidová slovesnost - próza - epika - poezie - lyrika - monolog, dialog - pohádka lidová, umělá - literatura pro děti a mládež

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 6. ročník Pravěk Starověk <b>Informatika</b> počítačové sítě <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Hudební výchova</b> Rytmus	

**7. ročník**

4 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Varianty řešení
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Komunikace a sloh	- popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, líčení) - charakteristika - výtah - žádost - životopis - vypravování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly <b>Přírodopis</b> Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života <b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů a oceánů <b>Pracovní a technická výchova</b> Pěstitelské práce Příprava pokrmů	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Culture

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo, sousloví, rčení - synonyma, homonyma, antonyma - termíny  Slovní zásoba a její obohacování - odvozování, skládání, zkracování  Tvarosloví - opakování z šestého ročníku ( ohebné slovní druhy ) - skloňování zájmena jenž - slovesný rod - neohebné slovní druhy  Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná, dvojčlenná - základní skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy - vedlejší věty  Psaní velkých písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník péče o zdraví	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Culture <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>	- poezie - druhy lyriky - próza - charakteristika - nejstarší literární památky ( epos ) - nejstarší české literární památky - literární pojmy ( báje, legenda, kronika, pověst, balada, romance, povídka, novela ) - dějiny literatury ( antika, středověk ) - drama, činohra, melodram, tragédie, komedie ( Shakespeare ) - cestopis, dobrodružná literatura - knižní ilustrace - knižní vydavatelství

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Dějepis</b> 7. ročník Středověk od 5. do 12. století Středověk od 13. do 15. století Dějiny v 16. a 17. století</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Culture</p> <p><b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> péče o zdraví</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 7. ročník Vokální činnosti</p>

8. ročník

4 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Varianty řešení
  - Vytrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace



8. ročník

- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace a sloh</li> </ul>	Stylistika <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové styly</li> <li>- slohové postupy a útvary</li> <li>- výtah</li> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- výklad</li> <li>- subjektivně zbarvený popis</li> <li>- úvaha</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy <b>Chemie</b> Směsi <b>Přírodopis</b> Projevy chování živočichů - etologie Anatomie a fyziologie člověka <b>Zeměpis</b> Česká republika na mapě Evropy	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Culture <b>Volba povolání</b> Sebepoznání Praktické činnosti

8. ročník

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	<p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov</li> <li>- opakování ze sedmého ročníku</li> <li>- slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen</li> <li>- slovesný vid</li> <li>- slovesné třídy a vzory</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- pravidlo psaní í/y v koncích podstatných a přídavných jmen podle vzoru</li> <li>- psaní předpon s-, z-, vz-, předložek s, se, z, ze</li> <li>- psaní skupin bje/bě, pě,vje/ vě, mě/mně</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí ( podřadné, souřadné )</li> <li>- vedlejší věty ( opakování )</li> <li>- významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami</li> <li>- významové poměry mezi větnými členy</li> <li>- interpunkce v souvětí</li> </ul> <p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské jazyky</li> <li>- útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika na mapě Evropy</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Culture</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p>

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starší česká literatura</li> <li>- národní obrození</li> <li>- romantismus</li> <li>- 2.pol.19.století v literatuře ( Máj, ruchovcí, lumírovci )</li> <li>- divadlo, drama</li> <li>- literární kritika</li> <li>- setkání se světovou literaturou</li> <li>- science-fiction</li> <li>- práce s literárním textem</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 8. ročník První polovina 19.století Druhá polovina 19.století <b>Anglický jazyk</b> Communication and skills development <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika na mapě Evropy <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Vokální činnosti 8. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti 9. ročník Poslechové činnosti

9. ročník

3+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vytrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse

9. ročník

- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace a sloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování v běžné komunikaci</li> <li>- vypravování v umělecké oblasti</li> <li>- popis</li> <li>- charakteristika</li> <li>- popis děje</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- tiskopisy</li> <li>- životopis</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li> <li>- proslov</li> <li>- diskuse</li> <li>- publicistické útvary</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Země</p> <p>Mineralogie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Problémy současného světa</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>sexuální výchova</p> <p><b>Pracovní a technická výchova</b></p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Design a konstruování</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Culture</p>

9. ročník

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení jazyků</li> <li>- vývoj češtiny</li> <li>- útvary jazyka</li> </ul> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Pravopis, stavba slova</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- procvičování ohebných slovních druhů</li> <li>- skloňování obecných a vlastních jmen přejatých</li> <li>- slovesa a jejich tvary</li> <li>- přechodníky</li> </ul> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- větné členy holé a rozvíté, souřadně spojené</li> <li>- věta jednočlenná, dvočlenná, větný ekvivalent</li> <li>- samostatný větný člen, elipsa, vsuvka</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p>Zásady českého slovosledu</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Problémy současného světa</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>sexuální výchova</p> <p>péče o zdraví</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Culture</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p>

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- světová literatura přelomu 19. a 20. století ( literární směry )</li> <li>- česká literatura přelomu 19. a 20. století ( P. Bezruč, F. Šrámek )</li> <li>- světová literatura 1. pol. 20. století ( E.M. Remarque, E. Hemingway )</li> <li>- česká poezie 1. pol. 20. století ( J. Seifert, V. Nezval )</li> <li>- česká próza 1. pol. 20. století ( J. Hašek, bří Čapkové, E. Bass, K. Poláček )</li> <li>- české divadlo 1. pol. 20. století ( Osvobozené divadlo )</li> <li>- světová a česká literatura 2. pol. 20. století ( A. Christie, O. Pavel, J. Drda )</li> <li>- současná próza a poezie ( R. Křestian, M. Viewegh, I. Klíma, J. Suchý, J. Žáček )</li> </ul>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Dějepis</b> 9. ročník Moderní doba</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Communication and skills development Culture</p> <p><b>Zeměpis</b> Problémy současného světa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> návykové látky</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 9. ročník Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti</p>

## Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+2	0+2	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

### Charakteristika předmětu

Cílem výuky anglického jazyka na naší škole je poskytnout žákům možnost komunikovat s lidmi cizích zemí prostřednictvím angličtiny o jednoduchých tématech, využívat internetu a počítače k získávání informací o životě jiných národností, kultur, zvyků a prohlubovat komunikační dovednosti v běžných životních situacích podepřených získanými znalostmi gramatických jevů na základní škole, a tím navazovat přátelství s dětmi přibližného věku.

Anglický jazyk je vyučován podle modelu britské angličtiny v prvním až devátém ročníku. Vyučujeme převážně v jazykových učebnách, které jsou vybaveny k výuce tohoto předmětu. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. V 1. a 2. ročníku má anglický jazyk dotaci 1 hodinu týdně, 3. – 8. ročník je dotován 3 hodinami týdně. 9. ročník má časovou dotaci 3 hodiny týdně a je obohacen 1 hodinou anglické konverzace, tzn. 4 hodiny týdně.

Obsahem je naplnit očekávané výstupy vyučovacího předmětu anglický jazyk a splnit tématické okruhy průřezových témat RVP pro základní školu.

Na 1. stupni se snažíme o probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytvoření kladného vztahu k tomuto jazyku. Seznamujeme žáky se základní slovní zásobou přiměřenou okruhu zájmů těchto dětí. Základní konverzační fráze učíme žáky prostřednictvím zajímavých činností, her, písní a říkadel. Žáci se seznamují se zvukovou a grafickou podobou anglických slov. Učí se vnímat zvukové odlišnosti anglického jazyka. Osvojují si správné čtení jednoduchých slov a vět. V hodinách anglického jazyka využíváme zvukových nahrávek, videa a výukových počítačových programů vytvořených k výuce tohoto jazyka. Na 1. stupni pracujeme s učebnicemi HAPPY HOUSE 1,2, CHIT CHAT 1, 2 a Project 1.

Na 2. stupni směřujeme k prohloubení vědomostí žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole. Klademe důraz na komunikační schopnosti žáků a popis dějů, které navazují na probrané gramatické jevy. Žáci musí porozumět čteným textům a zvukovým nahrávkám, které odpovídají jejich jazykové úrovni. K tomu využíváme anglické časopisy, audio a video nahrávky i výukové programy na PC. Pozornost je věnována i písemnému projevu žáka. Ve výuce na 2. stupni se opíráme o učebnice Project 2, 3, 4.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Rozvoj schopností poznávání**

**Sebepoznání a sebepojetí**

**Kreativita**

**Poznávání lidí**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Tématické okruhy**

**Občanská společnost a škola**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Evropa a svět nás zajímá**

**Objevujeme Evropu a svět**

**Jsme Evropané**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Lidské vztahy**

## Kulturní diference

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

## 1. ročník

0+2 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Předvídání vývoje
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu



1. ročník

Slovní zásoba, gramatika, fráze

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>Členové rodiny, jména, pozdravy, poděkování                      I'm ...                      What's your name?                      Who's this?                      Here's a window.                      There's a book.</p> <p>Door, roof, floor                      It's a happy house.                      Bag, book, ruler, pencil, pencil case.                      Yes, no.                      How many?</p> <p>Čísla od jedné do deseti.</p> <p>Základní barvy.                      Doll, train, car, plane, guitar, drum.</p> <p>Množné číslo podstatných jmen.</p> <p>Postavení přídavného jména a číslovky před podstatným jménem.                      T-shirt, skirt, shoe, jumper, hat.                      Where's a ...?</p> <p>Postavení členu neurčitého před podstatnými jmény.                      Put on/ take off                      My favourite ... is green.                      Present, candle, card, cake, badge, ballon.                      I've got ...                      Is it a ...?                      How old are you?                      I am ...                      What's that?                      Happy birthday!                      Jump, dance, shake, clap, stamp.                      Hairbrush, toothbrush, soap, shampoo, towel, duck                      Here's ...                      Umím/ neumím a krátké odpovědi.                      I wash my face...                      I brush my ...                      Wash ...! Brush ...! Click ...! Touch ...! Wink ...! See ...!                      Dog, cat, bird, snake, mouse, tiger.                      There is a ... in the house.                      Do you like ...?                      On the chair, in the box.                      Cupboard, bed, rabbit, horse.                      Round and round. Up and down.                      Say, wave, clap, turn.                      Star, cracker, stocking, bell, robin</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

**Dovednosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Výslovnost - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje kazetu i učitele  Gramatika - používá nacvičené vazby a spojení  Mluvení - žák reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky  Poslech - žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Reálie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Vánoce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**2. ročník**

0+2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse

2. ročník

- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu

**Slovní zásoba, gramatika**

Očekávané výstupy	Učivo
	Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion. I can/ I can't (see) ...Can you see? Look! A (zebra)! Hello! Goodbye! I'm ... Chair, table, pen, teacher, book, clock. I can see a ... This is my/your ... Další barvy. It's a red clock. How many ...? Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta. Do you like ...? Yes/No. Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk. I like/ I don't like... Face, hair, nose, eyes, ears, mouth. Look at my ... I've got a ... Tail, big, teeth, feet, hands, I've got (blond ) hair? Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden I'm in the (bedroom). Is it a ...? It's a ... Where's my ...? Is it in the ...? Sock, bag, shoe. The (television) is in the ... Where's ...? Is it on/in ...? It's ... A T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals. I 'm wearing ... What are you wearing ...? My (yellow) (hat) Stop! Happy Christmas! Christmas Eve/Day, Father Christmas, Elves, reindeer, sleigh, magic.  Happy Easter! Chicken, duck, snake, crocodile, baby, egg basket Is it my egg?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

**Dovednosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Výslovnost - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje kazetu i učitele  Gramatika - používá a obměňuje nacvičené vazby a spojení  Mluvení - žák reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky  Poslech - žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny, hraje roli  Čtení a psaní - čte jednoduché a krátké texty a píše jednotlivá slova	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Reálie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Christmas  Easter	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. ročník**

3 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Předvídání vývoje
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu

3. ročník

- Naslouchání
- Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Pravidla diskuse
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu

**Reálie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečové dovednosti</li> </ul>		Názvy svátků a slovní zásoba k nim: Halloween, Christmas, Easter	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

3. ročník

Slovní zásoba, gramatika, fráze

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečové dovednosti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>pozdravy, yes, no, barvy, čísla 1 – 12</p> <p>školní potřeby What's this? A (red) pen. Please, thank you, here you are.</p> <p>zařízení třídy, čísla 13-20 How old are you? What colour is the..? You are..</p> <p>zvířata It's... Is it a...?Yes, it is. No, it isn't. big, little It's number..</p> <p>I'm, she's, he's + přídavné jméno are you + příd. jméno několik příd. jmen How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>části lidského těla, barvy vlasů I've got, he/she's got</p> <p>členové rodiny my, old, and Who? This is.. How many (brothers)..?</p> <p>části lidského těla Has it got..? Yes, it has.. No, it hasn't. I haven't got... slovesa pohybu - clap, wave, shake, stamp, kick</p> <p>oblečení Have you got?Yes, I have/ No, I haven't. Whose?</p> <p>názvy jídel, názvy denních jídel What do you like for...? Do you like...? Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>Další zvířata, některé světadíly. Části těla zvířat, zvířecí postava.</p> <p>Hračky a přístroje. Is there a ...? Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? Yes, there are. / No, there aren't.</p> <p>Abeceda. Spell your name.</p> <p>Názvy dnů</p>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>3. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
--	---	---

3. ročník

**Dovednosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečové dovednosti</li> </ul>		Čtení - texty z učebnice a komiksy z učebnice  Poslech - poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy  Ppsaní - materiály z pracovního sešitu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**4. ročník**

3 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Pravidla společenského chování

4. ročník

Slovní zásoba, gramatika, fráze

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>hudební nástroje He / She can play the... Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>sporty Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. I can / can't + činnost</p> <p>místnosti v domě + zařízení bytu / domu Where's the...? + behind, under některé nemoci + další činnosti What's the matter? I have got a ...</p> <p>místa ve městě village, town, city It's next to / opposite the... Turn left / right at... Go straight ...</p> <p>Přítomný čas průběhový He / She is drinking... Is he / she... ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. What are you doing? I am...</p> <p>druhy počasí It's snowing / raining / sunny...</p> <p>určování času What time is it? It's ...o'clock. / It's half past..</p> <p>školní předměty We have got + předmět Have we got ...? Yes, we have. No, we haven't. When have we got...? on + den, at + hodina</p> <p>druhy televizních programů What TV programmes do you like? I like...</p> <p>činnosti ve volném čase What do you do on Mondays?</p> <p>Přítomný čas prostý místa, kde zvířata žijí a čím se živí What does the...eat? It eats / doesn't eat... Where does the ... live? It lives / doesn't live...</p> <p>názvy měsíců</p> <p>čísla 20-100</p>



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>4. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní a technická výchova</b></p> <p>Příprava pokrmů</p>	

Dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Čtení - texty z učebnice a komiksy z učebnice</p> <p>Poslech - poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy</p> <p>Psaní - materiály z pracovního sešitu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Názvy svátků a slovní zásoba k nim: Christmas, New Year, Valentine's Day, Pancake Tuesday</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

## 5. ročník

3 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Pravidla společenského chování

5. ročník

**Vocabulary and pronunciation**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>	<p>Names Countries Numbers 0-100 Colours Classroom instructions The alphabet, spelling Parts of the body Prices Family Favourite things Pets Days of the week School - timetable and subjects Time Daily routine Free time activities The house - rooms and furniture Places and buildings in a town Describing people Housework Clothes</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Grammar**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar</li> </ul>	<p>Articles: a/an, the Plural nouns: regular and irregular Possessive 's  Possessive adjectives  What's this? It's a.../ This is a... this is/these are There is/are... There isn't/aren't.... Is there/Are there...? Yes, there is. No, there isn't. Yes, there are. No, there aren't. Whose is this...?  to be I am = I'm My name is = My name's What is your name? = What's...? I am from = I'm from Where are you from?  to have got can must Let us = Let's  Present simple Present continuous Imperatives  Prepositions of place: in, on, under, between, opposite, next to, behind, in front of</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

**Communication and skills development**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Reading, listening, speaking and writing</p> <p>Greetings and introductions Telephone numbers Counting Classroom instructions Saying the alphabet, asking for spelling Describing position of objects Postcards Birthday requests Personal information Shopping Spot the differences Asking and answering the timetable Times, activities and days Daily routine Free time activities Asking and answering- ability Asking and answering objects in a room Labeling a map How to order in a restaurant</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>5. ročník Počítání v oboru přirozených čísel</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>5. ročník Počítání v oboru přirozených čísel</p>

**6. ročník**

3 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Využívání informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské

6. ročník

- Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

**Grammar**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar</li> </ul>	Countable and uncountable nouns Articles - a/an, the  Adjectives - a long nose  Object pronouns - this, that, these, those Some, any Quantity - a bit of, a few, some  Ordinal numbers Dates  Present simple Present continuous Past simple Going to	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vocabulary and pronunciation**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>	Friends and family Months of the year Activities of the year The weather Habits and hobbies Animals Parts of the body Prices Pets Illnesses Food and drink	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Communication and skills development**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>	Reading, listening, speaking and writing  Greetings and introductions Shopping -making a shopping list Free time activities Describing people and objects Telling the dates Matching events to months of the year Describing animals Interviewing people Writing a letter Ordering in a restaurant Cooking

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p>

7. ročník

3 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Využitelnost poznatků
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory

7. ročník

**Grammar**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar</li> </ul>		Present simple , Present continuous, Past simple, Past continuous, Future with will and going to have to like + -ing  Comparatives Superlatives As...as Adverbs of frequency Adverbs with -ly Making suggestions Ago
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vocabulary and pronunciation**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		Countries and continents Clothes Entertainment Leisure activities Personal information Family tree Everyday expressions School subjects Transport and places Time expressions Houses
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Communication and skills development**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		Reading, listening, speaking and writing  Making arrangements How to meet a friend My favourite entertainment Getting to know someone Requests Family tree Using pronouns Describing future plans Opinions survey Joining sentences Having a conversation Making suggestions Your future Predictions
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b>  6. ročník Vokální činnosti

7. ročník

**Culture**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>	A typical year in Britain: School holidays, festivals, birthdays, animals Living in Britain The national health service Meals and meal times Entertainment The USA

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů a oceánů <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnost ovlivňující zdraví	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova

**8. ročník**

3 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Sledování souvislostí
  - Využitelnost poznatků
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Varianty řešení
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
- Kompetence pracovní



8. ročník

- Plánování
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory

**Grammar**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar</li> </ul>	Adjectives Articles Large numbers Present tenses and present perfect - ever / never, for / since, too / enough Past tenses Present continuous for future arrangements Stative verbs Giving directions must, have to, can, should

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vocabulary and pronunciation**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>	Giving directions and locations Everyday expressions Types of film School rules Phrasal verbs Working with words - feet Words that go together Something, somebody, everybody, everywhere, everything Describing people Names of jobs Places to work Everyday expressions Clothes - parts of clothes A pair of...

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

**Communication and skills development**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		<b>Učivo</b> Reading, listening, speaking and writing  Asking the way Talking about future arrangements Making arrangements The Great Fire of London Interviewing the public Making decisions Turning down suggestions Giving advice Go and... The world of dreams Talking about jobs Job advertisements Your ideal job Persuading someone At a clothes shop Your new image	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Vokální činnosti	

**Culture**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		<b>Učivo</b> Canada New York Famous Britons - William Shakespeare, Florence Nightingale, John Lennon, Diana - Princess of Wales British teenagers	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti Vokální činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslechové činnosti	

## 9. ročník

3 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Úspory
  - Ekologie

9. ročník

**Grammar**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar</li> </ul>		Present simple Present continuous Past simple Past continuous Present perfect Will Going to had to, could Modal verbs : can, must will be able to, will have to should and shouldn't There is someone...ing see / hear someone...ing Difference between been and gone First conditional So do I / Nor do I The passive voice might Shortening sentences	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Vocabulary and pronunciation**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		Everyday things Everyday expressions Food Problems and treatment Parts of the body Adjectives Game show expressions Working out new words Phrasal verbs The weather Water Natural features Wild animals	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Communication and skills development**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		Reading, listening, speaking and writing  Congratulating Time travellers Inventions Expressing worries Healthy and unhealthy diets At the doctor's Expressing regret A strange experience story Stunts Agreeing Responding to news Writing an e-mail Expressing possibility A campaign letter Weather forecasts	

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Vokální činnosti

**Culture**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Vocabulary, pronunciation and communication skills	The United Kingdom - England, Scotland, Wales, Northern Ireland Australia A British summer

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti

**Konverzace anglického jazyka**



**Charakteristika předmětu**

Základním charakteristickým rysem je motivace žáků k aktivnímu používání angličtiny na základě témat vycházejících z reálných situací, vlastních zkušeností a zážitků. Uvědomělé používání správné gramatiky v běžných situacích. Taktéž používání docela rozsáhlé slovní zásoby, kterou si osvojí v běžných hodinách anglického jazyka a navíc v hodinách anglické konverzace. Motivovat žáky k tomu, aby se snažili rozšířit si slovní zásobu vyhledáváním správných výrazů ve slovníku s tím, aby tyto vědomosti dokázali použít v běžné konverzaci.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

## **Tématické okruhy**

**Poznávání lidí**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

## **Tématické okruhy**

**Evropa a svět nás zajímá**

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

## **Tématické okruhy**

**Kulturní diference**

**Lidské vztahy**

## **9. ročník**

0+1 týdně, P

---

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování

9. ročník

- Nežádoucí jevy
- Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
- Ekologie

**Communication**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>	My family - personal information Daily routine Describing people  School Free time  Halloween  Food and cooking, restaurants  Christmas  Travelling - Great Britain, the USA, Canada, Australia  Health and fitness Illnesses  Jobs  Easter  London, New York, Washington  Entertainment - music, cinema, theatre, TV

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		<b>Hudební výchova</b>  9. ročník Vokální činnosti

## 1.7 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a

zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## Matematika a její aplikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4+1	4	3+1	

### Charakteristika předmětu

Předmět matematika se vyučuje na prvním i druhém stupni základní školy, na prvním stupni s časovou dotací 24 hodin a na druhém stupni 17 hodin.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři tematické celky:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy, práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Čísla a početní operace:

- dovednost provádět operace
- porozumění algoritmu a významu operace
- zpracování číselných údajů, pojem proměnná



Závislosti, vztahy, práce s daty  
- analýza tabulek, grafů a diagramů  
- odečítání hodnot a typů změn

Geometrie v rovině a prostoru  
- určování a klasifikace geometrických útvarů  
- znázornění geometrických útvarů  
- modelování geometrických útvarů v rovině i prostoru  
- modelování reálných situací  
- zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy  
- rozvoj logického myšlení  
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Klasická frontální práce je prokládána prací ve skupinách, projektovou činností, herní a zábavnou činností. V devátém ročníku je zařazeno týdenní matematické soustředění k přípravě žáků na přijímací řízení. V sedmém a devátém ročníku jsou pro zájemce o studium na střední škole organizovány přijímací zkoušky na nečisto.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita  
Komunikace  
Sebepoznání a sebepojetí  
Seberegulace a sebeorganizace  
Mezilidské vztahy  
Kooperace a kompetice  
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Lidské vztahy

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Ekosystémy  
Základní podmínky života

## Vztah člověka k prostředí

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

## 1. ročník

4 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Kompetence sociální a personální
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**1. ročník**

**Počítání v oboru 0-20**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků</li> <li>- čtení a psaní čísel v desítkové soustavě</li> <li>- číselná řada</li> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání čísel (vztahy menší, větší, rovno a znaménka , &gt;, =)</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání bez přechodu desítky ( znaménka +,-)</li> <li>- vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně (bez přechodu i s přechodem desítky)</li> <li>- rozklad čísla na desítky a jednotky</li> <li>- písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Lidé a čas <b>Pracovní a technická výchova</b> práce s drobným materiálem	

**Základy geometrie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru a rovině (pojmy nad, pod, vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole)</li> <li>- rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Pracovní a technická výchova</b> práce s drobným materiálem 2. ročník Práce s drobným materiálem 3. ročník Práce s drobným materiálem	

## 2. ročník

4+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Předvídaní vývoje
  - Navržení řešení
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie

**2. ročník**

**Sčítání a odčítání v oboru 0-100**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada 0-100, čtení a psaní čísel</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel (<math>, &gt;, =</math>)</li> <li>- součet a rozdíl čísel s přechodem přes desítku do 100</li> <li>- slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</li> <li>- slovní úlohy se vztahy o n více, o n méně</li> <li>- počítání se závorkami, zaokrouhlování čísel na desítky, číselné řetězce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody 3. ročník Rozmanitost přírody <b>Pracovní a technická výchova</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem 3. ročník Práce s drobným materiálem	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Násobení a dělení**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakování sčítání</li> <li>- pojem násobek</li> <li>- řady násobků daných čísel</li> <li>- násobení a dělení v oboru 2 - 5</li> <li>- násobení a dělení 0,1</li> <li>- záměna činitelů</li> <li>- vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>- slovní úlohy na násobení a dělení v oboru 2 - 5</li> <li>- slovní úlohy na n krát více, n krát méně</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Pracovní a technická výchova</b> Práce s drobným materiálem	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Rovinná geometrie**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čára křivá, rovná a lomená</li> <li>- bod, úsečka a její délka, porovnávání, odhad délky, měření, rýsování</li> <li>- jednotky délky, metr, centimetr</li> <li>- tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)</li> <li>- geometrické útvary v praxi</li> <li>- rozvoj prostorové představivosti (stavby z kostek)</li> </ul>
---	--	---

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Pracovní a technická výchova</b> Práce s drobným materiálem	

### Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Závislosti a vztahy	- orientace v čase (závislost různých činností na čase) - jednotky času ( den, týden, měsíc, rok, hodina, minuta, sekunda) - poznávání času na hodinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a čas	

## 3. ročník

4+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídaní vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání

**3. ročník**

- Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Pravidla diskuse
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládnutí emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie

**Sčítání a odčítání v oboru 0-1000**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada 0-1000, čtení a psaní čísel</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>- pojmenování jednotlivých členů matematických operací</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>- zaokrouhlování na stovky</li> <li>- sčítání a odčítání násobků 100</li> <li>- sčítání a odčítání bez přechodu 100</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem 100</li> <li>- písemné sčítání dvou a více sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do1000</li> <li>- odhad a kontrola výsledků (využití v praxi)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Slovní zásoba, gramatika, fráze</p>

**3. ročník**

**Násobení a dělení**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobky 6-10</li> <li>- násobení a dělení v oboru 6-10</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- řešení a vytváření složených slovních úloh se vztahem n krát více, n krát méně</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	

**Rovinná a prostorová geometrie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka (pojem, rýsování, označení)</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky), průsečík dvou přímek, kolmice</li> <li>- polopřímka (pojem, rýsování, označení)</li> <li>- čtvercová síť (kreslení a rýsování základních rovinných obrazců</li> <li>- úsečka (měření a rýsování s přesností na milimetry, měření stran rovinných obrazců)</li> <li>- jednotky délky ( milimetr, kilometr - převody)</li> <li>- modelování staveb ve tvaru kvádrů a krychle</li> <li>- souměrné útvary v rovině</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody <b>Pracovní a technická výchova</b> Práce s drobným materiálem	

**Orientace v čase**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti a vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času, převody</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé a čas	



## 4. ročník

4+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní

**4. ročník**

- Plánování
- Materiály
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory
- Ekologie

**Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost přirozených čísel do 1000000 (počítání po tisících, desetitisících, státisících)</li> <li>- čtení, zápis a porovnávání čísel do 1000000</li> <li>- číselná osa, jednoduché nerovnice</li> <li>- rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- pamětné i písemné sčítání a odčítání čísel do 1000000</li> <li>- odhad a kontrola výpočtu</li> <li>- vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost)</li> <li>- pořadí početních výkonů, užívání závorek</li> <li>- řešení jednoduchých a složených slovních úloh se vztahy o n více, o n méně</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Násobení a dělení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost)</li> <li>- řešení jednoduchých i složených slovních úloh se vztahy n krát více, n krát méně</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	

**Rovinná a prostorová geometrie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické sčítání a odčítání úseček (určení délky lomené čáry)</li> <li>- n-úhelníky (popis-vrcholy, strany)</li> <li>- čtyřúhelníky</li> <li>- trojúhelník, čtverec, obdélník ( popis, konstrukce, typy, vrchol, obvod)</li> <li>- kruh, kružnice - popis (střed, poloměr, průměr), konstrukce</li> <li>- geometrické útvary v prostoru (kvádr, krychle,koule, válec, kužel, jehlan)</li> <li>- vzájemná poloha přímek v rovině (rýsování kolmic a rovnoběžek)</li> </ul>

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

#### 5. ročník

4+1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost

**5. ročník**

- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Ovládnání emocí
- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Kritéria kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Počítání v oboru přirozených čísel**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, porovnávání a zápis čísel větších než 1000000 (řešení jednoduchých nerovnic)</li> <li>- zobrazení čísel na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</li> <li>- odhad výsledků a kontrola výpočtů</li> <li>- písemné násobení vícečíslicovými činiteli</li> <li>- dělení jedno i dvojciferným činitelem</li> <li>- řešení a vytváření jednoduchých a složených slovních úloh</li> <li>- magické čtverce, číselné a obrázkové řady, hledání netradičních řešení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development <b>Člověk a jeho svět</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development

**Prostorová a rovinná geometrie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osově souměrné útvary (čtvercová síť)</li> <li>- obsahy geometrických útvarů v rovině (čtverec, obdélník), jednotky obsahu (mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>)</li> <li>- základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, válec, jehlan), pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť</li> <li>- grafy, tabulky, jízdní řady</li> <li>- prostorová představivost, stavby z kostek</li> </ul>

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

**Desetinná čísla**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a proměnná</li> <li>Závislosti a vztahy</li> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	- pojem desetinné číslo - sčítání, odčítání a porovnávání desetinných čísel a využití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Lidé kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

**6. ročník**

4 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role

**6. ročník**

- Vytváření pozitivní atmosféry
- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Opakování učiva 5. ročníku**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla: sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání, slovní úlohy</li> <li>- desetinná čísla: sčítání odčítání, porovnávání, zaokrouhlování, slovní úlohy</li> <li>- obdélník a čtverec: obvod a obsah, konstrukce, slovní úlohy</li> <li>- jednotky délky, plošné, hmotnosti</li> <li>- číselné a logické řady, magické čtverce, pyramidy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Násobení a dělení desetinných čísel**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení desetinných čísel 10,100,1000, násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>- slovní úlohy, logické řady, magické čtverce, řetězce, sčítací tabulky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin

**dělitelnost přirozených čísel**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>- znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10, složené znaky</li> <li>- nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</li> <li>- řešení úloh z praxe</li> </ul>

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

**osová a středová souměrnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazení geometrických útvarů v osově a středové souměrnosti</li> <li>určení středové a osově souměrných útvarů</li> <li>soustava souřadnic, zobrazení základních geometrických útvarů v soustavě souřadnic</li> <li>zobrazení osově souměrných útvarů v soustavě souřadnic</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Fyzika</b> 8. ročník Světelné děje	<b>Fyzika</b> 8. ročník Světelné děje

**základní geometrické útvary a jejich popis**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číslo a proměnná</li> <li>geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>střed úsečky, osa úsečky</li> <li>vzdálenost bodu od přímky</li> <li>rovina, polorovina, úhel</li> <li>popis a konstrukce úhlu, druhy úhlů, velikost a měření úhlů, písemné sčítání a odčítání úhlů, osa úhlu</li> <li>úhly souhlasné a střídavé</li> <li>úhly vedlejší a vrcholové</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

**trojúhelník**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číslo a proměnná</li> <li>geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis a klasifikace trojúhelníků</li> <li>konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu</li> <li>výšky, těžnice, střední příčky</li> <li>vnější a vnitřní úhly</li> <li>obvod a obsah</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly

**kvádr a krychle**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číslo a proměnná</li> <li>geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis a klasifikace kvádrů a krychle, pojmy hrana, stěna, vrchol, úhlopříčka</li> <li>výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle</li> <li>jednotky objemu</li> <li>úlohy z praxe</li> <li>sítě těles</li> <li>zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Pracovní a technická výchova</b> Bezpečnost a hygiena Práce s technickými materiály

**7. ročník**

4+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Grafické znázornění problému
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské



**7. ročník**

- Přijímání názoru jiného člověka
- Pravidla společenského chování
- Pravidla chování ve specifických skupinách
- Nežádoucí jevy
- Poskytnutí pomoci
- Předcházení rizikům
- Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**opakování učiva 6. ročníku**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>- převody jednotek délky, hmotnosti, plošných a objemových</li> <li>- obvod a obsah obdélníku, čtverce a trojúhelníku</li> <li>- objem a povrch kvádru a krychle</li> <li>- dělitelnost</li> <li>- úhel</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**celá čísla**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa, porovnávání, číslo opačné, absolutní hodnota celého čísla</li> <li>- početní operace s celými čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Zeměpis</b> Globus a mapa	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin

**racionální čísla a zlomky**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení pojmu zlomek, čísel, čitatele, jmenovatele</li> <li>- převod zlomku na desetinné číslo a naopak</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar</li> <li>- zobrazení zlomku a racionálního čísla na číselné ose</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace se zlomky a racionálními čísly</li> <li>- slovní úlohy a úlohy z praxe</li> </ul>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo <b>Chemie</b> Směsi	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi <b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo

**Poměr, úměrnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>	- poměr, rozdělení úsečky v daném poměru s využitím vět o podobnosti trojúhelníků - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka, slovní úlohy - měřítko plánu, mapy, úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Práce, energie, teplo <b>Chemie</b> Směsi <b>Zeměpis</b> 6. ročník Globus a mapa	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemické reakce <b>Fyzika</b> 8. ročník Práce, energie, teplo

**procenta**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul>	- procenta, promile, jednoduché úrokování - úlohy z praxe - grafické zpracování dat - diagramy a grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Fyzika</b> 8. ročník Práce, energie, teplo <b>Chemie</b> Směsi	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi <b>Fyzika</b> Práce, energie, teplo

**čtyřúhelníky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	- rovnoběžníky a lichoběžník - klasifikace a popis - výpočet obvodu a obsahu - konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly

**7. ročník**

**hranoly**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení pojmu hranol, popis hranolu</li> <li>- objem a povrch</li> <li>- síť hranolu</li> <li>- zobrazení ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Přírodopis</b> 9. ročník Mineralogie	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Pracovní a technická výchova</b> 7. ročník Práce s technickými materiály

**8. ročník**

4 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vyrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu

**8. ročník**

- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Stanovování kritérií kvality

**opakování učiva 7. ročníku**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla a zlomky</li> <li>- procenta</li> <li>- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</li> <li>- rovinné a prostorové útvary</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**druhá mocnina a odmocnina**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení pojmu druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- algoritmus řešení matematických příkladů s druhou mocninou a odmocninou</li> </ul>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

**Pythagorova věta**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definice Pythagorovy věty</li> <li>- užití pro výpočet přepony a odvěsny v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- úlohy z praxe</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly

**Výrazy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní početní operace s výrazy</li> <li>- umocňování, vzorce, rozklad na součin</li> <li>- výpočet hodnoty výrazu</li> <li>- mnohočlen, jednočlen</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy

**lineární rovnice**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmus řešení lineárních rovnic</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy

## 9. ročník

3+1 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vyrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel

**9. ročník**

- Týmová práce
- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Stanovování kritérií kvality
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe

**opakování učiva 8. ročníku**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy, práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- úpravy celistvých výrazů, vzorce</li> <li>- rovnice</li> <li>- Pythagorova věta</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**slovní úlohy**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy, práce s daty</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi</li> <li>- úlohy z praktického života</li> <li>- úlohy o pohybu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb těles	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb těles

**9. ročník**

**kruh, kružnice, válec**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení pojmu kruh, kružnice, poloměr, průměr, tětiva, úseč, výseč</li> <li>- konstrukce kruhu, kružnice, matematická symbolika</li> <li>- výpočet délky kružnice a obvodu a obsahu kruhu</li> <li>- charakteristika válce</li> <li>- výpočet povrchu a objemu</li> <li>- síť válce, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Pracovní a technická výchova</b> 9. ročník Design a konstruování

**vzájemná poloha přímky a kružnice**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- konstrukce tečny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

**množina bodů dané vlastnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osa úsečky, osa úhlu</li> <li>- Thaletova kružnice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

**tělesa**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan, kužel, koule - zavedení pojmu, popis těles</li> <li>- objem a povrch</li> <li>- síť těles, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Pracovní a technická výchova</b> 9. ročník Design a konstruování

**základy statistiky**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závislosti, vztahy, práce s daty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem aritmetický průměr, medián, maximální a minimální hodnota</li> <li>- zpracování dat, grafy, diagramy, tabulky</li> </ul>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí Politická geografie Problémy současného světa	

funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • závislosti, vztahy, práce s daty • geometrie v rovině a prostoru	- přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi	

## 1.8 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

## Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	0+1	0+1	0	

### Charakteristika předmětu

Předmět je realizován v 5. až 9. ročníku s následující časovou dotací.

•Nesportovní třídy

5. ročník - 1 hodina týdně

6. ročník - 2 hodina týdně

7. ročník - 1 hodina týdně

8. ročník - 1 hodina týdně

9. ročník - 0 hodina týdně

•Sportovní třídy

5. ročník - 0 hodina týdně

6. ročník - 2 hodina týdně

7. ročník - 0 hodin týdně

8. ročník - 0 hodin týdně

9. ročník - 0 hodin týdně

Žáci jsou v hodině děleni do dvou skupin. V 5. ročníku bez žádného kritéria dělení, v následujících ročnících jsou žáci děleni podle dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé. Učební osnovy nejsou zpracovány jednotlivě pro obě skupiny, výuka probíhá paralelně, pouze s tím rozdílem, že pokročilejší skupina dostává náročnější zadání úloh. Tématicky se skupiny neliší, obsahově (hloubkou probíraného učiva) ano. S tímto organizačním vymezením žáci nejsou seznamováni.

Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium. Žáci umějí zapnout a vypnout počítač, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software. Rozlišují základní druhy programů.

Na 2. stupni tyto své znalosti dále prohlubují, učí se jednotlivé programy ovládat, třídít a ukládat data do souborů a složek, učí se pracovat v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Neopomínají se ani počítačová bezpečnost, ať už na úrovni jednotlivých pc, tak z hlediska počítačových sítí a internetu.

Nedílnou součástí výuky informatiky na druhém stupni je také multimediální oblast, kde se žáci učí zpracovávat vlastní fotografie, zvuky, videa a získají základní vhled do problematiky tvorby webových stránek.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

##### Stavba mediálních sdělení

## 5. ročník

1 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Kritéria kvality

5. ročník

historie informací

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Informace jako základní stavební jednotka civilizace. Informace ve starověku, ve středověku a v novověku.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

seznámení s počítačem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní části počítače, monitor, klávesnice, myš, přídatná zařízení. Zapnutí, vypnutí a restart pc. Uživatelský účet, školní doména - nástin fungování, popis přihlašování a ukládání dat. HW a SW.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

hygiena práce u počítače

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Ochrana zraku versus monitor - základ práce u pc. Správným sezením za zdravá záda - doporučené hodnoty rozměrů nábytku. Bojem proti hrbům.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

program MALOVÁNÍ

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní popis okna programu. Otevření nového dokumentu. Nástroje: plechovka, štětec, úsečka, předdefinované tvary - obdélník, elipsa, zaoblený obdélník. Paleta barev a definice vlastních barev. Mnohoúhelníky. Kapátko, lupa.  Ukládání dokumentu, otevírání dokumentu, označování nástrojem výběr, přesouvání, výběr libovolného tvaru, křivka, sousedně kružnice, kopírování, klávesové zkratky, mazání - delete.  Text v obrázku, stínování, vícebarevná textura, překlápění a otáčení, zkosení a změna velikosti. Velikost obrázku a jeho příprava před tiskem. Tisk.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

operační systémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Druhy operačních systémů - MS-DOS, Linux, Mac-OS, Windows. Jejich rozšíření, použití, grafický vzhled, uplatnění, výrobci a ceny.
---	--	---

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

WINDOWS

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>	<p>Důležité ikony na ploše, hlavní nabídka, nabídka START, příslušenství.</p> <p>Programy, dokumenty, soubory. Složka a adresář, vytvoření složky, označení a otevírání složky, přejmenování složky. Okno složky - změna velikosti a posouvání. Mazání složek, více složek najednou, přesouvání složek. Přesouvání a kopírování pravým tlačítkem myši. Přehled ve složkách.</p> <p>Změna pozadí, vlastní obrázek na pozadí, spojiče obrazovky, vzhled plochy. Velikost složky a dokumentu.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Varianty řešení
  - Vytrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální

6. ročník

- Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Sebereflexe

**textové editory**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Přehled programů - Word, WordPad, WinText, Writer, poznámkový blok.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova

**textové editory**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Seznámení s oknem programu a jednotlivými nástroji na panelech.  Velká písmena, ť, ň, ď, ř, Š, Ž, zvláštní znaky : ! ? " ( ) _ % / , otevření nového dokumentu, zavírání dokumentu, označování do bloků, mazání, vkládání textů, přesouvání. Základní formát písma, velikost písma, font. Náhled, barva, kopírování, ukládání dokumentu.  Odstavec, dopisový formát, odsazení prvního řádku, pravítko, vkládání obrázků, vkládání klipartu, úprava obrázků, obtékání textů, okraje, WordArt.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**počítačové sítě**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Lokální síť, hypertextové odkazy, vyhledávací stránky, vyhledávání pomocí klíčových slov, stahování obrázků, stahování pravým tlačítkem myši a stahování přetažením do složky.
--	--	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova <b>Přírodopis</b> Viry a bakterie

**elektronická pošta**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>	Druhy, protokoly a pravidla komunikace.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení		

**Microsoft Outlook**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>	Seznámení s programem, nový dopis, úprava textu, přečtení dopisu, odpověď, adresy na stejném serveru, mazání nepotřebných zpráv, příkládání souboru, předat dál - přeposlat.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení		

**WINDOWS 2**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>	Jak co otevřít v daném programu, seřazení položek v nabídce START - programy, Hlavní nabídka, ikony snadného spouštění.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**7. ročník**

0+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Plánování

7. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vytrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Vektorová grafika - Zoner Calisto**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní objekty, vkládání objektů, nástroje výběr a editace objektů, označování a změna velikosti, přesouvání, rotace a zkosení objektu, tvarování objektů, obdélník a čtverec, vodící lišta, kružnice a elipsa, ukládání, změna měřítka pracovní plochy, mnohoúhelníky a hvězdy, ostrost hvězd, duplikační režim, barvy, pořadí objektů, křivky, jednoduché úsečky, jednoduché křivky, spojené úsečky, síť, složené křivky, zrcadlení podle os, text, umělecký text, barva textu, režimy editace textu, vkládání obrázků, barevná výplň.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Microsoft Office**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Seznámení se s obsahem balíku kancelářských programů.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



7. ročník

**Microsoft Word**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Klávesa Insert, úprava WordArtu, barva, tvar, trojrozměrný efekt, stíny, kreslení, odrážky a číslování, tabulky, vkládání speciálních symbolů, formát odstavců, normovaná strana, ohraničení a stínování, tabulátory, posouvání tabulátorů, zarovnání tabulátorů, slupce, oddíly, konec stránky, konec oddílu, čísla stránek, záhlaví a zápatí, možnosti automatických oprav, styly.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**8. ročník**

0+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vytrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse

8. ročník

- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Sledování trhu práce

**Rastrové obrázky**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		Velikost obrázku, rozměr, velikost, náhled, obrázkové formáty, změna formátu.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Prohlížeče obrázků**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		Prohlížeč obrázků a faxů ve Win XP, IrfanView, Gimp, zoner photoshop, prohlížení více obrázků, úpravy obrázků, ořezávání, nabídka Obrázek.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Skenování**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		Seznámení se skenerem, ovládání skeneru, potřebné programy, náhled, zvětšit náhled, snímat, výsledná velikost souboru, změna rozlišení dpi.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

**Digitální videokamera**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Seznámení s kamerou, práce s kamerou, převod filmu z kamery do počítače, úprava filmu v počítači, střih videa pomocí programu Pinnacle Studio.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Digitální fotoaparát**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Princip záznamu fotky v digitálním fotoaparátu, velikost fotky a uchování na paměťovém médiu, přenos fotek z fotoaparátu do pc, výhody digitálního fotoaparátu, výroby papírových fotek ve fotolabech respektive uchování v počítači, domácí tisk fotek, efektivní pixely, optický a digitální zoom.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Multimediální prezentace**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Programy pro tvorbu prezentací, základní okno programu PowerPoint, šablona, rozložení snímku, prohlídka prezentace, přidání dalších snímků, nové textové pole, úprava textu, velikost písma, barva písma, zarovnávání textu, mazání textových polí a celých snímků, vložení grafických objektů, obrázků, Klipart, WordArt, automatické tvary, efekty objektů, zvuk, časování, přechody mezi snímky, vlastní pozadí, galerie organizačních diagramů, hypertextové odkazy, barevné schéma, efekt posouvání.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Počítačové sítě II**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Uživatelské účty, heslo, vyhledávací stránky, Google, Jyxo, cizojazyčné slovníky na internetu, vlakové a autobusové spojení, oblíbené stránky, úklid v oblíbených položkách, uložení stránky, otisk obrazovky, další ikony.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Microsoft Outlook**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Emailová adresa, ucitel.hosnedl@seznam.cz, kontakty a adresáře, kalendář, Outlook Dnes.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Volba povolání</b> 8. ročník Plánování a rozhodování Získávání informací a svět práce Praktické činnosti

8. ročník

**Důvěryhodnost zdroje**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Druhy informačních zdrojů, internetové noviny.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Počítačová kriminalita**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Druhy počítačové kriminality, hackeři, viry, počítačové pirátství, vypalování CD a DVD, licence a licenční podmínky.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Chraňte SE na internetu**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Chatování, anonymita, požadavky na vyplňování osobních údajů, platby na internetu, phishing versus sociální inženýrství, dailery.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Zoner Calisto II**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Kruhová výseč, klávesové zkratky nástrojů, symetrické tvarování vrcholů hvězdy, rozbití objektu na křivky, křivky od ruky, tvarování textového rámce, zakřivení textu podle křivky, průhlednost, bitmapový typ výplně, fraktál, výplň "bez výplně", hvězda a obláček, spojování objektů, skupina, spojení objektů, průnik objektů, plastická výplň, stín, vytvoření přechodu, tabulka, další stránka, vzorová stránka, hladiny.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Tabulkový procesor Microsoft Excel**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Základní okno, buňka, změna textu, velikost buňky, označování více buněk, ohraničení, základní úpravy textu, přesouvání, označování řádků a sloupců, vkládání řádků a sloupců před označenou buňku, odstraňování řádků a sloupců, funkce, graf, formát buňky, tisk.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 9. ročník

0 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vyrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Sledování trhu práce

## 9. ročník

## 1.9 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevnování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

## Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

## **Charakteristika předmětu**

Vzdělávací obor ČLOVĚK A JEHO SVĚT je sestaven pouze pro I. stupeň základního vzdělávání. Obsahem oboru jsou témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a další témata. Nahlíží do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Obor ČLOVĚK A JEHO SVĚT rozvíjí poznatky a dovednosti získané v rodinném prostředí a předškolní výchově. Žáci získávají dovednosti v pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí a utváří si prvotní ucelený obraz světa. Seznamují se se svým nejbližším okolím, s osobnostmi současnými i časově vzdálenějšími, poznávají jednoduché i složitější jevy a děje.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Kreativita

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Lidské vztahy

Kulturní diference

Etnický původ

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy



## 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Kompetence sociální a personální
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - "Slušné chování"
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Poznávání profesí

### Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÍSTO, KDE ŽIJEME</li> </ul>	Domov <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostředí - bydliště</li> <li>- bydlení</li> </ul> Škola <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostředí</li> <li>- vyučování</li> <li>- prostředí třídy(hodina, přestávka)</li> <li>- blízké okolí školy</li> <li>- cesta do školy a bezpečnost</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		<b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Základy geometrie

### Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIDÉ KOLEM NÁS</li> </ul>	Rodina <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové rodiny, postavení jedince v rodině</li> <li>- profese</li> </ul> Soužití lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- lidská setkání (poznávání druhých lidí)</li> <li>- osvojování forem vhodného chování</li> </ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		<b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Základy geometrie

**Lidé a čas**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LIDÉ A ČAS</li> </ul>	Orientace v čase - určování času (rok, měsíc, týden, den, hodina, půlhodina, čtvrt hodina, třicet minut) - režim dne - pravidelné opakování některých činností v denním režimu - práce a volný čas (pracovní činnosti, povolání) Zvyky a významné dny - Vánoce, Velikonoce, Den dětí, narozeniny, jmeniny Současnost a minulost - předměty denní potřeby, bydlení - v obchodě - cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Počítání v oboru 0-20

**Rozmanitost přírody**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ROZMANITOST PŘÍRODY</li> </ul>	Rostliny a houby - znaky a průběh života - známé a snadno dostupné rostliny (jarní rostliny, stromy v jednotlivých ročních obdobích), řazení dle znaků ročních období - základní stavba těla rostliny Živočichové - znaky a průběh života - živočichové základních skupin, řazení dle znaků ročních období Látky a jejich vlastnosti - přírodniny dle charakteristických znaků, základní veličiny Voda a vzduch - výskyt (potok, řeka, rybník, jezera, moře) Ohleduplné chování k přírodě - základní znaky vztahů člověka a přírody - likvidace odpadů (třídění odpadů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Člověk a jeho zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</li> </ul>	Péče o zdraví - denní, pitný režim - pohybový režim - zdravá strava, osobní hygiena - zdraví a nemoc - úrazová zábrana Lidské tělo - základní stavba Základy sexuální výchovy - kamarádství, přátelství, láska - způsoby vyjadřování náklonnosti v rodině Osobní bezpečí - chování v silničním provozu (chodec) - krizové situace (šikana, týrání, ...) - bezpečné chování v různém prostředí - linky důvěry, krizová centra, bezpečí - situace hromadného ohrožení - oheň, - signály

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu

2. ročník

- Předcházení rizikům
- Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie

**Místo, kde žijeme**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÍSTO, KDE ŽIJEME</li> </ul>		<b>Učivo</b> Domov - širší orientace - bydliště a jeho okolí (adresa bydliště) - orientace v nejbližším okolí bydliště Škola - širší orientace ve škole, činnosti ve škole - školní řád - nebezpečné situace ve škole a v okolí školy Obec (město) - části, poloha - název obce, její části - významné budovy (pošta, vlak. a aut.nádr., policie, nemocnice, ...)
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Základy geometrie 2. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-100 Rovinná geometrie

**Rozmanitost přírody**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ROZMANITOST PŘÍRODY</li> </ul>		<b>Učivo</b> Rostliny, houby - životní potřeby a projevy - průběh života - stavba těla - význam pro člověka Živočichové - stavba těla - průběh života - význam pro člověka Látky a jejich vlastnosti - změny a porovnávání látek - porovnávání přírodnin a lidských výtvarů - kalendář přírody Voda a vzduch - vlastnosti a formy vody - základní význam vody - teplo, světlo Ohleduplné chování k přírodě - prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody - přírodní společenstva (výskyt organismů)
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika a její aplikace</b> 2. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-100

2. ročník

Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LIDÉ KOLEM NÁS</li> </ul>		<b>Učivo</b> Rodina - role členů, příbuzenské a mezigenerační vztahy - širší okruh příbuzenských vztahů Soužití lidí - vztahy, komunikace - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty a ohleduplnosti Chování lidí - lidské vlastnosti - pravidla slušného chování
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Základy geometrie 2. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-100

Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LIDÉ A ČAS</li> </ul>		<b>Učivo</b> Orientace v čase - určování hodin - kalendářní, školní rok - průběh lidského života - určování dne, stanovení data, používání kalendáře Zvyky a významné dny - Vánoce, Velikonoce, Den dětí, Den matek Současnost a minulost - současnost, minulost a budoucnost v našem životě - pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost, ...)                 - výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika a její aplikace</b> 2. ročník Orientace v čase

Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</li> </ul>		<b>Učivo</b> Péče o zdraví - nemoc, úraz, poranění - důležitá telefonní spojení - ochrana před nemocemi a úrazy - užívání a ukládání léků - ochrana proti slunečnímu záření - osobní a intimní hygiena Lidské tělo - životní potřeby a projevy - podrobnější stavba těla - změny lidského těla v průběhu života - smyslové orgány - kontakt s cizí krví Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - chování v rizikovém prostředí (výtah, staveniště, opuštěné budovy,...) - přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení Situace hromadného ohrožení - povodeň - evakuace návykové látky a zdraví - kouření, alkohol, PC hry a zdravotní rizika
--	--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika a její aplikace</b> 2. ročník Rovinná geometrie <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

3. ročník

3 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci

3. ročník

- Ovládnání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Náboženské vyznání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Přivolání pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Kulturní památky
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Místo, kde žijeme**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÍSTO, KDE ŽIJEME</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní krajina, služby, instituce, ...</li> <li>- poloha obce v krajině</li> <li>- význačné budovy, zajímavá místa</li> <li>- zařazení školy do krajiny</li> <li>- výroba, služby, obchody</li> </ul> <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch krajiny</li> <li>- názvy místních lokalit</li> <li>- místní region v ČR</li> </ul> <p>Plány, mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod - plánek města, obce</li> <li>- hlavní světové strany</li> <li>- barvy na mapě</li> </ul>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah člověka k prostředí</li> </ul>		<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy geometrie</li> </ul> </li> <li>3. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání v oboru 0-1000</li> <li>Násobení a dělení</li> <li>Rovinná a prostorová geometrie</li> </ul> </li> </ul>

3. ročník

**Lidé kolem nás**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIDÉ KOLEM NÁS</li> </ul>	Rodina <ul style="list-style-type: none"> <li>- život a funkce rodiny</li> <li>- práce fyzická a duševní</li> <li>- rodinné prostředí</li> </ul> Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly ČR</li> </ul> Právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva</li> <li>- dětská práva</li> <li>- národnostní menšiny, cizina, cizinec</li> </ul> - poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdělení mezi lidmi                 Kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>- podoby a projevy</li> <li>- kulturní instituce</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze <b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Základy geometrie 3. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000 Násobení a dělení

**Lidé a čas**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIDÉ A ČAS</li> </ul>	Orientace v čase <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas jako fyzikální veličina</li> <li>- dějiny - sled událostí</li> <li>- historie rodiny</li> <li>- významné osobnosti regionu</li> </ul> Zvyky a významné dny <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové zvyky regionu</li> </ul> Regionální památky <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o památky</li> <li>- památná místa v regionu</li> <li>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		<b>Matematika a její aplikace</b> 3. ročník Orientace v čase



3. ročník

**Rozmanitost přírody**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> • ROZMANITOST PŘÍRODY		<b>Učivo</b> Rostliny a houby - životní potřeby a projevy - průběh života - stavba těla - význam pro člověka Živočichové - způsob výživy - průběh a způsob života - třídění dle různých hledisek - zástupci jednotlivých skupin Látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství - užívání základních jednotek - přírodnina, surovina, výrobek Voda a vzduch - koloběh vody, vzduchu - význam pro člověka - význam pro život Nerosty, horniny a půda - význam půdy pro člověka Ohleduplné chování k přírodě - ochrana životního prostředí v obci (regionu) Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Základy geometrie 2. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-100 3. ročník Rovinná a prostorová geometrie

**Člověk a jeho zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		<b>Učivo</b> Péče o zdraví - první pomoc - úrazová zábrana - vliv stravování na zdraví - duševní hygiena Lidské tělo - základní stavba a funkce těla (mozek, srdce, plíce, žaludek, ledviny) - vývin jedince - průběh života - kostra, svaly, kůže - k čemu slouží Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu (cyklista) - chování v rizikových situacích Mezilidské vztahy - vulgarismy, nevhodné projevy Situace hromadného ohrožení - nezbytné zásady v případě ohrožení Návykové látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
---	--	---

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Základy geometrie <b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

**4. ročník**

4 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost

4. ročník

- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Ovládnání emocí
- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Náboženské vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
  - Přivolání pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie

Místo, kde žijeme

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÍSTO, KDE ŽIJEME</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Regiony ČR                  - hospodářství ČR                  Naše vlast                  - poloha, povrch                  Mapy                  - druhy map                  - měřítko mapy                  - mapové značky a barvy</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>4. ročník                  Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000                  Násobení a dělení                  Rovinná a prostorová geometrie</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Slovní zásoba, gramatika, fráze</p>

4. ročník

**Lidé kolem nás**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> • LIDÉ KOLEM NÁS		<b>Učivo</b> Chování lidí - principy demokracie Právo a spravedlnost - základní lidská práva - práva a povinnosti dítěte - protiprávní jednání Základní globální problémy - sociální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi Kultura - subkultura (jednotlivé skup.obyv. - teenager, bezdomovec...) - etnické menšiny Soužití lidí - obchod - firmy - zájmové spolky - politické strany - církve
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika a její aplikace</b> 4. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000 Násobení a dělení

**Lidé a čas**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> • LIDÉ A ČAS		<b>Učivo</b> Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - porovnání způsobu života mezi vesnicí a městem dříve a dnes - vliv rozvoje techniky na způsob života lidí Regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika a její aplikace</b> 4. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000 Násobení a dělení <b>Anglický jazyk</b> Slovní zásoba, gramatika, fráze

4. ročník

**Rozmanitost přírody**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ROZMANITOST PŘÍRODY</li> </ul>	Látky a jejich vlastnosti - skupenství - rozpustnost - porovnávání a měření látek (praktické užití) Voda a vzduch - složení, vlastnosti, proudění vzduchu Nerosty a horniny, půda - hospodářský význam - složení půdy - vznik půdy - zvětrávání Rostliny, houby, živočichové - základní třídění - společenstva (viz.rovnováha v přírodě) Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy - potravinové řetězce - rostliny a živočichové na Zemi Ohleduplné chování k přírodě - chráněná území - živelné pohromy - ekologické katastrofy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		<b>Matematika a její aplikace</b> 4. ročník Rovinná a prostorová geometrie <b>Anglický jazyk</b> Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Člověk a jeho zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</li> </ul>	Lidské tělo - orgány a jejich funkce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - soustavy Péče o zdraví, zdravá výživa - osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení - varovné signály

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

## 5. ročník

3 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Náboženské vyznání
  - Pravidla společenského chování

5. ročník

- Nežádoucí jevy
- Práva a povinnosti dítěte
- Přivolání pomoci
- Předcházení rizikům
- Zájem o historii
- Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Kritéria kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Místo, kde žijeme**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÍSTO, KDE ŽIJEME</li> </ul>	Evropa a svět <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, povrch Evropy</li> <li>- evropské státy</li> <li>- hlavní města, nejvýznamnější znaky států</li> <li>- světadíly, oceány</li> <li>- EU</li> </ul> Mapy <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení z plánu, turistické mapy</li> <li>- orientace mapy vzhledem ke světovým stranám</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development <b>Matematika a její aplikace</b> Počítání v oboru přirozených čísel Prostorová a rovinná geometrie

**Lidé kolem nás**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIDÉ KOLEM NÁS</li> </ul>	Chování lidí Právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana majetku a občanů</li> <li>- formy vlastnictví</li> </ul> Základní globální problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy konzumní společnosti</li> <li>- globální problémy přírodního prostředí</li> </ul>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development <b>Matematika a její aplikace</b> Počítání v oboru přirozených čísel Prostorová a rovinná geometrie Desetinná čísla

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • LIDÉ A ČAS	Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí (časová přímka) - letopočet - století - generace Současnost a minulost - státní svátky a významné dny (sv. Václav, J.Hus, 8.květen, 17. listopad) Historické prameny a památky - minulost kraje , předků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development <b>Matematika a její aplikace</b> Počítání v oboru přirozených čísel Prostorová a rovinná geometrie

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • ROZMANITOST PŘÍRODY	Vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc - střídání ročních období - slunovrat a rovnodennost - Měsíc, fáze Měsíce Životní podmínky - rozmanitost živ.podmínek - podnebí, počasí - význam ovzduší, vodstva, půd Ohleduplné chování k přírodě - likvidace odpadů - recyklace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika a její aplikace</b> 5. ročník Prostorová a rovinná geometrie

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Partnerství, rodičovství, základy sex.výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení



## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

## 1.10 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1+1</b>	

### Charakteristika předmětu

Obor vzdělávací oblasti Dějepis přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti v minulosti. Hlavním posláním je vytváření historického vědomí jedince a jeho aplikace do současnosti. Důležité je především poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obor Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Při vyučování tohoto oboru jsou využívány nejen učebnice, ale také další informační zdroje jako učební texty, odborná a krásná literatura, video a audio záznamy televizních a rozhlasových pořadů, návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek.

Nedílnou součástí je také využívání techniky ICT.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Poznávání lidí

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Tématické okruhy**

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Lidské vztahy

Kulturní diference

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

## 6. ročník

2 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Zájem o historii

### Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk v dějinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proč poznáváme minulost</li> <li>- hmotné a písemné prameny</li> <li>- periodizace dějin</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development <b>Výchova k občanství</b> Domov a rodina

Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší civilizace, kořeny evr. kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>názory na vznik světa a člověka</li> <li>časové vymezení pravěku</li> <li>vývojové typy člověka, způsob jejich obživy, nástroje, společenská organizace</li> <li>významná archeologická naleziště</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova <b>Výtvarná estetika</b> 8. ročník Výtvarné umění v dějinách

Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší civilizace, kořeny evr. kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik nejstarších civilizací - oblast</li> <li>nejstarší státy, jejich rysy a zvláštnosti</li> <li>přehled států - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína - hospodářský, společenský, politický a kulturní vývoj</li> <li>přehled ostatních starověkých států - Chetitě, Fénicičané, Palestina, Kréta</li> <li>Řecko - nestarší období řeckých dějin</li> <li>báje a pověsti</li> <li>námořní obchod a kolonizace</li> <li>náboženství, způsob života, hospodářství</li> <li>státní zřízení a způsob života - Sparta, Athény</li> <li>řecko-perské války</li> <li>péloponéská válka</li> <li>řecká kultura a umění, sport, významné osobnosti</li> <li>říše Alexandra Makedonského a vliv helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace</li> <li>Řím - etruská kultura, osídlení Apeninského poloostrova</li> <li>vznik Říma - báje, pověsti, vědecké poznatky</li> <li>státní zřízení v Římě - územní rozsah, občanské války, povstání otroků</li> <li>období císařství - nejvýznamnější císařové</li> <li>krize římské říše, její rozdělení, pád západofřímské říše</li> <li>římská kultura, umění, významné osobnosti</li> <li>vznik a šíření křesťanství</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova <b>Výtvarná estetika</b> 8. ročník Výtvarné umění v dějinách

## 7. ročník

2 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Právní vědomí
  - Zájem o historii

7. ročník

**Středověk od 5. do 12. století**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanství a středověká Evropa</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše</li> <li>Franská říše</li> <li>Byzantská říše</li> <li>Arabská říše</li> <li>Sámova a Velkomoravská říše</li> <li>počátky českého státu</li> <li>vznik Kyjevské Rusi</li> <li>státy jižních Slovanů</li> <li>vznik Polska, Německa</li> <li>vznik Anglie, Francie</li> <li>křížové výpravy</li> <li>vývoj v českém státě v raném středověku</li> <li>románská kultura</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova <b>Výtvarná estetika</b> 8. ročník Výtvarné umění v dějinách

**Středověk od 13. do 15. století**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanství a středověká Evropa</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst</li> <li>způsob života a struktura středověké společnosti</li> <li>vývoj českého státu za posledních Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>gotická kultura</li> <li>husitství - průběh, výsledky, významné osobnosti</li> <li>vývoj v českém státě po husitství a za vlády Jagellonců</li> <li>vývoj v Evropě v období 13. - 15. století</li> <li>kultura humanismu a renesance v Evropě a u nás</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova <b>Výtvarná estetika</b> 9. ročník Výtvarné umění v dějinách

**Dějiny v 16. a 17. století**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanství a středověká Evropa</li> <li>Objevy a dobývání, počátky nové doby</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zámořské objevy a jejich význam pro Evropu</li> <li>rozvoj výroby a obchodu</li> <li>evropská kultura v 16. století - reformace a protireformace</li> <li>vývoj ve východní Evropě - útoky Turků, obrana proti nim</li> <li>vývoj v západní Evropě - Nizozemí, Španělsko</li> <li>vývoj v českém státě v 16. století - Habsburkové, boj českých stavů, důsledky</li> <li>třicetiletá válka a dopad pro naše země</li> <li>změna společenského systému v Anglii</li> </ul>
---	--	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova <b>Výtvarná estetika</b> 9. ročník Výtvarné umění v dějinách

8. ročník

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách



8. ročník

- Právní vědomí
- Zájem o historii
- Trvale udržitelný život

**Průmyslová společnost**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace společnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</li> <li>- průmyslová revoluce a vliv vědeckého poznání na společnost a její sociální důsledky</li> <li>- národní hnutí velkých a malých národů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**První polovina 19.století**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace společnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura klasicismu a romantismu</li> <li>- habsburská monarchie v první polovině 19. století</li> <li>- utváření novodobého českého národa - národní obrození</li> <li>- politické proudy, strany, občanská práva, ústava</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Výtvarná estetika</b> 9. ročník Výtvarné umění v dějinách

**Druhá polovina 19.století**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace společnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revoluce v Evropě - 1848 - 1849, jejich vliv na vývoj jednotlivých států v Evropě</li> <li>- vývoj ve východní Evropě</li> <li>- vývoj v USA, Latinské Americe a Asii</li> <li>- hospodářský, politický a kulturní vývoj v Rakousku-Uhersku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Výtvarná estetika</b> 9. ročník Výtvarné umění v dějinách

8. ročník

**Přelom 19. a 20. století**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>- konflikty mezi velmocemi - kolonialismus</li> <li>- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; vznik ČSR</li> <li>- nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		<b>Výtvarná estetika</b>  9. ročník Výtvarné umění v dějinách

**9. ročník**

1+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování

9. ročník

- Pravidla chování ve specifických skupinách
- Právní vědomí
- Zájem o historii
- Trvale udržitelný život

**Moderní doba**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní doba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století; totalitní systémy - komunismus, fašismus</li> <li>- důsledky totalitních systémů pro ČSR a svět</li> <li>- druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domáci a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		<b>Český jazyk a literatura</b>  9. ročník  Literární výchova

**Rozdělený a integrující se svět**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní doba</li> <li>• Rozdělený a integrující se svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, soupeření mezi velmocemi</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku</li> <li>- vývoj v Československu od února 1948 do roku 1989, vznik ČR</li> <li>- rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět</li> <li>- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje</li> <li>- problémy současného světa</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		

**Výchova k občanství**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## **Charakteristika předmětu**

Obor vzdělávání Výchova k občanství v rámci základního vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti v její rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu prostředí a podporuje přijetí hodnot, na nichž je spoučasná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých občanských, politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchova k občanství je vyučována od 6. do 9. ročníku, vždy jednu hodinu týdně v kmenových třídách, s možností využívat odborné a multimediální učebny se vzdělávacími programy, včetně technologií ICT. Nedílnou součástí výuky jsou také návštěvy různých občanských, společenských a politických institucí zaměřené na specifický vývoj regionu.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Rozvoj schopností poznávání**

**Sebepoznání a sebepojetí**

**Seberegulace a sebeorganizace**

**Psychohygienu**

**Kreativita**

**Poznávání lidí**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Tématické okruhy**

**Občanská společnost a škola**

**Občan, občanská společnost a stát**

**Formy participace občanů v politickém životě**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

## **6. ročník**

1 týdně, P

---

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Varianty řešení
  - Hledání finálního řešení
  - Obhajoba

6. ročník

- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život

**Domov a rodina**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše škola- život ve škole, školní řád,význam vzdělání pro život</li> <li>- moje rodina-rodinné vztahy;funkce rodiny</li> <li>- manželství, rodičovství</li> <li>- rodina úplná a neúplná - náhradní rodinná výchova</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	

**Lidská setkávání**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost lidí</li> <li>- rovné postavení mužů a žen</li> <li>- lidská solidarita,potřební lidé ve společnosti</li> <li>- mezilidská komunikace, konflikty v těchto vztazích</li> <li>- základy společenské etikety</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané		

**Obec - region - země**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk ve společnosti</li> <li>Stát a právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>život obce-občanské, kulturní a politické instituce</li> <li>zajímavá památná místa, významní rodáci, tradice</li> <li>zeměpisné - kulturní specifika regionu</li> <li>vznik ČSR-historické členění země</li> <li>významné dny a státní svátky v kalendáři</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

**Naše vlast**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk ve společnosti</li> <li>Stát a právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>památná místa v zemi</li> <li>co nás proslavilo- významné osobnosti</li> <li>státní symboly</li> <li>nejstarší pověsti českého národa a státu; národní pohádky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát		

**7. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace

7. ročník

- Identifikace příčiny
- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Grafické znázornění problému
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život

**Rodina - národ - vlast**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - mezigenerační vztahy</li> <li>- národ - národnost, občan - občanství, stát</li> <li>- národnostní menšiny</li> </ul>



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

**Majetek a vlastnictví**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a hospodářství</li> <li>• Stát a právo</li> </ul>	- druhy majetku, formy jeho nabytí - morální a právní povinnost pečovat o hodnoty - duševní vlastnictví- jeho ochrana - majetková nerovnost - sociální politika státu - vlastnictví - zákonná ochrana- Listina základních práv a svobod - přírodní bohatství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		

**Historické formy státu a práva**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> </ul>	- vznik státu jako instituce - historické formy státu - současné typy státu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

**Základní lidská práva a povinnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>	- morálka a mravnost- vznik právních norem - základní lidská práva - občanské povinnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

7. ročník

**Kultura a umění**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a kulturnost</li> <li>- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- masová kultura, prostředky masové komunikace</li> <li>- vliv reklamy a masmédií</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

**8. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální

8. ročník

- Vytváření pozitivní atmosféry
- Vytváření pravidel
- Týmová práce
- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Sebereflexe
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Osobnost - dospívání**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Člověk jako jedinec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy lidského života- specifika dospívání</li> <li>- biologické, psychické a sociální změny</li> <li>- vliv dědičnosti a sociálního prostředí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		<b>Volba povolání</b> 8. ročník Sebepoznání Získávání informací a svět práce

**Psychické procesy a stavy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Člověk jako jedinec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní projevy lidského života- prožívání, chování, jednání</li> <li>- sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>- myšlení, typy paměti</li> <li>- proces učení</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		<b>Volba povolání</b> 8. ročník Sebepoznání Získávání informací a svět práce Praktické činnosti

**Člověk v sociálních vztazích**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Člověk jako jedinec</li> </ul>	- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a charakter - vnitřní svět člověka - osobní a osobnostní rozvoj- životní cíle a plány, životní perspektiva; sebepoznávání, sebevýchova, pěstování vůle; význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		<b>Volba povolání</b> 8. ročník Sebepoznání Plánování a rozhodování Získávání informací a svět práce Praktické činnosti

**Základy ekonomických a právních vztahů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>	- ekonomické aktivity člověka- společenské dělby práce - výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznosti - peníze-jejich funkce - principy tržního hospodářství-trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence; - princip podnikání, nejčastější jeho právní formy - typy ekonomik, odvětví a resorty hospodářství - pracovní smlouva- zákoník práce; základní práva a povinnosti vyplývající z pracovních právních vztahů - státní rozpočet, sociální politika státu - sociální dávky a příspěvky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané		<b>Volba povolání</b> 8. ročník Získávání informací a svět práce Praktické činnosti

## 9. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - Zájem o historii

9. ročník

- Trvale udržitelný život

**Společnost - společenství**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdílnosti společnosti a společenství</li> <li>- lidská společenství a jejich vliv na celkovou kulturu a civilizaci-politické strany, světová náboženství</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

**Občanská společnost**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákon o rodině</li> <li>- sdružování občanů- efektivní vliv jedince na společnost</li> <li>- negativní jevy současného společenského soužití</li> <li>- Ústava ČR- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>- právní řád ČR, jeho význam a funkce, orgány právní ochrany občanů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- druhy protiprávního jednání, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, trestní postizitelnost</li> <li>- právo v každodenním životě- právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané		

**Mezinárodní vztahy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a hospodářství</li> <li>• Stát a právo</li> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace - podstata, význam, klady, zápory; Evropská unie a ČR</li> <li>- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</li> <li>- významné mezinárodní organizace - OSN, NATO, RE, UNESCO a jiné</li> <li>- globalizace- projevy, klady a zápory; významné globální problémy</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

**Výchova k demokracii**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy demokracie -znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam politického pluralismu</li> <li>- volební zákon, význam a formy voleb do obecních zastupitelstev v ČR</li> <li>- demokracie v každodenním životě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita</p>		