

školní vzdělávací program

**ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života - RTV**

RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007

Zelená do života - rozšířená výuka tělesné výchovy

## **Učební osnovy předmětu**

# Učební osnovy

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání - Zelená do života - RTV		
Platnost	od 1.9.2010	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP - schválený dokument s úpravou z 1.7.2007	<b>Délka studia v letech:</b>	9

## 1.1 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

### Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání Výchova k občanství v rámci základního vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti v její rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu prostředí a podporuje přijetí hodnot, na nichž je spoučasná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých občanských, politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchova k občanství je vyučována od 6. do 9. ročníku, vždy jednu hodinu týdně v kmenových třídách, s možností využívat odborné a multimediální učebny se vzdělávacími programy, včetně technologií ICT. Nedílnou součástí výuky jsou také návštěvy různých občanských, společenských a politických institucí zaměřené na specifický vývoj regionu.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Rozvoj schopností poznávání**
- Seberegulace a sebeorganizace**
- Sebepoznání a sebepojetí**
- Psychohygienu**
- Kreativita**
- Poznávání lidí**
- Mezilidské vztahy**
- Komunikace**
- Kooperace a kompetice**
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- Hodnoty, postoje, praktická etika**

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Tématické okruhy**

- Občanská společnost a škola**
- Občan, občanská společnost a stát**
- Formy participace občanů v politickém životě**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

- Jsme Evropané**
- Evropa a svět nás zajímá**
- Objevujeme Evropu a svět**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Kulturní diference**
- Lidské vztahy**
- Etnický původ**
- Multikulturalita**
- Princip sociálního smíru a solidarity**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

## **Tématické okruhy**

**Základní podmínky života**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**Vztah člověka k prostředí**

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## **Tématické okruhy**

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

## **6. ročník**

1 týdně, P

---

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Varianty řešení
  - Hledání finálního řešení
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské

6. ročník

- Přijímání názoru jiného člověka
- Respektování náboženského vyznání
- Pravidla společenského chování
- Nežádoucí jevy
- Právní vědomí
- Zájem o historii
- Trvale udržitelný život

**Domov a rodina**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše škola- život ve škole, školní řád,význam vzdělání pro život</li> <li>- moje rodina-rodinné vztahy;funkce rodiny</li> <li>- manželství, rodičovství</li> <li>- rodina úplná a neúplná - náhradní rodinná výchova</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách <b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti	

**Lidská setkávání**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost lidí</li> <li>- rovné postavení mužů a žen</li> <li>- lidská solidarita,potřební lidé ve společnosti</li> <li>- mezilidská komunikace, konflikty v těchto vztazích</li> <li>- základy společenské etikety</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané		

6. ročník

**Obec - region - země**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- život obce-občanské, kulturní a politické instituce</li> <li>- zajímavá památná místa, významní rodáci, tradice</li> <li>- zeměpisně - kulturní specifika regionu</li> <li>- vznik ČSR-historické členění země</li> <li>- významné dny a státní svátky v kalendáři</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

**Naše vlast**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>- památná místa v zemi</li> <li>- co nás proslavilo- významné osobnosti</li> <li>- státní symboly</li> <li>- nejstarší pověsti českého národa a státu; národní pohádky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy			

**7. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů

**7. ročník**

- Využitelnost poznatků
- Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život



7. ročník

**Rodina - národ - vlast**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk ve společnosti</li> <li>Stát a právo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina - mezigenerační vztahy</li> <li>národ - národnost, občan - občanství, stát</li> <li>národnostní menšiny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>			

**Majetek a vlastnictví**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a hospodářství</li> <li>Stát a právo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy majetku, formy jeho nabývání</li> <li>morální a právní povinnost pečovat o hodnoty</li> <li>duševní vlastnictví- jeho ochrana</li> <li>majetková nerovnost - sociální politika státu</li> <li>vlastnictví - zákonná ochrana- Listina základních práv a svobod</li> <li>přírodní bohatství</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>			

**Historické formy státu a práva**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk ve společnosti</li> <li>Stát a právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik státu jako instituce</li> <li>historické formy státu</li> <li>současné typy státu</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>		

**Základní lidská práva a povinnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka a mravnost- vznik právních norem</li> <li>- základní lidská práva</li> <li>- občanské povinnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>		

**Kultura a umění**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a kulturnost</li> <li>- rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- masová kultura, prostředky masové komunikace</li> <li>- vliv reklamy a masmédií</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

8. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků

8. ročník

- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Sebereflexe
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Osobnost - dospívání**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Člověk jako jedinec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy lidského života- specifika dospívání</li> <li>- biologické, psychické a sociální změny</li> <li>- vliv dědičnosti a sociálního prostředí</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebezpečí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Psychohygienu                      Kreativita                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy                      Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p><b>Volba povolání</b></p> <p>8. ročník                      Sebepoznání                      Získávání informací a svět práce</p>

**Psychické procesy a stavy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Člověk jako jedinec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní projevy lidského života- prožívání, chování, jednání</li> <li>- sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>- myšlení, typy paměti</li> <li>- proces učení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebezpečí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Psychohygienu                      Kreativita                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy                      Multikulturalita                      Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		<p><b>Volba povolání</b></p> <p>8. ročník                      Sebepoznání                      Získávání informací a svět práce                      Praktické činnosti</p>

8. ročník

**Člověk v sociálních vztazích**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Člověk jako jedinec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a charakter</li> <li>- vnitřní svět člověka</li> <li>- osobní a osobnostní rozvoj- životní cíle a plány, životní perspektiva; sebezpoznávání, sebevýchova, pěstování vůle; význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		<p><b>Volba povolání</b></p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebezpoznání</li> <li>Plánování a rozhodování</li> <li>Získávání informací a svět práce</li> <li>Praktické činnosti</li> </ul>

**Základy ekonomických a právních vztahů**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomické aktivity člověka- společenské dělby práce</li> <li>- výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznosti</li> <li>- peníze-jejich funkce</li> <li>- principy tržního hospodářství-trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence;</li> <li>- princip podnikání, nejčastější jeho právní formy</li> <li>- typy ekonomik, odvětví a resorty hospodářství</li> <li>- pracovní smlouva- zákoník práce; základní práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních vztahů</li> <li>- státní rozpočet, sociální politika státu - sociální dávky a příspěvky</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p>		<p><b>Volba povolání</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Získávání informací a svět práce</p> <p>Praktické činnosti</p>

9. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální

9. ročník

- Týmová práce
- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život

**Společnost - společenství**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdílnosti společnosti a společenství</li> <li>- lidská společenství a jejich vliv na celkovou kulturu a civilizaci-politické strany, světová náboženství</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		



9. ročník

**Občanská společnost**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákon o rodině</li> <li>- sdružování občanů- efektivní vliv jedince na společnost</li> <li>- negativní jevy současného společenského soužití</li> <li>- Ústava ČR- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>- právní řád ČR, jeho význam a funkce, orgány právní ochrany občanů</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- druhy protiprávního jednání, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, trestní postizitelnost</li> <li>- právo v každodenním životě- právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

**Mezinárodní vztahy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Stát a hospodářství</li> <li>• Stát a právo</li> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace - podstata, význam, klady, zápory; Evropská unie a ČR</li> <li>- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</li> <li>- významné mezinárodní organizace - OSN, NATO, RE, UNESCO a jiné</li> <li>- globalizace- projevy, klady a zápory; významné globální problémy</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

**Výchova k demokracii**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnost</li> <li>• Stát a právo</li> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam politického pluralismu</li> <li>- volební zákon, význam a formy voleb do obecních zastupitelstev v ČR</li> <li>- demokracie v každodenním životě</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebezpoznání a sebedojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská společnost a škola</li> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> <li>Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>		

**Dějepis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	

**Charakteristika předmětu**

Obor vzdělávací oblasti Dějepis přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti v minulosti. Hlavním posláním je vytváření historického vědomí jedince a jeho aplikace do současnosti. Důležité je především poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost

prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obor Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Při vyučování tohoto oboru jsou využívány nejen učebnice, ale také další informační zdroje jako učební texty, odborná a krásná literatura, video a audio záznamy televizních a rozhlasových pořadů, návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek. Nedílnou součástí je také využívání techniky ICT.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Poznávání lidí

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Tématické okruhy**

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Lidské vztahy

Kulturní diference

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

## Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

## 6. ročník

1 týdně, P

---

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Zájem o historii

6. ročník

**Člověk v dějinách**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk v dějinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>proč poznáváme minulost</li> <li>hmotné a písemné prameny</li> <li>periodizace dějin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development <b>Výchova k občanství</b> Domov a rodina

**Pravěk**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší civilizace, kořeny evr. kultury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>názory na vznik světa a člověka</li> <li>časové vymezení pravěku</li> <li>vývojové typy člověka, způsob jejich obživy, nástroje, společenská organizace</li> <li>významná archeologická naleziště</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova

**Starověk**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší civilizace, kořeny evr. kultury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik nejstarších civilizací - oblastí</li> <li>nejstarší státy, jejich rysy a zvláštnosti</li> <li>přehled států - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína - hospodářský, společenský, politický a kulturní vývoj</li> <li>přehled ostatních starověkých států - Chetitě, Fénicičané, Palestina, Kréta</li> <li>Řecko - nestarší období řeckých dějin</li> <li>báje a pověsti</li> <li>námořní obchod a kolonizace</li> <li>náboženství, způsob života, hospodářství</li> <li>státní zřízení a způsob života - Sparta, Athény</li> <li>řecko-perské války</li> <li>péloponéská válka</li> <li>řecká kultura a umění, sport, významné osobnosti</li> <li>říše Alexandra Makedonského a vliv helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace</li> <li>Řím - etruská kultura, osídlení Apeninského poloostrova</li> <li>vznik Říma - báje, pověsti, vědecké poznatky</li> <li>státní zřízení v Římě - územní rozsah, občanské války, povstání otroků</li> <li>období císařství - nejvýznamnější císařové</li> <li>krize římské říše, její rozdělení, pád západořímské říše</li> <li>římská kultura, umění, významné osobnosti</li> <li>vznik a šíření křesťanství</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Mezilidské vztahy                      Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                      Občan, občanská společnost a stát                      Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                      Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Kulturní difference                      Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b>                      6. ročník                      Literární výchova</p>

7. ročník

2 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské

7. ročník

- Přijímání názoru jiného člověka
- Respektování náboženského vyznání
- Pravidla společenského chování
- Pravidla chování ve specifických skupinách
- Právní vědomí
- Zájem o historii

**Středověk od 5. do 12. století**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství a středověká Evropa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše</li> <li>- Franská říše</li> <li>- Byzantská říše</li> <li>- Arabská říše</li> <li>- Sámova a Velkomoravská říše</li> <li>- počátky českého státu</li> <li>- vznik Kyjevské Rusi</li> <li>- státy jižních Slovanů</li> <li>- vznik Polska, Německa</li> <li>- vznik Anglie, Francie</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- vývoj v českém státě v raném středověku</li> <li>- románská kultura</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah člověka k prostředí</li> </ul>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. ročník</li> <li>Literární výchova</li> </ul>

**Středověk od 13. do 15. století**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství a středověká Evropa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst</li> <li>- způsob života a struktura středověké společnosti</li> <li>- vývoj českého státu za posledních Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>- gotická kultura</li> <li>- husitství - průběh, výsledky, významné osobnosti</li> <li>- vývoj v českém státě po husitství a za vlády Jagellonců</li> <li>- vývoj v Evropě v období 13. - 15. století</li> <li>- kultura humanismu a renesance v Evropě a u nás</li> </ul>



**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova

**Dějiny v 16. a 17. století**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství a středověká Evropa</li> <li>• Objevy a dobývání, počátky nové doby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zámožské objevy a jejich význam pro Evropu</li> <li>- rozvoj výroby a obchodu</li> <li>- evropská kultura v 16. století - reformace a protireformace</li> <li>- vývoj ve východní Evropě - útoky Turků, obrana proti nim</li> <li>- vývoj v západní Evropě - Nizozemí, Španělsko</li> <li>- vývoj v českém státě v 16. století - Habsburkové, boj českých stavů, důsledky</li> <li>- třicetiletá válka a dopad pro naše země</li> <li>- změna společenského systému v Anglii</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova

## 8. ročník

2 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Právní vědomí
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život

8. ročník

**Průmyslová společnost**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modernizace společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</li> <li>průmyslová revoluce a vliv vědeckého poznání na společnost a její sociální důsledky</li> <li>národní hnutí velkých a malých národů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

**První polovina 19.století**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modernizace společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura klasicismu a romantismu</li> <li>habsburská monarchie v první polovině 19. století</li> <li>utváření novodobého českého národa - národní obrození</li> <li>politické proudy, strany, občanská práva, ústava</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova

8. ročník

**Druhá polovina 19.století**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- revoluce v Evropě - 1848 - 1849, jejich vliv na vývoj jednotlivých států v Evropě</li> <li>- vývoj ve východní Evropě</li> <li>- vývoj v USA, Latinské Americe a Asii</li> <li>- hospodářský, politický a kulturní vývoj v Rakousku-Uhersku</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova

**Přelom 19. a 20. století**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>- konflikty mezi velmocemi - kolonialismus</li> <li>- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; vznik ČSR</li> <li>- nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

## 9. ročník

2 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Právní vědomí
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život

9. ročník

**Moderní doba**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní doba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století; totalitní systémy - komunismus, fašismus</li> <li>- důsledky totalitních systémů pro ČSR a svět</li> <li>- druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p>

**Rozdělení a integrující se svět**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní doba</li> <li>• Rozdělení a integrující se svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, soupeření mezi velmocemi</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku</li> <li>- vývoj v Československu od února 1948 do roku 1989, vznik ČR</li> <li>- rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět</li> <li>- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje</li> <li>- problémy současného světa</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

## 1.2 Jazyk a jazyková komunikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+2	0+2	3	3	3



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

### Charakteristika předmětu

Cílem výuky anglického jazyka na naší škole je poskytnout žákům možnost komunikovat s lidmi cizích zemí prostřednictvím angličtiny o jednoduchých tématech, využívat internetu a počítače k získávání informací o životě jiných národností, kultur, zvyků a prohlubovat komunikační dovednosti v běžných životních situacích podepřených získanými znalostmi gramatických jevů na základní škole, a tím navazovat přátelství s dětmi přibližného věku.

Anglický jazyk je vyučován podle modelu britské angličtiny v prvním až devátém ročníku. Vyučujeme převážně v jazykových učebnách, které jsou vybaveny k výuce tohoto předmětu. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. V 1. a 2. ročníku má anglický jazyk dotaci 1 hodinu týdně, 3. – 8. ročník je dotován 3 hodinami týdně. 9. ročník má časovou dotaci 3 hodiny týdně a je obohacen 1 hodinou anglické konverzace, tzn. 4 hodiny týdně.

Obsahem je naplnit očekávané výstupy vyučovacího předmětu anglický jazyk a splnit tématické okruhy průřezových témat RVP pro základní školu.

Na 1. stupni se snažíme o probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytvoření kladného vztahu k tomuto jazyku. Seznamujeme žáky se základní slovní zásobou přiměřenou okruhu zájmů těchto dětí. Základní konverzační fráze učíme žáky prostřednictvím zajímavých činností, her, písni a říkadel. Žáci se seznamují se zvukovou a grafickou podobou anglických slov. Učí se vnímat zvukové odlišnosti anglického jazyka. Osvojují si správné čtení jednoduchých slov a vět. V hodinách anglického jazyka využíváme zvukových nahrávek, videa a výukových počítačových programů vytvořených k výuce tohoto jazyka. Na 1. stupni pracujeme s učebnicemi HAPPY HOUSE 1,2, CHIT CHAT 1, 2 a Project 1.

Na 2. stupni směřujeme k prohloubení vědomostí žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole. Kládeme důraz na komunikační schopnosti žáků a popis dějů, které navazují na probrané gramatické jevy. Žáci musí porozumět čteným textům a zvukovým nahrávkám, které odpovídají jejich jazykové úrovni. K tomu využíváme anglické časopisy, audio a video nahrávky i výukové programy na PC. Pozornost je věnována i písemnému projevu žáka. Ve výuce na 2. stupni se opíráme o učebnice Project 2, 3, 4.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

##### Rozvoj schopností poznávání

**Sebezpoznání a sebepojetí**

**Kreativita**

**Poznávání lidí**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

## **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

### **Tématické okruhy**

**Občanská společnost a škola**

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Tématické okruhy**

**Evropa a svět nás zajímá**

**Objevujeme Evropu a svět**

**Jsme Evropané**

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Lidské vztahy**

**Kulturní diference**

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Ekosystémy**

**Základní podmínky života**

**Vztah člověka k prostředí**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

1. ročník

## 1. ročník

0+2 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Předvídání vývoje
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu

1. ročník

Slovní zásoba, gramatika, fráze

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>Členové rodiny, jména, pozdravy, poděkování                      I'm ...                      What's your name?                      Who's this?                      Here's a window.                      There's a book.</p> <p>Door, roof, floor                      It's a happy house.                      Bag, book, ruler, pencil, pencil case.                      Yes, no.                      How many?</p> <p>Čísla od jedné do deseti.</p> <p>Základní barvy.                      Doll, train, car, plane, guitar, drum.</p> <p>Množné číslo podstatných jmen.</p> <p>Postavení přídavného jména a číslovky před podstatným jménem.                      T-shirt, skirt, shoe, jumper, hat.                      Where's a ...?</p> <p>Postavení členu neurčitého před podstatnými jmény.                      Put on/ take off                      My favourite ... is green.                      Present, candle, card, cake, badge, ballon.                      I've got ...                      Is it a ...?                      How old are you?                      I am ...                      What's that?                      Happy birthday!                      Jump, dance, shake, clap, stamp.                      Hairbrush, toothbrush, soap, shampoo, towel, duck                      Here's ...                      Umím/ neumím a krátké odpovědi.                      I wash my face...                      I brush my ...                      Wash ...! Brush ...! Click ...! Touch ...! Wink ...! See ...!                      Dog, cat, bird, snake, mouse, tiger.                      There is a ... in the house.                      Do you like ...?                      On the chair, in the box.                      Cupboard, bed, rabbit, horse.                      Round and round. Up and down.                      Say, wave, clap, turn.                      Star, cracker, stocking, bell, robin</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

**Dovednosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Výslovnost - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje kazetu i učitele  Gramatika - používá nacvičené vazby a spojení  Mluvení - žák reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, v párech, při hře, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky  Poslech - žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Reálie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Vánoce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

0+2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse

2. ročník

- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu

**Slovní zásoba, gramatika**

Očekávané výstupy	Učivo
	Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion. I can/ I can't (see) ...Can you see? Look! A (zebra)! Hello! Goodbye! I'm ... Chair, table, pen, teacher, book, clock. I can see a ... This is my/your ... Další barvy. It's a red clock. How many ...? Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta. Do you like ...? Yes/No. Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk. I like/ I don't like... Face, hair, nose, eyes, ears, mouth. Look at my ... I've got a ... Tail, big, teeth, feet, hands, I've got (blond ) hair? Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden I'm in the (bedroom). Is it a ...? It's a ... Where's my ...? Is it in the ...? Sock, bag, shoe. The (television) is in the ... Where's ...? Is it on/in ...? It's ... A T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals. I 'm wearing ... What are you wearing ...? My (yellow) (hat) Stop! Happy Christmas! Christmas Eve/Day, Father Christmas, Elves, reindeer, sleigh, magic.  Happy Easter! Chicken, duck, snake, crocodile, baby, egg basket Is it my egg?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

**Dovednosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Výslovnost - žák vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, imituje kazetu i učitele  Gramatika - používá a obměňuje nacvičené vazby a spojení  Mluvení - žák reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky  Poslech - žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny, hraje roli  Čtení a psaní - čte jednoduché a krátké texty a píše jednotlivá slova	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Reálie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	Christmas  Easter	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. ročník**

3 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Předvídání vývoje
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu

3. ročník

- Naslouchání
- Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Pravidla diskuse
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu

**Reálie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečové dovednosti</li> </ul>		Názvy svátků a slovní zásoba k nim: Halloween, Christmas, Easter	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	



3. ročník

Slovní zásoba, gramatika, fráze

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečové dovednosti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>pozdravy, yes, no, barvy, čísla 1 – 12</p> <p>školní potřeby What's this? A (red) pen. Please, thank you, here you are.</p> <p>zařízení třídy, čísla 13-20 How old are you? What colour is the..? You are..</p> <p>zvířata It's... Is it a...?Yes, it is. No, it isn't. big, little It's number..</p> <p>I'm, she's, he's + přídavné jméno are you + příd. jméno několik příd. jmen How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>části lidského těla, barvy vlasů I've got, he/she's got</p> <p>členové rodiny my, old, and Who? This is.. How many (brothers)..?</p> <p>části lidského těla Has it got..? Yes, it has.. No, it hasn't. I haven't got... slovesa pohybu - clap, wave, shake, stamp, kick</p> <p>oblečení Have you got?Yes, I have/ No, I haven't. Whose?</p> <p>názvy jídel, názvy denních jídel What do you like for...? Do you like...? Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>Další zvířata, některé světadíly. Části těla zvířat, zvířecí postava.</p> <p>Hračky a přístroje. Is there a ...? Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? Yes, there are. / No, there aren't.</p> <p>Abeceda. Spell your name.</p> <p>Názvy dnů</p>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>3. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
--	---	---

3. ročník

**Dovednosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řečové dovednosti</li> </ul>		Čtení - texty z učebnice a komiksy z učebnice  Poslech - poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy  Ppsaní - materiály z pracovního sešitu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**4. ročník**

3 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Pravidla společenského chování

4. ročník

Slovní zásoba, gramatika, fráze

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>hudební nástroje He / She can play the... Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>sporty Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. I can / can't + činnost</p> <p>místnosti v domě + zařízení bytu / domu Where's the...? + behind, under některé nemoci + další činnosti What's the matter? I have got a ...</p> <p>místa ve městě village, town, city It's next to / opposite the... Turn left / right at... Go straight ...</p> <p>Přítomný čas průběhový He / She is drinking... Is he / she... ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. What are you doing? I am...</p> <p>druhy počasí It's snowing / raining / sunny...</p> <p>určování času What time is it? It's ....o'clock. / It's half past..</p> <p>školní předměty We have got + předmět Have we got ...? Yes, we have. No, we haven't. When have we got...? on + den, at + hodina</p> <p>druhy televizních programů What TV programmes do you like? I like...</p> <p>činnosti ve volném čase What do you do on Mondays?</p> <p>Přítomný čas prostý místa, kde zvířata žijí a čím se živí What does the...eat? It eats / doesn't eat... Where does the ... live? It lives / doesn't live...</p> <p>názvy měsíců</p> <p>čísla 20-100</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>4. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní a technická výchova</b></p> <p>Příprava pokrmů</p>	

Dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Čtení - texty z učebnice a komiksy z učebnice</p> <p>Poslech - poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy</p> <p>Psaní - materiály z pracovního sešitu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Názvy svátků a slovní zásoba k nim: Christmas, New Year, Valentine's Day, Pancake Tuesday</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

## 5. ročník

3 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Pravidla společenského chování

5. ročník

**Vocabulary and pronunciation**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>	<p>Names                  Countries                  Numbers 0-100                  Colours                  Classroom instructions                  The alphabet, spelling                  Parts of the body                  Prices                  Family                  Favourite things                  Pets                  Days of the week                  School - timetable and subjects                  Time                  Daily routine                  Free time activities                  The house - rooms and furniture                  Places and buildings in a town                  Describing people                  Housework                  Clothes</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Grammar**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar</li> </ul>	<p>Articles: a/an, the                  Plural nouns: regular and irregular                  Possessive 's                    Possessive adjectives                    What's this? It's a.../ This is a...                  this is/these are                  There is/are... There isn't/aren't.... Is there/Are there...? Yes, there is. No, there isn't. Yes, there are. No, there aren't.                  Whose is this...?                    to be                  I am = I'm                  My name is = My name's                  What is your name? = What's...?                  I am from = I'm from                  Where are you from?                    to have got                  can                  must                  Let us = Let's                    Present simple                  Present continuous                  Imperatives                    Prepositions of place: in, on, under, between, opposite, next to, behind, in front of</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

Communication and skills development

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>	<p>Reading, listening, speaking and writing</p> <p>Greetings and introductions Telephone numbers Counting Classroom instructions Saying the alphabet, asking for spelling Describing position of objects Postcards Birthday requests Personal information Shopping Spot the differences Asking and answering the timetable Times, activities and days Daily routine Free time activities Asking and answering- ability Asking and answering objects in a room Labeling a map How to order in a restaurant</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>5. ročník Počítání v oboru přirozených čísel</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>5. ročník Počítání v oboru přirozených čísel</p>

6. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Využívání informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské

6. ročník

- Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

**Grammar**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar</li> </ul>		Countable and uncountable nouns Articles - a/an, the  Adjectives - a long nose  Object pronouns - this, that, these, those Some, any Quantity - a bit of, a few, some  Ordinal numbers Dates  Present simple Present continuous Past simple Going to	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Vocabulary and pronunciation**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		Friends and family Months of the year Activities of the year The weather Habits and hobbies Animals Parts of the body Prices Pets Illnesses Food and drink Countries and continents Clothes	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Communication and skills development**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		Reading, listening, speaking and writing  Greetings and introductions Shopping -making a shopping list Free time activities Describing people and objects Telling the dates Matching events to months of the year Describing animals Interviewing people Writing a letter Ordering in a restaurant Cooking	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník Člověk v dějinách</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník Vokální činnosti</p>

7. ročník

3 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Využitelnost poznatků
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory

7. ročník

**Grammar**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar</li> </ul>		Present simple , Present continuous, Past simple, Past continuous, Future with will and going to  Comperatives Superlatives As...as  have to like + -ing  Adverbs of frequency Adverbs with -ly Making suggestions Ago
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vocabulary and pronunciation**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		Entertainment Leisure activities Personal information Family tree Everyday expressions School subjects Transport and places Time expressions Houses
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Communication and skills development**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		Reading, listening, speaking and writing  Making arrangements How to meet a friend My favourite entertainment Getting to know someone Requests Family tree Using pronouns Describing future plans Opinions survey Joining sentences Having a conversation Making suggestions Your future Predictions
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b>  6. ročník Vokální činnosti

7. ročník

**Culture**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>	A typical year in Britain: School holidays, festivals, birthdays, animals Living in Britain The national health service Meals and meal times Entertainment The USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů a oceánů <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnost ovlivňující zdraví	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova

**8. ročník**

3 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Sledování souvislostí
  - Využitelnost poznatků
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Varianty řešení
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu

8. ročník

- Naslouchání
- Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory

**Grammar**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar</li> </ul>		<b>Učivo</b> Adjectives  Articles  Large numbers  Present tenses and present perfect - ever / never, for / since, too / enough Present continuous for future arrangements Stative verbs Giving directions must, have to, can, should
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vocabulary and pronunciation**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		<b>Učivo</b> Giving directions and locations Everyday expressions Types of film School rules Phrasal verbs Working with words - feet Words that go together Something, somebody, everybody, everywhere, everything Describing people Names of jobs Places to work Everyday expressions Clothes - parts of clothes A pair of...
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

**Communication and skills development**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		<b>Učivo</b> Reading, listening, speaking and writing  Asking the way Talking about future arrangements Making arrangements The Great Fire of London Interviewing the public Making decisions Turning down suggestions Giving advice Go and... The world of dreams Talking about jobs Job advertisements Your ideal job Persuading someone At a clothes shop Your new image	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Vokální činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova	

**Culture**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		<b>Učivo</b> Canada New York Famous Britons - William Shakespeare, Florence Nightingale, John Lennon, Diana - Princess of Wales British teenagers	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti Poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Poslechové činnosti	

## 9. ročník

3 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Úspory
  - Ekologie

9. ročník

**Grammar**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar</li> </ul>		Present simple Present continuous Past simple Past continuous Present perfect Will Going to had to, could Modal verbs : can, must will be able to, will have to should and shouldn't There is someone...ing see / hear someone...ing Difference between been and gone First conditional So do I / Nor do I The passive voice might Shortening sentences	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Vocabulary and pronunciation**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		Everyday things Everyday expressions Food Problems and treatment Parts of the body Adjectives Game show expressions Working out new words Phrasal verbs The weather Water Natural features Wild animals	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Communication and skills development**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary, pronunciation and communication skills</li> </ul>		Reading, listening, speaking and writing  Congratulating Time travellers Inventions Expressing worries Healthy and unhealthy diets At the doctor's Expressing regret A strange experience story Stunts Agreeing Responding to news Writing an e-mail Expressing possibility A campaign letter Weather forecasts	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Vokální činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova

Culture

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Vocabulary, pronunciation and communication skills	The United Kingdom - England, Scotland, Wales, Northern Ireland Australia A British summer

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Kulturní diference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník Poslechové činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+1	7+2	6+1	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+1	



## **Charakteristika předmětu**

Český jazyk a literatura zaujímá nejdůležitější postavení mezi vyučovacími předměty, je realizován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Časová dotace na 1. stupni je 43 hodin, na druhém 16 hodin.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na tři tematické celky:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v knihovně či v počítačové učebně.

Na 1. stupni se klade velký důraz na čtení a psaní. Na základě těchto primárních dovedností žáci rozvíjejí a obohacují slovní zásobu, seznamují se se spisovnou podobou českého jazyka i prostřednictvím gramatiky.

Cílem učiva 2. stupně je pak snaha o rozvoj jasně a srozumitelně vyjadřování formou písemnou i ústní, což vede k přesnému a logickému myšlení a prohlubování intelektové dovednosti. Žáci se učí tvořit vlastní texty a dovedou vybírat vhodné jazykové prostředky.

V devátém ročníku je zařazeno třídní soustředění v českém jazyce, slohu a literatuře, které směřuje k intenzivnější přípravě žáků na přijímací zkoušky.

V 7. a 9. ročníku jsou pro zájemce o studium na střední škole organizovány přijímací zkoušky nanečisto.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tematické okruhy**

Komunikace

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tematické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tematické okruhy**

Multikulturalita

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tematické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## Stavba mediálních sdělení

### Vnímání autora mediálních sdělení

### Tvorba mediálního sdělení

## 1. ročník

8+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Vyhledávání a třídění
- Kompetence k řešení problémů
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

### Komunikační a slohová výchova

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení</li> <li>- čtení pozorné</li> </ul> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorné</li> <li>- soustředěné</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání)</li> <li>- střídání rolí mluvčího a posluchače</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

1. ročník

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>		Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišení hlásek (výslovnost, rozlišení délky)</li> <li>- písmeno (velké, malé, tištěné, psané)</li> <li>- mluvená a psaná forma jazyka</li> <li>- věta, slovo, slabika, hláska (písmeno)</li> <li>- velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul> Mluvnické pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		Poslech literárních textů Prožitkové naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes básně, říkadla</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> Základní literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář</li> </ul> Čtení tiché a hlasité Členění textu (článek, nadpis, řádek, sloupec)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

8+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Seznamování se s komunikačními prostředky

2. ročník

- Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova</li> </ul>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení</li> <li>- čtení pozorné</li> <li>- praktické (plynulé, znalost orientačních prvků textu)</li> <li>- věčné (čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorné</li> <li>- soustředěné</li> </ul> <p>Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování podle obr. osnovy</li> </ul> <p>Komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahájení a ukončení dialogu</li> <li>- zdvořilé vystupování</li> <li>- mimoslovní komunikace</li> </ul> <p>Přehledný písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální úprava textu</li> <li>- kontrola vlastního písemného projevu</li> </ul> <p>-mluvený projev- vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)</li> <li>-mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul> <p>- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> Zvuková stránka jazyka - pořádek slov ve větě - abeceda - dělení slov na slabiky (rytmicky) - dělení slov na konci řádku Slovní zásoba a tvoření slov - slova nadřazená, souřadná, podřazená - slova zdobnělá a hanlivá Tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) Skladba - věta (druhy vět) Pravopis - dělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) - i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhl. - u/ú/ů - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - spodoba na konci slov - velká písmen (vlastní jména - názvy osob, zvířat, místní pojmenování)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> Poslech literárních textů Prožitkové naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných lit. textů -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace -vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, herec - divadelní a filmové představení - rozlišuje prózu, báseň, pohádku, příběhy ze života - báseň, sloka, rým - předložka v mluveném a psaném projevu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. ročník**

7+2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení

3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> Čtení - věcné (jako zdroj informací) Naslouchání - aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat jednoduchými otázkami) Mluvený projev - kultura projevu Písemný projev - adresa, blahopřání, pozdrav
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární výchova</li> </ul>	<b>Učivo</b> Poslech literárních textů Prožitkové čtení a naslouchání, uplatnění přirozené intonace - četba různých druhů textů s důrazem na upevnění čten. dovedností a návyků Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných lit. textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný a jednoduchý písemný doprovod Základní literární pojmy: bajka, povídka, verš, přirovnání
---	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Jazyková výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní přízvuk</li> </ul> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy (v základním tvaru)</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (příbuzná slova)</li> <li>spodoba uprostřed slov</li> <li>velká písmena v názvech a místních pojmenováních</li> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>časování sloves</li> <li>mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, osoba, číslo, čas)</li> <li>stavba slova (kořen, část předponová, příponová)</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>spojky a jiné spojovací výrazy</li> <li>vzorce souvětí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Slovní zásoba, gramatika, fráze</p>

4. ročník

6+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Organizace času
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu

4. ročník

- Stylizace písemného projevu
- Pravidla diskuse
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Kritéria kvality

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje základní techniku čtení</li> <li>- uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním</li> <li>- zážitkové čtení, schopnost dramatizace textu</li> <li>- vlastní říkanka, hádanka, pohádka</li> <li>- druhy a žánry dětské literatury (třídění)</li> <li>- orientace v pojmech : bajka, pověst, povídka</li> <li>- referát o knize</li> <li>- literární pojmy: přirovnání, básnický výraz</li> <li>- autoři a ilustrátoři dětské literatury</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>- vypravování, popis předmětu</li> <li>- orientace v naučném textu</li> <li>- telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvánka, dopis, popis</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- slogan</li> <li>- pravidla sestavování osnovy, členění příběhu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze



4. ročník

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>		Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> <li>význam slov</li> <li>stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka), slova příbuzná</li> <li>Tvarosloví</li> <li>skloňování podstatných jmen, vzory rodů mužského, ženského, středního</li> <li>časování sloves (způsob označení)</li> <li>slovní druhy</li> <li>podstatná jména hromadná, látková, pomnožná</li> </ul> Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>psaní i, /y, ý po obojetných souhláskách</li> </ul> Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>základní skladebné dvojice</li> <li>podmět holý, několikanásobný, nevyjádřený</li> <li>přísudek holý, několikanásobný</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**5. ročník**

6+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Organizace času
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjádřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální

5. ročník

- Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Náboženské vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Kritéria kvality

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrodružná literatura,sci-fi román,naučná literatura (encyklopedie, slovníky), lidová slovesnost</li> <li>- referát o knize, volná reprodukce přečteného</li> <li>- literární pojmy: zastaralé výrazy (archaismy),nářeční výrazy,</li> <li>- jednoduchý rozbor lit. textů s využitím základních literárních pojmů</li> <li>- umělecký a neumělecký text</li> <li>- vytváření vlastních jednoduchých literárních textů</li> <li>- literární pojmy: režisér, film</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- stavba slova (kořen + přípona, předpona + kořen - zdvojené souhlásky)</li> <li>Tvarosloví</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- druhy přídavných jmen (koncovky, vzory)</li> <li>- druhy zájmen (skloňování JÁ, TY, SE)</li> <li>- druhy číslovek (skloňování DVA, OBA)</li> <li>- mluvnické kategorie sloves (způsob rozkazovací, podmiňovací)</li> <li>Pravopis</li> <li>- psaní předpon a předložek (s/s-, z/z-, vz-)</li> <li>Skladba</li> <li>- přísudek slovesný a jmenný</li> <li>- shoda přísudku s podmětem holým</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development

5. ročník

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> Mluvený projev - vzkaz, zpráva, oznámení, - tvorba otázek (dotazník) - orientace v textu, vyhledávání klíčových slov a okrajových informací Písemný projev - omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, SMS, - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) - vypravování a popis pracovního postupu - reklama (účel a prostředky)
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development

**6. ročník**

4 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Pravidla diskuse
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

6. ročník

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace a sloh</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> <li>- jednoduché komunikační žánry( zpráva, oznámení, inzerát, SMS )</li> <li>- dopis úřední, osobní</li> <li>- popis</li> <li>- výtah a výpisky</li> <li>- vypravování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa <b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Pozorování, pokus a bezpečnost práce <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník sexuální výchova <b>Pracovní a technická výchova</b> 6. ročník Práce s technickými materiály Pěstítecké práce	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development <b>Výchova k občanství</b> Domov a rodina

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví</li> <li>- opakování slovních druhů</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>Skladba</li> <li>- větné členy</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- souvětí</li> <li>Zvuková stránka jazyka</li> <li>- spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>- zvuková stránka slova a věty</li> <li>Rozvrstvení národního jazyka</li> <li>- řeč a jazyk</li> <li>Jazykověda a její složky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Informatika</b> 6. ročník textové editory	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development <b>Výchova k občanství</b> Domov a rodina

6. ročník

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní lidová slovesnost</li> <li>próza - epika</li> <li>poezie - lyrika</li> <li>monolog, dialog</li> <li>pohádka lidová, umělá</li> <li>literatura pro děti a mládež</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 6. ročník Starověk Pravěk <b>Informatika</b> počítačové sítě <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Hudební výchova</b> Rytmus	

**7. ročník**

4 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Variety řešení
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

7. ročník

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace a sloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, líčení)</li> <li>charakteristika</li> <li>výtah</li> <li>žádost</li> <li>životopis</li> <li>vypravování</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly <b>Přírodopis</b> Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života <b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů a oceánů <b>Pracovní a technická výchova</b> Příprava pokrmů Pěstitelské práce	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Culture

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo, sousloví, rčení - synonyma, homonyma, antonyma - termíny  Slovní zásoba a její obohacování - odvozování, skládání, zkracování  Tvarosloví - opakování z šestého ročníku ( ohebné slovní druhy ) - skloňování zájmena jenž - slovesný rod - neohebné slovní druhy  Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná, dvočlenná - základní skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy - vedlejší věty  Psaní velkých písmen

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník péče o zdraví	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Culture <b>Hudební výchova</b> Vokální činnosti

7. ročník

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie - druhy lyriky</li> <li>- próza - charakteristika</li> <li>- nejstarší literární památky ( epos )</li> <li>- nejstarší české literární památky</li> <li>- literární pojmy ( báje, legenda, kronika, pověst, balada, romance, povídka, novela )</li> <li>- dějiny literatury ( antika, středověk )</li> <li>- drama, činohra, melodram, tragédie, komedie ( Shakespeare )</li> <li>- cestopis, dobrodružná literatura</li> <li>- knižní ilustrace</li> <li>- knižní vydavatelství</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 7. ročník Dějiny v 16. a 17. století Středověk od 13. do 15. století Středověk od 5. do 12. století  <b>Anglický jazyk</b> Culture  <b>Zeměpis</b> Zeměpis světadílů a oceánů  <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti  <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti  <b>Výchova ke zdraví</b> péče o zdraví	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Vokální činnosti

**8. ročník**

4 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Varianty řešení
  - Vytrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů

8. ročník

- Samostatnost
- Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace a sloh</li> </ul>	Stylistika <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové styly</li> <li>- slohové postupy a útvary</li> <li>- výťah</li> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- výklad</li> <li>- subjektivně zbarvený popis</li> <li>- úvaha</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy <b>Chemie</b> Směsi <b>Přírodopis</b> Anatomie a fyziologie člověka Projevy chování živočichů - etologie <b>Zeměpis</b> Česká republika na mapě Evropy	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Culture <b>Volba povolání</b> Sebepoznání Praktické činnosti



8. ročník

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	<p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov</li> <li>- opakování ze sedmého ročníku</li> <li>- slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen</li> <li>- slovesný vid</li> <li>- slovesné třídy a vzory</li> </ul> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- pravidlo psaní í/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzoru</li> <li>- psaní předpon s-, z-, vz-, předložek s, se, z, ze</li> <li>- psaní skupin bje/bě, pě,vje/ vě, mě/mně</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí ( podřadné, souřadné )</li> <li>- vedlejší věty ( opakování )</li> <li>- významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami</li> <li>- významové poměry mezi větnými členy</li> <li>- interpunkce v souvětí</li> </ul> <p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovanské jazyky</li> <li>- útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika na mapě Evropy</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Culture</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p>

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starší česká literatura</li> <li>- národní obrození</li> <li>- romantismus</li> <li>- 2.pol.19.století v literatuře ( Máj, ruchovci, lumírovci )</li> <li>- divadlo, drama</li> <li>- literární kritika</li> <li>- setkání se světovou literaturou</li> <li>- science-fiction</li> <li>- práce s literárním textem</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 8. ročník Druhá polovina 19.století První polovina 19.století <b>Anglický jazyk</b> Communication and skills development <b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Vokální činnosti 9. ročník Poslechové činnosti 8. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti <b>Zeměpis</b> Česká republika na mapě Evropy

9. ročník

3+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vyrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse

9. ročník

- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Komunikační a slohová výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace a sloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování v běžné komunikaci</li> <li>- vypravování v umělecké oblasti</li> <li>- popis</li> <li>- charakteristika</li> <li>- popis děje</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- tiskopisy</li> <li>- životopis</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li> <li>- proslov</li> <li>- diskuse</li> <li>- publicistické útvary</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Mineralogie</p> <p>Země</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Problémy současného světa</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>sexuální výchova</p> <p><b>Pracovní a technická výchova</b></p> <p>Design a konstruování</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Culture</p>

9. ročník

**Jazyková výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení jazyků</li> <li>- vývoj češtiny</li> <li>- útvary jazyka</li> </ul> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Pravopis, stavba slova</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- procvičování ohebných slovních druhů</li> <li>- skloňování obecných a vlastních jmen přejatých</li> <li>- slovesa a jejich tvary</li> <li>- přechodníky</li> </ul> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- větné členy holé a rozvíté, souřadně spojené</li> <li>- věta jednočlenná, dvojičlenná, větný ekvivalent</li> <li>- samostatný větný člen, elipsa, vsuvka</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p>Zásady českého slovosledu</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Problémy současného světa</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>péče o zdraví</p> <p>sexuální výchova</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Culture</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p>

**Literární výchova**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- světová literatura přelomu 19. a 20. století ( literární směry )</li> <li>- česká literatura přelomu 19. a 20. století ( P. Bezruč, F. Šrámek )</li> <li>- světová literatura 1. pol. 20. století ( E.M. Remarque, E. Hemingway )</li> <li>- česká poezie 1. pol. 20. století ( J. Seifert, V. Nezval )</li> <li>- česká próza 1. pol. 20. století ( J. Hašek, bří Čapkové, E. Bass, K. Poláček )</li> <li>- české divadlo 1. pol. 20. století ( Osvobozené divadlo )</li> <li>- světová a česká literatura 2. pol. 20. století ( A. Christie, O. Pavel, J. Drda )</li> <li>- současná próza a poezie ( R. Křesťan, M. Viewegh, I. Klíma, J. Suchý, J. Žáček )</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Dějepis</b> 9. ročník Moderní doba</p> <p><b>Anglický jazyk</b> Culture Communication and skills development</p> <p><b>Zeměpis</b> Problémy současného světa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> návykové látky</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 9. ročník Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti</p>

### 1.3 Člověk a příroda

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje

především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	1	

### Charakteristika předmětu

Předmět chemie je vyučován na druhém stupni v osmém a devátém ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny týdně. V osmém ročníku bude jedna disponibilní hodina věnována procvičování praktických činností a prohlubování učiva.

Výuka probíhá v odborné učebně ve standardní vyučovací hodině a praktické činnosti jsou vyučovány v laboratoři chemie. Kromě frontálního vyučování je zařazováno skupinové vyučování, projektová činnost a laboratorní práce.

Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně prezentovat.

Výuka je směřována k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- vede k poznávání souvislostí mezi přírodovědnými obory a jejich vlivem na prostředí a člověka

Učivo je rozděleno do sedmi tématických celků:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce

- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

## 8. ročník

2 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka

8. ročník

- Poskytnutí pomoci
- Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Ekologie

**Pozorování, pokus a bezpečnost práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování, pokus a bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie jako přírodní věda</li> <li>- vlastnosti látek</li> <li>- chemický děj</li> <li>- zásady bezpečnosti práce v laboratoři</li> <li>- první pomoc při úrazu v laboratoři</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Přírodopis</b> 8. ročník Původ a vývoj člověka Anatomie a fyziologie člověka <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník péče o zdraví osobní bezpečí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**Směsi**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- typy různorodých směsí</li> <li>- roztoky, složení roztoků</li> <li>- rozpustnost, rychlost rozpouštění</li> <li>- oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých</li> <li>- voda</li> <li>- výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>- vzduch</li> <li>- čistota ovzduší</li> </ul>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Poměr, úměrnost</p> <p>racionální čísla a zlomky</p> <p>procenta</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>8. ročník</p> <p>Meteorologie a vesmír</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základy ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Krajinná sféra a její složky</p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika na mapě Evropy</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>péče o zdraví</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin</p> <p>8. ročník</p> <p>Meteorologie a vesmír</p> <p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>7. ročník</p> <p>racionální čísla a zlomky</p> <p>Poměr, úměrnost</p> <p>procenta</p> <p>9. ročník</p> <p>funkce</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základy ekologie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek a chemické prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atom a jeho stavba</li> <li>ionty</li> <li>molekula</li> <li>periodická soustava prvků</li> <li>protonové číslo</li> <li>kovy, nekovy</li> <li>hoření látek</li> <li>hašení plamene</li> <li>chemická sloučenina</li> <li>chemická vazba</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin</p> <p>8. ročník</p> <p>Meteorologie a vesmír</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základy ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Krajinná sféra a její složky</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>péče o zdraví</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin</p> <p>8. ročník</p> <p>Meteorologie a vesmír</p> <p>7. ročník</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektromagnetické jevy</p>

8. ročník

**Anorganické sloučeniny**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anorganické sloučeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvouprvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy</li> <li>- kyseliny kyslíkaté, bezkyslíkaté</li> <li>- hydroxidy</li> <li>- soli</li> <li>- neutralizace</li> <li>- pH</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník Poměr, úměrnost <b>Přírodopis</b> 6. ročník Viry a bakterie 7. ročník Vyšší rostliny 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka 9. ročník Petrologie Mineralogie Základy ekologie <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso Krajinná sféra a její složky 8. ročník Česká republika na mapě Evropy	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie Mineralogie Petrologie

**9. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
- Kompetence komunikativní
  - Pravidla diskuse

9. ročník

- Obhajování názoru
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Ekologie

**Chemické reakce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické reakce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchozí látky a produkty</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství, molární hmotnost</li> <li>- jednoduché chemické rovnice</li> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- výroba železa</li> <li>- koroze</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník Poměr, úměrnost <b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa 9. ročník Elektromagnetické jevy <b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka <b>Zeměpis</b> 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy

9. ročník

**Organické sloučeniny**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organické sloučeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika organických sloučenin</li> <li>alkany</li> <li>alkeny</li> <li>alkyny</li> <li>areny</li> <li>deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny</li> <li>paliva - fosilní a průmyslově vyráběná</li> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>sacharidy</li> <li>tuky</li> <li>bílkoviny</li> <li>fotosyntéza</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vývoj organismů na Zemi Základy ekologie <b>Zeměpis</b> Společenské a hospodářské prostředí <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník návykové látky 9. ročník osobní bezpečí návykové látky	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Významní biologové a jejich objevy Základy ekologie Vývoj organismů na Zemi 8. ročník Dědičnost a proměnlivost organismů <b>Pracovní a technická výchova</b> 9. ročník Design a konstruování

**Chemie a společnost**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemie a společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemie a životní prostředí</li> <li>plasty a syntetická vlákna</li> <li>detergenty, pesticidy, insekticidy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka Původ a vývoj člověka 9. ročník Petrologie Mineralogie <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí <b>Výchova ke zdraví</b> osobní bezpečí návykové látky péče o zdraví	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Významní biologové a jejich objevy Základy ekologie

## Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	

### Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je vyučován na druhém stupni s časovou dotací 7 hodin. V šestém a devátém ročníku je vyučována jedna hodina, v sedmém a osmém ročníku po dvou hodinách a v šestém ročníku je zařazena navíc jedna disponibilní hodina určená k praktické přípravě žáků a rozvoji jejich praktických dovedností. Výuka probíhá podle možností ve specializované odborné učebně fyziky, počítačové a multimediální učebně. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, skupinové práce, laboratorních prací, praktických cvičení a projektové činnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, dodržování pravidel bezpečnosti práce a k řešení problémů.

Učivo je členěno do sedmi tématických celků:

- látka a tělesa
- pohyb těles a síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

**Rozvoj schopností poznávání**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## **Tématické okruhy**

**Základní podmínky života**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**Vztah člověka k prostředí**

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

## **Tématické okruhy**

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**Tvorba mediálního sdělení**

**Práce v realizačním týmu**

## **6. ročník**

1 týdně, P

---

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Poznávání profesí
  - Podstata podnikání

**6. ročník**

**Látky a tělesa**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Látky a tělesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>látky pevné, kapalné a plynné</li> <li>vzájemné působení těles, síla</li> <li>gravitační síla, pole</li> <li>částicová stavba látek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	<b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky	<b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek a chemické prvky 9. ročník Chemické reakce <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova

**Magnetické vlastnosti látek**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>magnety přírodní a umělé</li> <li>póly magnetu</li> <li>magnetické pole</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Mineralogie	

**Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Látky a tělesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>měření délky pevného tělesa</li> <li>měření objemu tělesa</li> <li>měření hmotnosti tělesa</li> <li>hustota</li> <li>měření času</li> <li>měření teploty tělesa</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>6. ročník</p> <p>kvádr a krychle</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel</p> <p>7. ročník</p> <p>hranoly</p> <p>racionální čísla a zlomky</p> <p>celá čísla</p> <p>9. ročník</p> <p>kruh, kružnice, válec</p> <p>tělesa</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Směsi</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel</p> <p>kvádr a krychle</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>7. ročník</p> <p>celá čísla</p> <p>racionální čísla a zlomky</p> <p>hranoly</p> <p>8. ročník</p> <p>Výrazy</p> <p>lineární rovnice</p> <p>9. ročník</p> <p>kruh, kružnice, válec</p> <p>tělesa</p>

7. ročník

2 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek



7. ročník

- Uplatňování pravidel pravopisu
- Stylizace písemného projevu
- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Poznávání profesí
  - Podstata podnikání

**Pohyb těles**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb těles - síly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klíč a pohyb tělesa, jejich relativita</li> <li>- rovnoměrný pohyb a jeho rychlost</li> <li>- nerovnoměrný pohyb a jeho rychlost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice 9. ročník slovní úlohy	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice 9. ročník slovní úlohy <b>Pracovní a technická výchova</b> 7. ročník Práce s technickými materiály

7. ročník

**Síly**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyb těles - síly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>síla, její velikost a směr, znázornění síly</li> <li>měření síly, jednotka síly</li> <li>gravitační síla</li> <li>těžiště tělesa</li> <li>výslednice dvou stejných i opačných směrů</li> <li>Newtonovy zákony 1,2,3</li> <li>otáčivé účinky síly, rovnováha na páce a pevné kladce</li> <li>deformační účinky síly, tlaková síla, tlak</li> <li>třecí síla</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika a její aplikace</b> 6. ročník trojúhelník 7. ročník čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Výrazy lineární rovnice	<b>Matematika a její aplikace</b> 6. ročník trojúhelník 7. ročník čtyřúhelníky 8. ročník Pythagorova věta Výrazy lineární rovnice <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní a technická výchova</b> Práce s technickými materiály

**Mechanické vlastnosti kapalin a plynů**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické vlastnosti tekutin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalův zákon a jeho užití</li> <li>hydraulické zařízení</li> <li>hydrostatický tlak</li> <li>Archimédův zákon</li> <li>vztlaková síla v kapalinách</li> <li>atmosférický tlak</li> <li>vztlaková síla v atmosféře Země</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice <b>Chemie</b> Částicové složení látek a chemické prvky	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky 8. ročník Výrazy lineární rovnice

## 8. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci

8. ročník

- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Podstata podnikání

**Světelné děje**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- světelné zdroje, rychlost světla</li> <li>- přímočaré šíření světla</li> <li>- měsíční fáze</li> <li>- stín, zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- odraz světla, zákon odrazu světla</li> <li>- zobrazení rovinným zrcadlem</li> <li>- zrcadla v praxi</li> <li>- lom světla</li> <li>- rozklad světla optickým hranolem</li> <li>- barva těles</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>6. ročník</p> <p>osová a středová souměrnost</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Země jako vesmírné těleso</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>6. ročník</p> <p>osová a středová souměrnost</p>

8. ročník

**Práce, energie, teplo**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce, výkon</li> <li>výpočet práce z výkonu a času, účinnost</li> <li>práce při zvedání tělesa na kladce</li> <li>pohybová energie tělesa</li> <li>polohová energie tělesa</li> <li>vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa</li> <li>částicové složení látek a vnitřní energie tělesa</li> <li>souvislost mezi vnitřní energií tělesa a teplotou tělesa</li> <li>změna vnitřní energie konáním práce</li> <li>změna vnitřní energie tepelnou výměnou</li> <li>teplo a teplota - rozdíly v pojmech</li> <li>změny skupenství látky</li> <li>atomové jádro a radioaktivita</li> <li>jaderná reakce</li> <li>jaderný reaktor</li> <li>jaderná elektrárna</li> <li>ochrana před zářením a vliv na životní prostředí</li> <li>chování se v krizových situacích, základy znalostí z CO</li> <li>tání a tuhnutí</li> <li>vypařování</li> <li>var</li> <li>kapalnění</li> <li>pístové spalovací motory</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník racionální čísla a zlomky Poměr, úměrnost procenta 8. ročník Výrazy lineární rovnice <b>Chemie</b> 9. ročník Chemické reakce	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník procenta racionální čísla a zlomky Poměr, úměrnost 8. ročník Výrazy lineární rovnice

**Zvukové jevy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvukové děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvukové jevy, zvukový rozruch</li> <li>šíření zvuku</li> <li>tón, výška tónu</li> <li>ucho jako přijímač zvuku</li> <li>nucené chvění, rezonance</li> <li>odraz zvuku</li> <li>ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova

**Meteorologie a vesmír**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vesmír</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>meteorologie</li> <li>atmosféra Země a její složení</li> <li>základní meteorologické jevy a jejich složení</li> <li>problémy znečišťování atmosféry</li> <li>Země a vesmír</li> <li>sluneční soustava</li> <li>orientace na obloze</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Směsi</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Země</p>

9. ročník

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vyrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní

## 9. ročník

- Hlasová hygiena
- Formulace myšlenek
- Uplatňování pravidel pravopisu
- Stylizace písemného projevu
- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání

9. ročník

**Elektromagnetické jevy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atom a jeho stavba</li> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrometr</li> <li>- elementární el. náboj</li> <li>- vodiče el. proudu, izolanty</li> <li>- el. proud, el. napětí</li> <li>- směr proudu v obvodu</li> <li>- sestavení jednoduchého el. obvodu</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- tepelné el. spotřebiče, druhy spotřebičů, pojistka, jistič, bezpečnost</li> <li>- rozvětvený a nerozvětvený el. obvod</li> <li>- vedení el. proudu v kapalinách a plynech, blesk a ochrana před ním</li> <li>- základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. zařízeními</li> <li>- el. práce, el. energie</li> <li>- magnetické pole cívky s proudem, galvanometr</li> <li>- el. zvonek</li> <li>- elektromagnet</li> <li>- elektromotor</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu</li> <li>- měření střídavého proudu a napětí</li> <li>- transformátor a rozvodná el. síť</li> <li>- polovodiče typu P, N</li> <li>- polovodičová dioda</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>Práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník</li> <li>lineární rovnice</li> <li>Výrazy</li> </ul> <p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Směsi</li> <li>Částicové složení látek a chemické prvky</li> <li>9. ročník</li> <li>Chemické reakce</li> </ul>	<p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník</li> <li>Směsi</li> <li>9. ročník</li> <li>Chemické reakce</li> <li>8. ročník</li> <li>Částicové složení látek a chemické prvky</li> </ul> <p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazy</li> <li>lineární rovnice</li> </ul> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník</li> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>

**Závěrečné opakování**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probrané fyzikální veličiny - název, značka, jednotka, funkční vztah a jejich použití k výpočtům úloh ze života</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>		

**Zeměpis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1

### Charakteristika předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, odborné učebně, v počítačové učebně i v terénu.

Formy a metody práce se řídí charakterem učiva a cílům vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce ( s využitím map, pracovních listů, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty, exkurze

Předmět zeměpis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi.
- osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
- vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí
- podchytit a rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi a vážit si všech lidských výtvorů
- podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Učivo je členěno do sedmi tématických celků :

- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- přírodní obraz Země
- regiony světa
- společenské a hospodářské prostředí
- životní prostředí
- Česká republika
- terénní geografická výuka, praxe a aplikace

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

##### Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

**Formy participace občanů v politickém životě**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Multikulturalita

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**6. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce

**Země jako vesmírné těleso**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní obraz Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar, rozměry a pohyby Země</li> <li>- pohyby, fáze a povrch Měsíce</li> <li>- Slunce a sluneční soustava</li> <li>- vesmír, vývoj poznání vesmíru</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Nižší rostliny Lišejníky 7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny	<b>Chemie</b> 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny <b>Fyzika</b> Světelné děje Meteorologie a vesmír <b>Přírodopis</b> 9. ročník Země 7. ročník Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova

Globus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
	- měřítko, skutečná vzdálenost - kartografie, druhy map, zeměpisné atlasy - zeměpisná síť, zeměpisná poloha, časová pásma - výškopis a polohopis na mapách, turistická mapa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace		<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník celá čísla Poměr, úměrnost

Krajinná sféra a její složky

Očekávané výstupy	Učivo
	- význam jednotlivých přírodních složek krajinné sféry na Zemi - litosféra - stavba a složení Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení tekoucí vody, výškové rozdíly v krajině - atmosféra - složení, význam - současné problémy - počasí, podnebí, délka dne a noci na Zemi, roční období - teplotní pásy na Zemi - celkový oběh vzduchu v atmosféře - hydrosféra - rozdělení vodstva na Zemi, oběh vody v přírodě - oceány a moře, pohyby mořské vody - vodní toky, ochrana čistoty vody - vznik a původ jezer - bažiny a umělé vodní nádrže - pedosféra - vznik a složení půdy - typy a druhy půd, půdní činitelé, eroze a ochrana půdy - biosféra - typy přírodních krajin - život v mořích a oceánech - výškové stupně v krajině

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Základní podmínky života                      Ekosystémy</p>		<p><b>Chemie</b>                      8. ročník                      Částicové složení látek a chemické prvky                      Směsi                      Anorganické sloučeniny</p> <p><b>Přírodopis</b>                      9. ročník                      Základy ekologie                      Půdy                      Vnější a vnitřní geologické děje</p> <p>7. ročník                      Vyšší rostliny                      Obratlovci</p> <p>6. ročník                      Nižší rostliny                      Lišejníky                      Třídění organizmů</p>

**Zeměpis světadílů a oceánů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží</li> <li>- vodstvo, podnebí, vegetace a přírodní zdroje</li> <li>- objevování a kolonizace Afriky, obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Afriky - severní, tropická a jižní</li> <li>- Indický oceán</li> <li>- Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží</li> <li>- podnebí a vodstvo Austrálie</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo Austrálie</li> <li>- přírodní zdroje a obyvatelstvo Austrálie</li> <li>- Australský svaz</li> <li>- poloha Tichého oceánu a Oceánie</li> <li>- obyvatelstvo a hospodářství Oceánie</li> <li>- Tichý oceán, Atlantský oceán, Severní oceán</li> <li>- Antarktida - poloha, povrch a život v Antarktidě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Ekosystémy</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Komunikace</p>		<p><b>Matematika a její aplikace</b>                      9. ročník                      základy statistiky</p> <p><b>Přírodopis</b>                      Základy ekologie</p> <p>8. ročník                      Původ a vývoj člověka</p> <p>7. ročník                      Vyšší rostliny                      Obratlovci</p> <p>6. ročník                      Třídění organizmů</p> <p><b>Anglický jazyk</b>                      Communication and skills development</p>

## 7. ročník

2 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
- Kompetence občanské
  - Respektování náboženského vyznání
- Kompetence pracovní
  - Ekologie

### Zeměpis světadílů a oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží</li> <li>- povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Evropy - hospodářská a politická charakteristika</li> <li>- jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní Evropa</li> <li>- Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží</li> <li>- povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti Ameriky - hospodářská a politická charakteristika</li> <li>- Kanada, USA</li> <li>- státy Střední Ameriky</li> <li>- státy Jižní Ameriky</li> <li>- Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží</li> <li>- povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje</li> <li>- obyvatelstvo - populační problémy</li> <li>- oblasti Asie - hospodářská a politická charakteristika</li> <li>- východní, jihovýchodní, jižní, jihozápadní, střední Asie</li> <li>- Zakavkazsko, Rusko</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p>		<p><b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Culture</p> <p><b>Chemie</b> 9. ročník Chemické reakce</p> <p><b>Matematika a její aplikace</b> základy statistiky</p> <p><b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti</p> <p><b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie Vnější a vnitřní geologické děje</p> <p>8. ročník Původ a vývoj člověka</p> <p>7. ročník Vyšší rostliny Obratlovci</p> <p>6. ročník Třídění organizmů</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p>

8. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Využívání informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
  - Respektování náboženského vyznání

8. ročník

Česká republika na mapě Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
	- poloha, rozloha, povrch, vodstvo - podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody - obyvatelstvo, populační a civilizační problémy, administrativní dělení - přírodní zdroje, vývoj našeho hospodářství - průmyslové a zemědělské oblasti - doprava a spoje - služby, rekreace a cestovní ruch - zahraniční obchod - oblasti - Praha - střední Čechy, jižní Čechy, západní Čechy, severozápadní Čechy, východní Čechy, Vysočina, jižní Morava, střední Morava, severní Morava, okres Frýdek-Místek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost <b>Matematika a její aplikace</b> základy statistiky <b>Přírodopis</b> Základy ekologie Geologický vývoj a stavba území ČR Půdy 7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova <b>Volba povolání</b> Získávání informací a svět práce

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Vytrvalost
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Obhajování názoru

9. ročník

- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence pracovní
  - Ekologie

**Společenské a hospodářské prostředí**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské a hospodářské prostředí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové obyvatelstvo, rasy, národy, jazyky, náboženství</li> <li>- lidská sídla</li> <li>- světové hospodářství : průmysl, zemědělství, rybolov, vodní a lesní hospodářství, doprava, služby a cestovní ruch</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 9. ročník Chemické reakce Chemie a společnost Organické sloučeniny <b>Matematika a její aplikace</b> základy statistiky <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova

**Politická geografie**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politická geografie</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení států světa podle různých kritérií</li> <li>- mezinárodní hospodářská, politická a bezpečnostní seskupení</li> <li>- hlavní světová ohniska konfliktů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika a její aplikace</b> 9. ročník základy statistiky



9. ročník

**Problémy současného světa**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy současného světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní světové oblasti potýkající se s problémy ( náboženské, národnostní a politické konflikty, rychlý růst obyvatel, nedostatek potravin a nemoci, přírodní katastrofy, násilí a terorismus )</li> <li>příčiny a následky globálního poškození životního prostředí</li> <li>přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti</li> <li>prostředky a nástroje ochrany přírodního resp. životního prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace		<b>Matematika a její aplikace</b> 9. ročník základy statistiky <b>Přírodopis</b> Základy ekologie Půdy 8. ročník Původ a vývoj člověka 7. ročník Vyšší rostliny <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova

**Přírodopis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	

**Charakteristika předmětu**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně a to v multimediální učebně přírodopisu a kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce:

- frontální výuka nebo skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů, klíčů, odborné literatury, mikroskopů
- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor, DVD, video)

- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## 6. ročník

2 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatná formulace hypotézy

6. ročník

- Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Ekologie

**Třídění organismů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetik</li> </ul>		- význam a zásady třídění organismů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů Krajinná sféra a její složky 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů	

**Buňka**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetik</li> </ul>		- základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

**Viry a bakterie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetik</li> </ul>		- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Informatika</b> 6. ročník počítačové sítě <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník péče o zdraví	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny

Prvoci a bezobratlí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie živočichů</li> <li>Praktické poznávání přírody</li> </ul>	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník péče o zdraví	

Houby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie hub</li> <li>Praktické poznávání přírody</li> </ul>	- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otrávení houbami - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník návykové látky péče o zdraví <b>Pracovní a technická výchova</b> Příprava pokrmů 9. ročník Příprava pokrmů	

Lišejníky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie hub</li> <li>Praktické poznávání přírody</li> </ul>	- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso

6. ročník

Nižší rostliny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie rostlin</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas</li> <li>- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso

7. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Vyrvalost
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské

7. ročník

- Přijímání názoru jiného člověka
- Pravidla společenského chování
- Pravidla chování ve specifických skupinách
- Nežádoucí jevy
- Poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Ekologie

**Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetika</li> </ul>		<b>Učivo</b> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova

**Obratlovci**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie živočichů</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>		<b>Učivo</b> - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů Krajinná sféra a její složky 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso

7. ročník

**Vyšší rostliny**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie rostlin</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin</li> <li>- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>- význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>Krajinná sféra a její složky</p> <p>7. ročník</p> <p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika na mapě Evropy</p> <p>9. ročník</p> <p>Problémy současného světa</p> <p><b>Pracovní a technická výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>7. ročník</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>9. ročník</p> <p>Práce s technickými materiály</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Anorganické sloučeniny</p> <p><b>Pracovní a technická výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Technické kreslení</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p>

**8. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení

8. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vytrvalost
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Ekologie

**Projevy chování živočichů - etologie**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování živočichů</li> </ul>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy		<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova

**Původ a vývoj člověka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Biologie člověka	- fylogeneze člověka - lidské rasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Poznávání lidí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 9. ročník Problémy současného světa	<b>Chemie</b> 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce 9. ročník Chemie a společnost

**Anatomie a fyziologie člověka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Biologie člověka	- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy - životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník osobní bezpečí péče o zdraví sexuální výchova	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny Pozorování, pokus a bezpečnost práce 9. ročník Chemické reakce Chemie a společnost <b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**Ontogeneze člověka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Biologie člověka	- ontogeneze člověka - rozmnožování člověka

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník péče o zdraví sexuální výchova	

**Dědičnost a proměnlivost organismů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Obecná biologie a genetika	- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Lidské vztahy	<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny	

**9. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek

9. ročník

- Uplatňování pravidel pravopisu
- Stylizace písemného projevu
- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie

**Země**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda</li> </ul>		- Země - vznik a stavba Země
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Fyzika</b> 8. ročník Meteorologie a vesmír <b>Zeměpis</b> 6. ročník Země jako vesmírné těleso	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova

**Mineralogie**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda</li> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>	- nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost <b>Fyzika</b> 6. ročník Magnetické vlastnosti látek <b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník hranoly <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova

**Petrologie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neživá příroda</li> <li>Praktické poznávání přírody</li> </ul>	- horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost

**Vnější a vnitřní geologické děje**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neživá příroda</li> </ul>	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů	

**Půdy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neživá příroda</li> </ul>	- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Krajinná sféra a její složky 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Problémy současného světa <b>Pracovní a technická výchova</b> 6. ročník Pěstitelské práce 7. ročník Pěstitelské práce	

**Vývoj organismů na Zemi**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná biologie a genetika</li> </ul>	- vývoj organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny	<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny

**Geologický vývoj a stavba území ČR**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neživá příroda</li> </ul>	- geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika na mapě Evropy	

**Základy ekologie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy ekologie</li> </ul>	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	<b>Chemie</b> 8. ročník Anorganické sloučeniny Směsi 9. ročník Chemie a společnost Organické sloučeniny <b>Zeměpis</b> 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů Krajinná sféra a její složky 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Problémy současného světa <b>Pracovní a technická výchova</b> 6. ročník Práce s technickými materiály 9. ročník Práce s technickými materiály	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Částicové složení látek a chemické prvky Anorganické sloučeniny 9. ročník Organické sloučeniny <b>Pracovní a technická výchova</b> Design a konstruování

Významní biologové a jejich objevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Obecná biologie a genetik	- významní biologové a jejich objevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Chemie</b> 9. ročník Chemie a společnost Organické sloučeniny	

## 1.4 Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v

modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnosti a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2+3	2+3	2+3	2+3	

### Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova vyučujeme v každém ročníku běžné třídy dvě hodiny týdně, pouze v šestém ročníku tři hodiny týdně.

V prvním až pátém ročníku absolvují naši žáci kurzy plavání v tomto rozsahu .2. a 3. ročník - 18 lekcí, 1., 4. a 5. ročník - 10 lekcí.

Na druhém stupni mají všichni žáci 6. ročníku plavecký výcvik, avšak i ve vyšších ročnících bývá část výuky tělesné výchovy realizována ve školním bazénu.

Tělesnou výchovu vyučujeme v tělocvičnách, v bazénu, na hřišti nebo v přírodě. Cílem výuky je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k utužování zdraví, zvyšování fyzické zdatnosti a úrovně pohybových dovedností, k pěstování morálně volných vlastností a v neposlední řadě rozvíjení sociálního citění.

Předmět se skládá z částí:

- teoretické ( poučení o bezpečnosti, seznámení s pravidly her, program vyučovací hodiny, vysvětlení základů zdravotvědy)
- praktické ( většina výuky )
- školních i mimoškolních soutěží, video a praktických ukázek

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

##### Rozvoj schopností poznávání



**Seberegulace a sebeorganizace**

**Sebepoznání a sebepojetí**

**Kreativita**

**Psychohygienu**

**Poznávání lidí**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

## 1. ročník

2 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce

1. ročník

- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Ovládnání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Přivolání pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</li> <li>- ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví	

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání, bruslení</li> <li>- gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolinky, kladinka chůze)</li> <li>- cvičení na žebřících</li> <li>- atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem</li> <li>- cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků	

1. ročník

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností)</li> <li>- sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball)</li> <li>- pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**2. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání

2. ročník

- "Slušné chování"
- Nežádoucí jevy
- Soužití v kolektivu
- Přivolání pomoci
- Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</li> <li>- ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání, bruslení</li> <li>- gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolinky, kladinka chůze)</li> <li>- cvičení na žebřících</li> <li>- atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem</li> <li>- cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

2. ročník

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností)</li> <li>- sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball)</li> <li>- pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**3. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Propojování poznatků

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost</li> <li>- základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</li> <li>- ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání, bruslení</li> <li>- gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolíny, kladinka chůze)</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem</li> <li>- cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>	- pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností) - sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball) - pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

4. ročník

2 týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, strečinková cvičení - hygiena při TV, vhodné oblečení, obutí, zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost při přípravě nářadí, náčiní, první pomoc - komunikace v TV (základy TV názvosloví osvojoovaných činností, smluvené povely, signály) - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

4. ročník

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání (základní plavecké styly), bruslení</li> <li>- akrobacie - kotoul vzad, vpřed - jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení - stoj na rukou</li> <li>- jednoduché akrobatické kombinace</li> <li>- přeskok - nácvik odrazu z můstku, tři až čtyři díly švédské bedny, roznožka přes kozu naší, skrčka s odrazem z můstku</li> <li>- hrazda - shyb stojmo, svis stojmo - náskok do vzporu - sešín</li> <li>- kladinka - chůze bez pomoci</li> <li>- atletika - čtyřboj (60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem)</li> <li>- průpravná cvičení na skok vysoký</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- sportovní hry (vybíjená, házená, fotbal, florbal, T-ball, přehazovaná, basketbal, volejbal)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě, jízda na kole, modifikace orientačního běhu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- organizace při TV, pravidla zjednodušených pohybových činností (her a soutěží)</li> <li>- zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály)</li> </ul>

  

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, sterčinková cvičení</li> <li>- hygiena při TV, vhodné oblečení, obutí, zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost při přípravě nářadí, náčiní, první pomoc</li> <li>- komunikace v TV (základy TV názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání (základní plavecké styly), bruslení</li> <li>- akrobacie - kotoul vzad, vpřed - jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení - stoj na rukou</li> <li>- jednoduché akrobatické kombinace</li> <li>- přeskok - nácvik odrazu z můstku, tři až čtyři díly švédské bedny, roznožka přes kozu naší, skrčka s odrazem z můstku</li> <li>- hrazda - shyb stojmo, svis stojmo - náskok do vzporu - sešín</li> <li>- kladinka - chůze bez pomoci</li> <li>- atletika - čtyřboj (60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem)</li> <li>- průpravná cvičení na skok vysoký</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- sportovní hry (vybíjená, házená, fotbal, florbal, T-ball, přehazovaná, basketbal, volejbal)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě, jízda na kole, modifikace orientačního běhu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	



5. ročník

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>organizace při TV, pravidla zjednodušených pohybových činností (her a soutěží)</li> <li>zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudebně pohybové činnosti	

**6. ročník**

2+3 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Vytrvalost
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pravidel
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

6. ročník

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruslení</li> <li>• komunikace</li> <li>• spolupráce</li> <li>• pravidla</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zaznamenání výkonů</li> <li>- názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy</li> <li>- aktivní spolupráce a organizace pohybových činností</li> <li>- pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Rytmus Hudebně - pohybové činnosti Instrumentální činnosti

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení těla</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí</li> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development

6. ročník

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• plavání</li> <li>• turistika</li> <li>• Lyžování</li> <li>• posilování</li> <li>• gymnastika</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plavání- správné dýchání, technika stylu prsa, obrátka, startovní skok, důraz na rehabilitaci a regeneraci</li> <li>-LA- sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>-uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy</li> <li>-posilování jednotlivých svalů i skupin nosných pro volejbal nebo házenou (prevence jednostranného zatížení- svalová disbalance),strečink</li> <li>-bruslení a LH</li> <li>-volejbal- HČJ- technika O.O.V., O.O.S., rozběh na smeč, horní podání, hra</li> <li>-házená- HČJ- chytání a přihrávání: jednoruč vrchem, spodem, o zem, v pohybu, driblík levou i pravou paží, uvolnění hráče bez míče, manipulace s míčem, seznámení- HS- US- OS 0:6, 1:5, střelba- nácvik střelby z nohy a z výskoku</li> <li>rychlý útok ÚČJ=RÚ ( s početní rovnováhou 1:1, 2:2, 3:3), OČJ= zajišťování proklouzávání, křížení a přebírání</li> <li>průpravné hry- vybíjená, přihrávaná, doteková</li> <li>modelovaná hra</li> <li>-gymnastika- prostrná- na základě dosažených dovedností- přemet vpřed, rondat a kombinace stávajících prvků i pro využití v pohybových hrách</li> <li>G- přeskok- využít přeskoky jako formu posilování</li> <li>-posilování- zatěžování svalů a celých svalových skupin nosných pro volejbal, nedopustit svalovou disbalanci.strečink</li> <li>-pohybové hry- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>-doplňkové sporty- basketbal, florbal, nohejbal, házená, fotbal a různé kombinace těchto sportů, cyklistika</li> <li>-lyžování- běh- střídavý a soupažný, bruslení, sjezdové- zdokonalování dlouhých oblouků a nácvik carvingových oblouků</li> </ul>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebezpečí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygienu</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Kooperace a kompetice</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník</li> <li>Hudebně - pohybové činnosti</li> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul>
--	--	---

**7. ročník**

2+3 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatná formulace hypotézy

7. ročník

- Vytrvalost
- Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pravidel
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality

**Činnost ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí</li> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Culture

7. ročník

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• plavání</li> <li>• atletika</li> <li>• turistika</li> <li>• lyžování</li> <li>• gymnastika</li> <li>• posilování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-plavání- správné dýchání, technika stylu kraul, kotoulová obrátka, startovní skok, lovení předmětů, vodní hry,důraz na rehabilitaci a regeneraci</li> <li>-LA- sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>-uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy</li> <li>-bruslení a LH</li> <li>-posilování- jednotlivých svalů i skupin nosných pro volejbal nebo házenou (prevence jednostranného zatížení- svalová disbalance),strečink</li> <li>-gymnastika- šplh, prostrná, přeskok, hrazda, kruhy,estetická a kondiční gymnastika</li> <li>- lyžování- zvládá dlouhý oblouk na obě strany,carvingový oblouk, přejezd nerovností, zastavení, na běžkách - běh střídavý, soupaž, bruslení</li> <li>-volejbal- HČJ- nahrávka na delší vzdálenost, rychlá nahrávka, přihrávka do určitých prostorů, jednoblok, seskupování bloku, základy taktiky</li> <li>-házená- HČJ- chytání a přihrávání: jednoruč vrchem, spodem, o zem, v pohybu, driblink levou i pravou paží, uvolnění hráče bez míče, manipulace s míčem, seznámení- HS- US- OS 0:6, 1:5, nácvik kliky po ruce, L- únik</li> <li>střelba- nácvik střelby z nohy a z výskoku</li> <li>rychlý útok ÚČJ=RÚ ( s početní rovnováhou 1:1, 2:2, 3:3), OČJ= zajišťování proklouzávání, křížení a přebírání</li> <li>průpravné hry- vybíjená, přihrávaná, doteková</li> <li>modelovaná hra</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygienu</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Kooperace a kompetice</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>		<p><b>Hudební výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. ročník</li> <li>Hudebně pohybové činnosti</li> <li>6. ročník</li> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul>

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• měření</li> <li>• pravidla</li> <li>• spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zaznamenání výkonů</li> <li>- názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy</li> <li>- aktivní spolupráce a organizace pohybových činností</li> <li>- pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>

8. ročník

2+3 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vyrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci

8. ročník

- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení těla</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a náradí</li> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Culture

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení těla</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• turistika</li> <li>• bruslení</li> <li>• posilování</li> <li>• sportovní hry</li> <li>• spolupráce</li> <li>• komunikace</li> <li>• bezpečnost</li> <li>• atletika</li> <li>• gymnastika</li> <li>• plavání</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plavání- správné dýchání, technika stylu znak, znaková obrátka, znakový startovní skok, lovení předmětů, vodní hry, důraz na rehabilitaci a regeneraci</li> <li>-LA- sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>-uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy</li> <li>-bruslení a LH</li> <li>-posilování- jednotlivých svalů i skupin nosných pro volejbal nebo házenou (prevence jednostranného zatížení- svalová disbalance), strečink</li> <li>-gymnastika- šplh, prostrná, přeskok, hrazda, krukhy, estetická a kondiční g.</li> <li>- lyžování- zvládá dlouhý oblouk na obě strany, carvingový oblouk, přejezd nerovností, zastavení, na běžkách - běh střídavý, soupaž, bruslení</li> <li>-HČJ- rychlá nahrávka do zóny 4, 3, ÚÚ proti monobloku a dvojbloku, jeho vykrývání, hra v poli v jednotlivých zónách, nácvik podání z výskoku</li> <li>-házená- HČJ- chytání a přihrávání: jednoruč vrchem, spodem, o zem, v pohybu, ve výskoku, v naskoku, proskoku, driblink levou i pravou paží, uvolnění hráče bez míče, manipulace s míčem, střelba z nohy z výskoku, naskoku, v pádu, vzkláněčka, obtáhnutí z různých postů, seznámení- HS- US- OS 0:6, 1:5, 2:4, L- únik, nácvik kliky po ruce, nácvik kliky přes ruku ( tzv. rus) rychlý útok UČJ=RÚ ( s početní rovnováhou 1:1, 2:2, 3:3), OČJ= zajišťování proklouzávání, křížení a přebírání</li> <li>průpravné hry- vybijená, přihrávaná, doteková, "Minsk", bago modelovaná hra</li> </ul>
--	--

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Instrumentální činnosti

Činnost podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení těla</li> <li>• pravidla</li> <li>• spolupráce</li> <li>• měření</li> <li>• komunikace</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>	- měření a zaznamenání výkonů - názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy - aktivní spolupráce a organizace pohybových činností - pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Instrumentální činnosti

9. ročník

2+3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů



**9. ročník**

- Analýza problémové situace
- Identifikace příčiny
- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Vytrvalost
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

9. ročník

**Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení těla</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a náradí</li> <li>- správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Culture

**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>• plavání</li> <li>• posilování</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• turistika</li> <li>• bruslení</li> <li>• atletika</li> <li>• gymnastika</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plavání- správné dýchání, prohlubování stylu kraul, prsa, znak, startovní skok, lovení předmětů, vodní hry, důraz na rehabilitaci a regeneraci</li> <li>-LA- sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem</li> <li>-uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy</li> <li>-bruslení a LH</li> <li>-posilování- jednotlivých svalů i skupin nosných pro volejbal nebo házenou (prevence jednostranného zatížení- svalová disbalance), strečink</li> <li>-gymnastika- šplh, prostrná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika</li> <li>- lyžování- zvládá dlouhý oblouk na obě strany, carvingový oblouk, přejezd nerovností, zastavení, na běžkách - běh střídavý, soupaž, bruslení</li> <li>-HČJ- nácvik "jednonožky" za hlavou, nahrávka a útočný úder z pole, obrana celé šestky, různé taktické varianty</li> <li>-házená- HČJ- chytání a přihrávání: jednoruč vrchem, spodem, o zem, v pohybu, ve výskoku, v naskoku, proskoku, driblink levou i pravou paží, uvolnění hráče bez míče, manipulace s míčem, střelba z nohy z výskoku, naskoku, v pádu, vzláněčka, obtáhnoutí z různých postů, seznámení- HS- US- OS 0:6, 1:5, 2:4, L- únik, nácvik kliky po ruce, nácvik kliky přes ruku ( tzv. rus) rychlý útok ÚČJ=RÚ ( s početní rovnáhou 1:1, 2:2, 3:3), OČJ= zajišťování proklouzávání, křížení a přebírání</li> <li>průpravné hry- vybíjená, přihrávaná, doteková, "Minsk", bago modelovaná hra</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Instrumentální činnosti 9. ročník Instrumentální činnosti

9. ročník

**Činnosti podporující pohybové učení**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření</li> <li>• komunikace</li> <li>• spolupráce</li> <li>• pravidla</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zaznamenání výkonů</li> <li>- názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy</li> <li>- aktivní spolupráce a organizace pohybových činností</li> <li>- pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Instrumentální činnosti 9. ročník Instrumentální činnosti

**Výchova ke zdraví**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1		1	

**Charakteristika předmětu**

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9.ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v oblasti je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- preventivní ochranu zdraví
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné,duševní i sociální pohody
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- odpovědné chování v každodenních i mimořádných životních situacích

## 7. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Vytrvalost
  - Přejímání zodpovědnosti
  - protiagresivní jednání
  - dodržení postupu práce
  - přizpůsobivost
  - sebeaktivita
  - ochrana prostředí
  - zodpovědnost
  - dodržování pravidel
  - odmítavý postoj
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pravidel
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - základy právního vědomí
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - ekologické a environmentální souvislosti
  - ochrana zdraví

7. ročník

- Trvale udržitelný život
- hodnocení obsahu informací
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán
  - pravidla pro práci s výpočetní technikou
  - bezpečnost
  - bezpečný experiment
  - profesní růst
  - hodnocení práce ostatních

**sexuální výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerství, rodičovství a sexuální výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a vztahy v rodině</li> <li>- dospívání , vývojové etapy</li> <li>- pohlavní ústrojí muže a ženy</li> <li>- biologické a psychické změny v dospívání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**péče o zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná a duševní hygiena</li> <li>- význam pohybu pro zdraví, režim dne</li> <li>- ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných</li> <li>- výživa a zdraví, zásady zdravé výživy, alternativní způsoby výživy, poruchy příjmu potravy ( anorexie, bulimie)</li> <li>- základní složky potravy (vitamíny a minerální látky), nákup a skladování potravin</li> </ul>
--	--

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Houby</p> <p>Prvoci a bezobratlí</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>

**návykové látky**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• návykové látky</li> </ul>	<p>- návykové látky - základní pojmy, rozdělení do skupin, prevence, důsledky pro zdraví, rodinu, společnost</p> <p>- alkohol, kouření - důsledky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Organické sloučeniny</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Houby</p>

**osobní bezpečí**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	<p>- první pomoc- základní pravidla, nejčastější ošetření drobných úrazů</p> <p>- důležitá telefonní čísla</p> <p>- prevence úrazů a odpovědné chování v různých situacích(v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</p> <p>- praktická cvičení</p> <p>- bezpečnost v dopravě a pravidla silničního provozu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p>

## 9. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
  - Strategie učení
  - vlastní učení
  - vlastní poznámky
  - používání odborných termínů
  - posouzení pokroku v učení
  - překážky a problémy vlastního učení
  - smysl a cíl učení
  - samostatné objevování souvislostí
  - strategie a metoda práce
  - porovnání výsledků pozorování a experimentu
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - rozpoznání problému
  - problémy
  - sdílení problému
  - ověření řešení problému
  - snaha řešit problém
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vyrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
  - rozpoznávání

9. ročník

- protiagresivní jednání
- dodržení postupu práce
- přizpůsobivost
- využívání
- vyjadřování
- osobní aplikace
- orientace
- sebeaktivita
- ochrana prostředí
- komunikace
- poznání
- zodpovědnost
- seznamování
- formulace a diskuse
- zvažování
- využití
- dodržování pravidel
- začleňování
- vyhledávání
- smysluplnost
- odmítavý postoj
- reakce na podněty
- vjemy
- aplikace
- kontrolování
- kooperace
- experimentování
- alternativa
- usměrnění a dotažení do konce
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
  - pravidla komunikace
  - porozumění
  - moderní technologie
  - naslouchání čtenému textu



**9. ročník**

- záznam
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - diskuse
  - kolegiálnita
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
  - sebehodnocení a hodnocení druhých
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
  - základy právního vědomí
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - ekologické a environmentální souvislosti
  - ochrana zdraví
  - Trvale udržitelný život
  - hodnocení obsahu informací
  - syntéza
  - zhodnocení informace
  - třídění informací
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - pravidla pro práci s výpočetní technikou
  - bezpečnost
  - bezpečný experiment
  - profesní růst
  - hodnocení práce ostatních

9. ročník

**sexuální výchova**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>partnerství, rodičovství a sexuální výchova</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>intimní hygiena ženy a muže</li> <li>výběr partnera, partnerské vztahy</li> <li>plánované rodičovství - antikoncepce</li> <li>předčasná sexuální zkušenost, těhotenství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství, promiskuita, pohlavní nemoci</li> <li>sexuální orientace, sexuální deviace</li> <li>sexualita a média</li> <li>početí, těhotenství, porod, šestinedělí, vývoj dítěte a péče o něj</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník Ontogeneze člověka Anatomie a fyziologie člověka <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova 6. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Komunikační a slohová výchova

**péče o zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady zdravého stravování, současné směry ve výživě, alternativní výživa - přednosti a nedostatky</li> <li>výživa a civilizační nemoci, reklamy na potraviny</li> <li>sestavení jídelníčku</li> <li>poruchy příjmu potravy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 9. ročník Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> 8. ročník Ontogeneze člověka Anatomie a fyziologie člověka 6. ročník Viry a bakterie <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova

**návykové látky**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>návykové látky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>počítače a hazardní hry, gamblerství</li> <li>linky důvěry, centra odborné pomoci</li> <li>způsoby odmítání návykových látek a využití volného času</li> </ul>
--	--	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti 7. ročník Hudebně pohybové činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova

osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	- odpovědné chování při nejrůznějších činnostech (v dopravě, při sportu, na pracovišti, v rizikovém prostředí) - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - různé formy násilí (šikanování, týrání, agresivní chování, brutalita v médiích) - sexuální kriminalita - komunikace se službami odborné pomoci (linky důvěry a krizová centra) - ochrana člověka za mimořádných situací (živelné pohromy, terorismus, únik nebezpečných látek do životního prostředí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Chemie</b> 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka

## 1.5 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Vzdělávání v oblasti Umění a kultury - zahrnuje umělecké osvojování světa / s estetickým účinkem /  
 - dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím uvědomování si sebe sama  
 - hledání vztahu ke světu přírody a člověka  
 - v tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjádřování prostřednictvím tónů, zvuků, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky...atd.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1+1	

### Charakteristika předmětu

V základním vzdělávání ve VV se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředku pro sebevyjádření.

Poznávají zákonitosti tvorby, vybraná umělecká díla a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat je.

Na II. stupni základního vzdělávání postupně dochází k širšímu nazírání na kulturu a umění /historické souvislosti, společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu/. Inspirací se stává i tvorba multimediální, znakové systémy a díla literární i dramatická. Zde je důležité možné využití projektů, které otvírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření.

Pro výtvarnou výchovu je důležitá práce s vizuálně obraznými znakovými systémy, jejichž principy provázejí člověka od počátků civilizace.

V etapě základního vzdělávání je VV postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Tvůrčími činnostmi / rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků /založenými na experimentování, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávání ve VV se uskutečňuje ve třech oblastech:

1. rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti umožňující rozvíjet žákovi schopnost rozeznávat podíl smyslu na vnímání reality a uvědomit si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
2. uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
3. ověřování komunikačních účinků - obsahem jsou činnosti umožňující žákovi utváření obsahů vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby, výtvarných děl i dalších obrazových médií.

## 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"

### Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich rozpoznávání - linie - vlastnosti, druhy, kresba - objemy - tvořivost, fantazie - (muchláž) - barvy - kontrast, harmonie, základní vlastnosti

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Základy geometrie <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

### Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- kresba a malba založená na přímém názoru nebo na využití nahodilostí, domýšlení, dotváření, vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ - pozorování objektu s využitím vlastních zkušeností, zážitků, představ - linie - tvary - barvy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné vyprávění zážitků v dějové souvislosti</li> <li>- fantazijní kresba na základě smyslového vnímání</li> <li>- lidové zvyky, řemesla, tradice</li> <li>- oblékání, obouvání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>

2. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
- Kompetence občanské

2. ročník

- Naslouchání
- Náboženské vyznání
- "Slušné chování"
- Nežádoucí jevy
- Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- kombinace barev na základě přírodních zákonitostí - rytmické řešení plochy - barevný kontrast - podobnost a harmonie barev	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Matematika a její aplikace</b> 2. ročník Násobení a dělení Rovinná geometrie	

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- zobrazování a uplatnění tvarů - zachycení děje	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- proporce postavy - tématická práce v rámci skupiny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### 3. ročník

1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídaní vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Náboženské vyznání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí



3. ročník

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- barvy: základní a podvojně - vlastnosti barev - sledování a srovnávání tvarů, předmětů stejného charakteru a funkce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- rozvíjení pozorovacích schopností - využívání vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ - porovnávání a sledování okolních objektů, třídění získaných prvků - rozvíjení fantazie a představivosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- samostatně vytvořená a přejetá vyjádření v rámci skupin - interpretace tvorby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**4. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Pátrání po příčině
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse

4. ročník

- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Náboženské vyznání
  - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	- hry s barvou-zapouštění, překrývání, barevné kontrasty - výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření zážitků, událostí - studie přírodnin-linie, kresba - besedy o životním prostředí a vztahu člověka k přírodě - kresba a malba rostlin, zvířat - dotváření na základě fantazie - práce s keramickou hlinou - skulptura, plastika	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika a její aplikace</b> 4. ročník Rovinná a prostorová geometrie

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	- kresba na základě vlastního prožitku - linie, tvary, objemy - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti - výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností s ohledem na věk a temperament jedince - vizuálně obrazné vyjádření - plakát, tiskoviny, reklama	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	- práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme - návštěvy muzeí, výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. ročník

2 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Náboženské vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Kritéria kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

5. ročník

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- experimentování s barvou, vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy - uspořádání objektů do celků - statické a dynamické vyjádření - seznámení s funkcí písma - písmeno jako dekorativní prvek - psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika a její aplikace</b> 5. ročník Prostorová a rovinná geometrie Desetinná čísla

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla - kresba na základě vlastního prožitku - kresba, malba na základě prožitku - kombinace a proměny v ploše - rozvoj prostorového vidění
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme - vycházíme s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav - skupinová a individuální práce s různými technikami s velkými formáty - kultura odívání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů

## 6. ročník

- Analýza problémové situace
- Identifikace příčiny
- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Grafické znázornění problému
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Stylizace písemného projevu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

6. ročník

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura ( na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času ( výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Ověřování komunikačních účinků**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace ( videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba,...)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

2 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní

7. ročník

- Plánování
- Volba materiálů
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Stanovování kritérií kvality
- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí
- Sebereflexe
- Sledování trhu práce
- Podstata podnikání
- Podnikatelský plán

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura ( na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



7. ročník

Ověřování komunikačních účinků

<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace ( videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...)</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti( vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji)</li> <li>- nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba...)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>

8. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost

8. ročník

- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura ( na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
	- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
	- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova

## 9. ročník

1+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy

9. ročník

- Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura ( na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, socha, soška); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba...)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je cestou k uvědomění si hudby jako důležité součásti života jedince. Vychází z hudebních zážitků a pomáhá rozvíjet hudebnost žáků a podporuje jejich schopnosti hudbu emocionálně prožívat. Úkolem HV je dosažení určité úrovně hudebních schopností a činností, které si osvojují vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými činnostmi. Seznamujeme žáky s hudebním jazykem jako formou specifické komunikace různých národností a kultur. Získávají orientaci v základních žánrových a hudebních stylech minulosti a současnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudba je žákovi prostředkem k sebepoznání. Ovlivňuje jeho postoj a přístup k životu.

Předmět je vyučován časovou dotací 1 hodina týdně v 1.-9. ročníku v odborných učebnách hudební výchovy.

Vyučujeme dle forem a metod práce / skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty/ v návaznosti na charakter učiva a cíle vzdělávání.

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti vedou žáka k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. V instrumentálních činnostech je základem hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby všech žánrových, stylových i funkčních podob, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících na 1. i 2. stupni v časové dotaci jedna hodina týdně. Vyučování na druhém stupni probíhá zpravidla v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. koncerty, žákovská vystoupení...

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Poznávání lidí**

**Kreativita**

**Psychohygienu**

**Seberegulace a sebeorganizace**

**Sebepoznání a sebepojetí**

**Rozvoj schopností poznávání**

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

**Jsme Evropané**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Kulturní diference**

**Lidské vztahy**

**Etnický původ**

**Multikulturalita**

**Princip sociálního smíru a solidarity**

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Vztah člověka k prostředí**

**Ekosystémy**

**Základní podmínky života**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**Tvorba mediálního sdělení**

**Práce v realizačním týmu**

## **1. ročník**

1 týdně, P

---

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení



1. ročník

- Pravidla diskuse
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
- Kompetence občanské
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Úspory
  - Poznávání profesí

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální činnosti</li> </ul>		- základy hry na dětské hudební nástroje	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnosti</li> </ul>		- dechová a hlasová cvičení - vytváření pěveckých dovedností a návyků - lidové písně - umělé písně - rytmizace a melodizace (říkanky) - vokální improvizace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechové činnosti</li> </ul>		- poslech	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybové činnosti</li> </ul>		- hra na tělo - pohybová improvizace - hudebně pohybové hry	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Poznávání profesí

2. ročník

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální činnosti</li> </ul>		- základy hry na dětské hudební nástroje (Orffovy nástroje) - rytmický kánon
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnosti</li> </ul>		- dechová a hlasová cvičení - rytmická cvičení - vytváření pěveckých dovedností a návyků - zpěv písní - melodizace a rytmizace říkanky - vokální improvizace - pěvecké dovednosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechové činnosti</li> </ul>		-poslech - rozlišování tónů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybové činnosti</li> </ul>		- hra na tělo - pohybová improvizace - hudebně pohybové hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

### 3. ročník

1 týdně, P

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídaní vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Poznávání profesí

#### Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> - základy hry na dětské hudební nástroje
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vokální činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dechová, hlasová cvičení</li> <li>rytmická cvičení</li> <li>vytváření pěveckých dovedností a návyků</li> <li>zpěv písní</li> <li>vokální improvizace</li> <li>pěvecké dovednosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslechové činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování</li> <li>poslech</li> <li>hudební nástroje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudebně pohybové činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na tělo</li> <li>pohybová improvizace</li> <li>hudebně pohybové hry, taneční hry</li> <li>taktování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze  <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

**4. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení

4. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vytrvalost
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Náboženské vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Úspory
  - Poznávání profesí

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální činnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> - základy hry na dětské hudební nástroje
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> - dechová a hlasová cvičení - zpěv písní - pěvecké dovednosti - vokální improvizace - rytmická cvičení
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslechové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování</li> <li>poslech</li> <li>hudební nástroje</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudebně pohybové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na tělo</li> <li>pohybová improvizace</li> <li>hudebně pohybové hry, taneční hry</li> <li>taktování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze  <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

**5. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní

5. ročník

- Práce s hlasem
- Vyjadřování se
- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Náboženské vyznání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Úspory
  - Poznávání profesí

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální činnosti</li> </ul>	- základy hry na dětské hudební nástroje

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnosti</li> </ul>	- dechová a hlasová cvičení - zpěv písní - pěvecké dovednosti - vokální improvizace - rytmická cvičení

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechové činnosti</li> </ul>	- rozlišování - poslech - hudební nástroje



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development

**Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na tělo</li> <li>- pohybová improvizace</li> <li>- hudebně pohybové hry, taneční hry</li> <li>- taktování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

6. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace

6. ročník

- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Hudebně - pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>- hra na dirigenta a orchestr</li> <li>- dramtizace písní</li> <li>- vánoční koledy</li> <li>- dramatické ztvárnění</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

6. ročník

**Rytmus**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</li> <li>rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</li> <li>rytmické hudební formy</li> <li>pochod, polka, valčík</li> <li>analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</li> <li>tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova

**Instrumentální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání hudebních nástrojů</li> <li>rozdělení do skupin</li> <li>píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba</li> <li>melodram - muzikál - opereta, opera G. F. Händel</li> <li>poslech skladeb</li> <li>Opera – nově vzniklá hudební forma Claudio Monteverdi - symfonie</li> <li>koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana</li> <li>A. Dvořák</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

**Vokální činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur</li> <li>zpěv písní dle výběru</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpetí Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development 7. ročník Communication and skills development 8. ročník Communication and skills development 9. ročník Communication and skills development	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Communication and skills development <b>Výchova k občanství</b> Domov a rodina

7. ročník

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků

**7. ročník**

- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Respektování náboženského vyznání
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Hudebně pohybové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance</li> <li>- hra na nástroje, vlastní doprovody</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník péče o zdraví 9. ročník návykové látky <b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Poslechové činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu</li> <li>- výběr poslechových skladeb různých období: Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven, Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Sebergulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Culture <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Vokální činnosti	- lidové a umělé písně - dynamika - melodie - rytmus - výběr písní různých období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Culture

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace

8. ročník

- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</li> <li>- Pochod pro bicí</li> <li>- píseň Život je jen náhoda</li> <li>- ragtime</li> <li>- synkopický rytmus</li> <li>- swing, boogie woogie, blues</li> <li>- Tvorba vlastních doprovodů, volba nástrojů</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnost podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Poslech	- poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - SKLADBY - G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer – ragtime Baroko – Bach, Vivaldi Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert - A. Dvořák - symfonická tvorba - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem Baroko – Vivaldi, Bach, Händel --> Mesiáš opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto, W.A. Mozart – Kl. koncert Romantismus – Chopin, Schubert Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova <b>Anglický jazyk</b> Culture	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Culture <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova



8. ročník

Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová a rytmická cvičení</li> <li>intervaly- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</li> <li>zpěv lidových i umělých písní(Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál)</li> <li>transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</li> <li>akord</li> <li>příklady v lidové tvorbě</li> <li>divadla malých forem</li> <li>Semafor – Šiitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil)</li> <li>Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Culture</p>

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek

9. ročník

- Stylizace písemného projevu
- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe
  - Sledování trhu práce
  - Podstata podnikání
  - Podnikatelský plán

**Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrumentace</li> </ul>	<p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky</li> <li>- hudební nástroje historické a současné</li> <li>- rozeznávání a napodobování různých stylů</li> <li>- hra na nástroje</li> </ul>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	

**Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím</li> <li>- hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)</li> <li>- baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.)</li> <li>- adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční</li> <li>- klasicismus – znaky, formy, představitelé</li> <li>- symfonická tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)</li> <li>- český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Břixi,</li> <li>- hudební směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrtónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</li> <li>- moderní populární hudba</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Culture</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>9. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>návykové látky</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Culture</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p>

9. ročník

Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> Opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - výběr písní jednotlivých období
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygienu Sebepoznání a sebepojetí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova Literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1.6 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## Matematika a její aplikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+1	

### Charakteristika předmětu

Předmět matematika se vyučuje na prvním i druhém stupni základní školy, na prvním stupni s časovou dotací 24 hodin a na druhém stupni 17 hodin.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři tématické celky:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy, práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Čísla a početní operace:

- dovednost provádět operace
- porozumění algoritmu a významu operace
- zpracování číselných údajů, pojem proměnná

Závislosti, vztahy, práce s daty

- analýza tabulek, grafů a diagramů
- odečítání hodnot a typů změn

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a klasifikace geometrických útvarů
- znázornění geometrických útvarů
- modelování geometrických útvarů v rovině i prostoru
- modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- rozvoj logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Klasická frontální práce je prokládána prací ve skupinách, projektovou činností, herní a zábavnou činností. V devátém ročníku je zařazeno třídní matematické soustředění k přípravě žáků na přijímací řízení. V sedmém a devátém ročníku jsou pro zájemce o studium na střední škole organizovány přijímací zkoušky na nečisto.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Kreativita**
- Komunikace**
- Rozvoj schopností poznávání**
- Sebepoznání a sebepojetí**
- Seberegulace a sebeorganizace**
- Mezilidské vztahy**
- Kooperace a kompetice**
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

- Evropa a svět nás zajímá**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Lidské vztahy**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Ekosystémy**
- Základní podmínky života**
- Vztah člověka k prostředí**
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

- Fungování a vliv médií ve společnosti**
- Vnímání autora mediálních sdělení**
- Stavba mediálních sdělení**
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- Tvorba mediálního sdělení**
- Práce v realizačním týmu**

## 1. ročník

4 týdne, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Kompetence sociální a personální
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - "Slušné chování"
  - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

### Počítání v oboru 0-20

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků</li> <li>- čtení a psaní čísel v desítkové soustavě</li> <li>- číselná řada</li> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání čísel (vztahy menší, větší, rovno a znaménka <math>, &gt;, =</math>)</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání bez přechodu desítky ( znaménka <math>+,-</math>)</li> <li>- vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně (bez přechodu i s přechodem desítky)</li> <li>- rozklad čísla na desítky a jednotky</li> <li>- písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</li> </ul>

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Lidé a čas <b>Pracovní a technická výchova</b> práce s drobným materiálem	

**Základy geometrie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	- orientace v prostoru a rovině (pojmy nad, pod, vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole) - rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Pracovní a technická výchova</b> práce s drobným materiálem 2. ročník Práce s drobným materiálem 3. ročník Práce s drobným materiálem	

**2. ročník**

4+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů



**2. ročník**

- Rozpoznání a pojmenování
- Předvídání vývoje
- Navržení řešení
- Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie

**Sčítání a odčítání v oboru 0-100**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada 0-100, čtení a psaní čísel</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel (<math>, &gt;, =</math>)</li> <li>- součet a rozdíl čísel s přechodem přes desítku do 100</li> <li>- slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</li> <li>- slovní úlohy se vztahy o n více, o n méně</li> <li>- počítání se závorkami, zaokrouhlování čísel na desítky, číselné řetězce</li> </ul>

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme 3. ročník Rozmanitost přírody <b>Pracovní a technická výchova</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem 3. ročník Práce s drobným materiálem	

**Násobení a dělení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakování sčítání - pojem násobek - řady násobků daných čísel - násobení a dělení v oboru 2 - 5 - násobení a dělení 0,1 - záměna činitelů - vztahy mezi násobením a dělením - slovní úlohy na násobení a dělení v oboru 2 - 5 - slovní úlohy na n krát více, n krát méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Pracovní a technická výchova</b> Práce s drobným materiálem	

**Rovinná geometrie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	- čára křivá, rovná a lomená - bod, úsečka a její délka, porovnávání, odhad délky, měření, rýsování - jednotky délky, metr, centimetr - geometrické útvary v praxi - rozvoj prostorové představivosti (stavby z kostek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti <b>Pracovní a technická výchova</b> Práce s drobným materiálem	

**Orientace v čase**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti a vztahy</li> </ul>	- orientace v čase (závislost různých činností na čase) - jednotky času ( den, týden, měsíc, rok, hodina, minuta, sekunda) - poznávání času na hodinách

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a čas	

## 3. ročník

4+1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídaní vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"

**3. ročník**

- Nežádoucí jevy
- Soužití v kolektivu
- Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie

**Sčítání a odčítání v oboru 0-1000**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada 0-1000, čtení a psaní čísel</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>- pojmenování jednotlivých členů matematických operací</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>- zaokrouhlování na stovky</li> <li>- sčítání a odčítání násobků 100</li> <li>- sčítání a odčítání bez přechodu 100</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem 100</li> <li>- písemné sčítání dvou a více sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do1000</li> <li>- odhad a kontrola výsledků (využití v praxi)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Násobení a dělení**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobky 6-10</li> <li>- násobení a dělení v oboru 6-10</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- řešení a vytváření složených slovních úloh se vztahem n krát více, n krát méně</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	

3. ročník

**Rovinná a prostorová geometrie**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přímka (pojem, rýsování, označení)</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky), průsečík dvou přímek, kolmice</li> <li>polopřímka (pojem, rýsování, označení)</li> <li>čtvercová síť (kreslení a rýsování základních rovinných obrazců)</li> <li>úsečka (měření a rýsování s přesností na milimetry, měření stran rovinných obrazců)</li> <li>jednotky délky ( milimetr, kilometr - převody)</li> <li>modelování staveb ve tvaru kváдру a krychle</li> <li>souměrné útvary v rovině</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody <b>Pracovní a technická výchova</b> Práce s drobným materiálem		

**Orientace v čase**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti a vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky času, převody</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé a čas		

**4. ročník**

4+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost

**4. ročník**

- Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie

**Sčítání a odčítání v oboru 0-1000000**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost přirozených čísel do 1000000 (počítání po tisících, desetitisících, státisících)</li> <li>- čtení, zápis a porovnávání čísel do 1000000</li> <li>- číselná osa, jednoduché nerovnice</li> <li>- rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- pamětné i písemné sčítání a odčítání čísel do 1000000</li> <li>- odhad a kontrola výpočtu</li> <li>- vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost)</li> <li>- pořadí početních výkonů, užívání závorek</li> <li>- řešení jednoduchých a složených slovních úloh se vztahy o n více, o n méně</li> </ul>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Násobení a dělení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti a vztahy</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost) - řešení jednoduchých i složených slovních úloh se vztahy n krát více, n krát méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	

**Rovinná a prostorová geometrie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	- grafické sčítání a odčítání úseček (určení délky lomené čáry) - n-úhelníky (popis-vrcholy, strany) - čtyřúhelníky - trojúhelník, čtverec, obdélník ( popis, konstrukce, typy, vrchol, obvod) - kruh, kružnice - popis (střed, poloměr, průměr), konstrukce - geometrické útvary v prostoru (kvádr, krychle,koule, válec, kužel, jehlan) - vzájemná poloha přímek v rovině (rýsování kolmic a rovnoběžek)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

**5. ročník**

4+1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Pozorování a experiment

**5. ročník**

- Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vyrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Kritéria kvality
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí



5. ročník

Počítání v oboru přirozených čísel

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a proměnná</li> <li>Závislosti a vztahy</li> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení, porovnávání a zápis čísel větších než 1000000 (řešení jednoduchých nerovnic)</li> <li>zobrazení čísel na číselné ose</li> <li>zaokrouhlování čísel</li> <li>početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</li> <li>odhad výsledků a kontrola výpočtů</li> <li>písemné násobení víccifernými činiteli</li> <li>dělení jedno i dvojciferným činitelem</li> <li>řešení a vytváření jednoduchých a složených slovních úloh</li> <li>magické čtverce, číselné a obrázkové řady, hledání netradičních řešení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development <b>Člověk a jeho svět</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Communication and skills development

Prostorová a rovinná geometrie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné útvary (čtvercová síť)</li> <li>obsahy geometrických útvarů v rovině (čtverec, obdélník), jednotky obsahu (mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>)</li> <li>základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, válec, jehlan), pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť</li> <li>grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>prostorová představivost, stavby z kostek</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

Desetinná čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a proměnná</li> <li>Závislosti a vztahy</li> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem desetinné číslo</li> <li>sčítání, odčítání a porovnávání desetinných čísel a využití v praxi</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Lidé kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> Rozvíjení smyslové citlivosti	

## 6. ročník

4 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**6. ročník**

**Opakování učiva 5. ročníku**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla: sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání, slovní úlohy</li> <li>- desetinná čísla: sčítání odčítání, porovnávání, zaokrouhlování, slovní úlohy</li> <li>- obdélník a čtverec: obvod a obsah, konstrukce, slovní úlohy</li> <li>- jednotky délky, plošné, hmotnosti</li> <li>- číselné a logické řady, magické čtverce, pyramidy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Násobení a dělení desetinných čísel**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení desetinných čísel 10,100,1000, násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>- slovní úlohy, logické řady, magické čtverce, řetězce, sčítací tabulky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin

**dělitelnost přirozených čísel**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>- znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10, složené znaky</li> <li>- nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</li> <li>- řešení úloh z praxe</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

**osová a středová souměrnost**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení geometrických útvarů v osové a středové souměrnosti</li> <li>- určení středové a osové souměrných útvarů</li> <li>- soustava souřadnic, zobrazení základních geometrických útvarů v soustavě souřadnic</li> <li>- zobrazení osově souměrných útvarů v soustavě souřadnic</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 8. ročník Světelné děje	<b>Fyzika</b> 8. ročník Světelné děje

**6. ročník**

**základní geometrické útvary a jejich popis**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- rovina, polorovina, úhel</li> <li>- popis a konstrukce úhlu, druhy úhlů, velikost a měření úhlů, písemné sčítání a odčítání úhlů, osa úhlu</li> <li>- úhly souhlasné a střídavé</li> <li>- úhly vedlejší a vrcholové</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

**trojúhelník**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a klasifikace trojúhelníků</li> <li>- konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu</li> <li>- výšky, těžnice, střední příčky</li> <li>- vnější a vnitřní úhly</li> <li>- obvod a obsah</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly

**kvádr a krychle**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a klasifikace kvádrů a krychle, pojmy hrana, stěna, vrchol, úhlopříčka</li> <li>- výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- úlohy z praxe</li> <li>- síť těles</li> <li>- zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Pracovní a technická výchova</b> Práce s technickými materiály Bezpečnost a hygiena

## 7. ročník

4 týdne, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Grafické znázornění problému
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům

**7. ročník**

- Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

**opakování učiva 6. ročníku**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>- převody jednotek délky, hmotnosti, plošných a objemových</li> <li>- obvod a obsah obdélníku, čtverce a trojúhelníku</li> <li>- objem a povrch kvádra a krychle</li> <li>- dělitelnost</li> <li>- úhel</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**celá čísla**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa, porovnávání, číslo opačné, absolutní hodnota celého čísla</li> <li>- početní operace s celými čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Zeměpis</b> Globus a mapa	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin

**racionální čísla a zlomky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení pojmu zlomek, čitatel, jmenovatel</li> <li>- převod zlomku na desetinné číslo a naopak</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar</li> <li>- zobrazení zlomku a racionálního čísla na číselné ose</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace se zlomky a racionálními čísly</li> <li>- slovní úlohy a úlohy z praxe</li> </ul>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Pohyb těles 8. ročník Práce, energie, teplo <b>Chemie</b> Směsi	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi <b>Fyzika</b> Práce, energie, teplo 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

**Poměr, úměrnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>	- poměr, rozdělení úsečky v daném poměru s využitím vět o podobnosti trojúhelníků - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka, slovní úlohy - měřítko plánu, mapy, úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 8. ročník Práce, energie, teplo <b>Chemie</b> Směsi <b>Zeměpis</b> 6. ročník Globus a mapa	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemické reakce <b>Fyzika</b> 8. ročník Práce, energie, teplo

**procenta**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul>	- procenta, promile, jednoduché úrokování - úlohy z praxe - grafické zpracování dat - diagramy a grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 8. ročník Práce, energie, teplo <b>Chemie</b> Směsi	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi <b>Fyzika</b> Práce, energie, teplo

**čtyřúhelníky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	- rovnoběžníky a lichoběžník - klasifikace a popis - výpočet obvodu a obsahu - konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly

**7. ročník**

**hranoly**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení pojmu hranol, popis hranolu</li> <li>- objem a povrch</li> <li>- síť hranolu</li> <li>- zobrazení ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Přírodopis</b> 9. ročník Mineralogie	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Pracovní a technická výchova</b> 7. ročník Práce s technickými materiály

**8. ročník**

4 týdne, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vyrvalost
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu



**8. ročník**

- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Stanovování kritérií kvality

**opakování učiva 7. ročníku**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla a zlomky</li> <li>- procenta</li> <li>- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</li> <li>- rovinné a prostorové útvary</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**druhá mocnina a odmocnina**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení pojmu druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- algoritmus řešení matematických příkladů s druhou mocninou a odmocninou</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definice Pythagorovy věty</li> <li>- užití pro výpočet přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- úlohy z praxe</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly	<b>Fyzika</b> 7. ročník Síly

Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní početní operace s výrazy</li> <li>- umocňování, vzorce, rozklad na součin</li> <li>- výpočet hodnoty výrazu</li> <li>- mnohočlen, jednočlen</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy	<b>Fyzika</b> 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 9. ročník Elektromagnetické jevy 7. ročník Pohyb těles Síly 8. ročník Práce, energie, teplo

lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmus řešení lineárních rovnic</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo 9. ročník Elektromagnetické jevy	<b>Fyzika</b> 9. ročník Elektromagnetické jevy 7. ročník Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Práce, energie, teplo

## 9. ročník

3+1 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Vyrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel

**9. ročník**

- Týmová práce
- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Poskytnutí pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Stanovování kritérií kvality
  - Poznávání profesí
  - Sebereflexe

**opakování učiva 8. ročníku**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy, práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- úpravy celistvých výrazů, vzorce</li> <li>- rovnice</li> <li>- Pythagorova věta</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**slovní úlohy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy, práce s daty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi</li> <li>- úlohy z praktického života</li> <li>- úlohy o pohybu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb těles	<b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb těles

**9. ročník**

**kruh, kružnice, válec**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení pojmu kruh, kružnice, poloměr, průměr, tětíva, úseč, výseč</li> <li>- konstrukce kruhu, kružnice, matematická symbolika</li> <li>- výpočet délky kružnice a obvodu a obsahu kruhu</li> <li>- charakteristika válce</li> <li>- výpočet povrchu a objemu</li> <li>- síť válce, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Pracovní a technická výchova</b> 9. ročník Design a konstruování

**vzájemná poloha přímky a kružnice**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- konstrukce tečny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**množina bodů dané vlastnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osa úsečky, osa úhlu</li> <li>- Thaletova kružnice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**tělesa**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a proměnná</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan, kužel, koule - zavedení pojmu, popis těles</li> <li>- objem a povrch</li> <li>- síť těles, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin	<b>Fyzika</b> 6. ročník Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin <b>Pracovní a technická výchova</b> 9. ročník Design a konstruování

**základy statistiky**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závislosti, vztahy, práce s daty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem aritmetický průměr, medián, maximální a minimální hodnota</li> <li>- zpracování dat, grafy, diagramy, tabulky</li> </ul>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 7. ročník Zeměpis světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika na mapě Evropy 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí Politická geografie Problémy současného světa	

**funkce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • závislosti, vztahy, práce s daty • geometrie v rovině a prostoru	- přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi	

## 1.7 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky

k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Pracovní a technická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1		1	

### Charakteristika předmětu

Pracovní činnosti se vyučují v 1. - 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Předmět je rozdělen do 4 tématických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Ve všech tématických okruzích jsou žáci neustále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět pracovní a technická výchova se vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku.

6. ročník Pracovní a technická výchova – 1 hodina týdně

7. ročník Pracovní a technická výchova – 1 hodina týdně

8. ročník Volba povolání - 1 hodina týdně

S ohledem na hygienické normy a vybavení školních odborných učeben se žáci dělí do dvou skupin, které se v pololetí střídají.

Žáci jsou vedeni k získávání pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Také si osvojují používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Zároveň správnou terminologií v oblasti základních technických pojmů. Seznámí se s různými materiály a jejich vlastnostmi. Osvojují si poznatky o zemědělství a biotechnologiích, o jejich výběru a využívání. Osvojují si a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, plánování práce a technologickou kázeň. Jsou podporováni v úsilí o dosažení kvalitního

výsledku. Jsou seznamováni s historií významných technických vynálezů. Výuka připravuje žáky na volbu vlastního profesního zaměření.

Podle charakteru učiva volíme různé formy a metody výuky ( skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce a krátkodobé projekty ).

Výchovné zaměření předmětu motivuje žáka:

- ke správnému vztahu k materiálům a životnímu i pracovnímu prostředí
- k pozitivnímu vztahu k práci, tvořivosti i odpovědnosti
- k plánování, hodnocení a organizování své činnosti

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## 1. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídaní vývoje
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání



**1. ročník**

- Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Pravidla diskuse
- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
  - Spolupráce
  - Seznámení se s pravidly skupinové práce
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Náboženské vyznání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Přivolání pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, korálky, vlna, modelovací hmota)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, štětec, lepidlo, špejle)</li> <li>- práce podle jednoduchého návodu, pracovní operace (vytrhávání, skládání, překládání, stříhání proužků, ...)</li> <li>- lidové zvyky, tradice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika a její aplikace</b> 1. ročník Počítání v oboru 0-20 Základy geometrie

**Pěstivelské činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstivelské činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- klíčení semen (hrach, fazole, řeřicha, obilí, ...)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**1. ročník**

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Příprava pokrmů		- kultura stolování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Konstrukční činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Konstrukční činnosti		- stavebnice (plošné, prostorové)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální

**2. ročník**

- Spolupráce
- Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Soužití v kolektivu
  - Přivolání pomoci
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, textil, vlna, drát, modelovací hmoty, ...)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo, štětec, nůž, jehla, špejle)</li> <li>- práce podle jednoduchého návodu, organizace pracovního místa, pracovní operace ( hnětení, ohýbání, překládání,obkreslování šablon, vystřihování, ...)</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika a její aplikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy geometrie</li> </ul> </li> <li>2. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání v oboru 0-100</li> <li>Násobení a dělení</li> <li>Rovinná geometrie</li> </ul> </li> </ul>

**Pěstitelské činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování pokojových rostlin (přesazování, kypření, rozlišování, ...)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Příprava pokrmů		- kuchyňské náčiní a jeho využití - jednoduchá úprava stolu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Konstrukční činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> • Konstrukční činnosti		- stavebnice (montáž a demontáž) - vlastní materiál (krabičky, kelímky, roličky, plastové lahve, víčka, . . .)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**3. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Organizace času
  - Vyhledávání a třídění
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Sledování kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Rozpoznání a pojmenování
  - Pátrání po příčině
  - Předvídání vývoje
  - Navržení řešení
  - Znázornění problému
  - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
  - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální

3. ročník

- Spolupráce
- Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Ohleduplnost
- Ovládání emocí
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - "Slušné chování"
  - Nežádoucí jevy
  - Přivolání pomoci
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír a kartón, textil, alobal, kámen a dřevo)</li> <li>- pracovní nástroje a pomůcky (kreativní nůžky, jehla, nůž, ...)</li> <li>- jednoduché pracovní postupy (osnova) a operace (uzel, navlékání nitě, stehy, přišívání knoflíků, stříhání textilu,...)</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika a její aplikace</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Základy geometrie</li> <li>2. ročník Sčítání a odčítání v oboru 0-100</li> <li>3. ročník Rovinná a prostorová geometrie</li> </ol>

**Pěstitelské činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování rostlin na zahradě (dle podmínek)</li> <li>- rozmnožování pokojových rostlin (řízkování)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba slaneého, vizovického těsta k pečení</li> <li>- vážení, odměřování potravin</li> </ul>
---	--	---

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (prostorové a konstrukční)</li> <li>práce s předlohou</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 4. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost

4. ročník

- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Ovládání emocí
- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
  - Předcházení rizikům
  - Zájem o historii
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>		- studená kuchyně - občerstvení (jednohubky, chlebičky, saláty, ...)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovní zásoba, gramatika, fráze

**Pěstivelské činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstivelské činnosti</li> </ul>		- půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin (léčivky, koření) - pěstování pokojových rostlin (hnojení) - rostliny jedovaté a alergizující (seznámení)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Konstrukční činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti</li> </ul>		- stavebnice (konstrukční), sestavování jednoduchých modelů (tělesa) - práce podle předlohy a slovního návodu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

**Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu - tradiční i netradiční materiály (šustí, lýko, keramická hlína, modurit, FIMO hmota, sádra, ...)</li> <li>pracovní nástroje a pomůcky (děrovačka, sešivačka, kladívko, ...)</li> <li>jednoduché pracovní operace (odlévání, rytí, přibíjení, sešívání,...)</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**5. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Propojování poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Grafické znázornění problému
  - Práce s chybou
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Porozumění nonverbálnímu sdělení
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Ohleduplnost
  - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
  - Ovládání emocí
  - Sebehodnocení



**5. ročník**

- Kompetence občanské
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
  - Práva a povinnosti dítěte
  - Přivolání pomoci
  - Předcházení rizikům
  - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Materiály
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Úspory
  - Ekologie
  - Poznávání profesí

**Konstrukční činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů (papír, plast, ...)</li> <li>- práce s jednoduchým náčrtem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Pěstitelské činnosti**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské činnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby rozmnožování rostlin (praktické činnosti)</li> <li>- příprava pozemku - záhon, okrasná část, užitková část, zahradní nářadí</li> <li>- údržba pozemku - hrabání, ...</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s receptem</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- stolování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

**Práce s drobným materiálem**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (zpracování daných témat dle vlastní představy, ...)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje (vhodná volba a využití pomůcek a nástrojů dle materiálu, ...)</li> <li>dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce, první pomoc</li> <li>lidové zvyky a tradice, řemesla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Pozorování a experiment
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Ekologie

**Pěstitelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěstitelské práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>polní plodiny - význam a pěstování</li> <li>okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin</li> <li>jednoduchá vazba, úprava květin</li> <li>údržba okolí školy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Přírodopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Půdy</li> </ul> </li> <li>7. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyšší rostliny</li> </ul> </li> </ul> <b>Český jazyk a literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul> </li> </ul>

**6. ročník**

**Bezpečnost a hygiena**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost a hygiena při práci</li> </ul>		Organizace a bezpečnost práce.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika a její aplikace</b> 6. ročník kvádr a krychle	

**Technické kreslení**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Technické kreslení</li> </ul>		- jednoduchý technický výkres, dělení čar, kótování, popisové pole a měřítko. - technické zobrazování - prostorové a pravouhlé.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

**Práce s technickými materiály**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s technickými materiály</li> </ul>		- Vlastností materiálů a jeho zpracování. Jeho využití v praxi - dřevo, kovy, plasty. - Pracovní postupy - zhotovení výrobku ze dřeva a plastu. - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. - Význam techniky v životě člověka její zneužití a vliv na životní prostředí.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Matematika a její aplikace</b> 6. ročník kvádr a krychle	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie 7. ročník Vyšší rostliny <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova

**7. ročník**

1 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů

**7. ročník**

- Vytrvalost
- Samostatnost
- Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
- Kompetence pracovní
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie

**Pěstitelské práce**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> <li>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> <li>- léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Přírodopis</b> 9. ročník Půdy 7. ročník Vyšší rostliny <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>- potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> <li>- příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>- úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině</li> </ul>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Přírodopis</b> 6. ročník Houby <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova

**Bezpečnost a hygiena práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Bezpečnost a hygiena při práci	- organizace a bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Technické kreslení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Technické kreslení	Pravoúhlé promítání, technické písmo, čtení a tvorba jednoduchých technických výkresů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Vyšší rostliny	

**Práce s technickými materiály**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Práce s technickými materiály	Výroba železa a oceli, konstrukční materiály, druhy barevných kovů. Druhy dřev, opracování materiálu ( řezání, pilování, broušení, vrtání ). Povrchové úpravy dřeva, lepení, spojování ( hřebíky, vruty, čepy ). Výroba a vlastnosti plastů a jejich opracování ( řezání, pilování, broušení, vrtání ). Užití plastů a jejich recyklace. Zhotovení výrobku ( dřevo, plast, kov )

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika a její aplikace</b> 7. ročník hranoly <b>Fyzika</b> Síly Pohyb těles <b>Přírodopis</b> Vyšší rostliny	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Vyšší rostliny

## 9. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vytrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Obhajování názoru
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Týmová práce
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Volba materiálů
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory
  - Ekologie

9. ročník

**Příprava pokrmů**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>- potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>- příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>- úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Houby</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

**Design a konstruování**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Návrh a realizace mechanické hračky ( kombinace materiálu - dřevo, plast, kov, textil ).</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchého zařízení.</p> <p>Výroba papírového modelu - stavebnice pro děti.</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Matematika a její aplikace</b></p> <p>9. ročník</p> <p>tělesa</p> <p>kruh, kružnice, válec</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Organické sloučeniny</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základy ekologie</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

**Práce s technickými materiály**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Zpracování plastů.</p> <p>Opracování pozinkovaného plechu, ohýbání, řezání, broušení, pilování oceli.</p> <p>Druhy šroubů a matic. Druhy závitů, měření pomocí posuvného měřítka, řezání vnitřního a vnějšího závitu</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		<b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie 7. ročník Vyšší rostliny

**Bezpečnost a hygiena**

Očekávané výstupy	Učivo
	Organizace a bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Provoz a údržba domácnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	- finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - bezpečnost a hygiena provozu domácnosti - vznik a vývoj oděvů, základy ručního šití a šití na šicím stroji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Volba povolání**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		<b>0+1</b>		

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávací předmět volba povolání je vyučován v 8. ročníku, který považujeme za optimální k formování konkrétnějších a racionálnějších představ profesní budoucnosti žáků. Vyučovaný předmět žákům napomáhá k lepšímu sebepoznání, k seznámení se s potřebnými předpoklady pro výkon jednotlivých povolání, s požadavky trhu práce a se vzdělávacím systémem v ČR. Žáci získají také potřebné dovednosti důležité pro jednání s institucemi zabývajícími se profesním uplatněním (orientovat se v jednotlivých nabídkách, inzeráty, vyplňování formulářů)

Výuka je realizována z části v kmenových třídách, z části mimo školu formou besed a odborných exkurzí ve středních školách, firmách a institucích - např. úřad práce.



## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebezpojetí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 8. ročník

0+1 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Vyrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Stylizace písemného projevu
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Úspory

8. ročník

- Poznávání profesí
- Sebereflexe
- Sledování trhu práce
- Podstata podnikání
- Podnikatelský plán

**Plánování a rozhodování**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánování a rozhodování</li> </ul>		<b>Učivo</b> - Zvládnutí plánu ( pololetní seminární práce ), příprava na přijímací řízení na střední školu resp. zaměstnání a zpětná vazba. - Proč plánovat a hodnotit. - Vytvářet si nejvhodnější podmínky pro rozhodování a tím i závěrečné rozhodnutí ( vědomosti, znalost podmínek profese, znalost podmínek školy, zdravotní stav, sociální postavení své i profese na trhu práce ), co ovlivňuje člověka při rozhodování ( rodiče, prostředí, vzor, koníček, region aj. ). - Připravit alternativní změnu při neúspěchu, nevyhnutelnost denních i dlouhodobých změn, nutnost neustálého sebevzdělávání jako prevence profesních proher.
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk v sociálních vztazích <b>Informatika</b> Microsoft Outlook	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sebepoznání**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání</li> </ul>		<b>Učivo</b> Proč VP? seznámení s cíli a významem předmětu, " jak mi může předmět VP pomoci ". Hlavní předpoklad pro sebehodnocení a tím vytvoření lepších předpokladů pro správnou volbu školy.
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Psychické procesy a stavy Osobnost - dospívání <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Získávání informací a svět práce**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání informací a svět práce</li> </ul>		<b>Učivo</b> - Orientace na trhu práce, názvy a významy jednotlivých profesí, na základě sebepoznání vyhodnotit vlastní volbu, faktory ovlivňující jednotlivé profese. - Životopis, dotazník, přihláška na SŠ, zdroje informací a práce s nimi, druhy informací, regionální příležitosti, rozdíly mezi školou a světem práce, druhy a způsoby přijímacích řízení.
--	--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Osobnost - dospívání Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Základy ekonomických a právních vztahů <b>Informatika</b> Microsoft Outlook <b>Zeměpis</b> Česká republika na mapě Evropy	

Praktické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Praktické činnosti	- Orientace na trhu práce, názvy a významy jednotlivých profesí, na základě sebepoznání vyhodnotit vlastní volbu, faktory ovlivňující jednotlivé profese. - Životopis, dotazník, přihláška na SŠ, zdroje informací a práce s nimi, druhy informací, regionální příležitosti, rozdíly mezi školou a světem práce, druhy a způsoby přijímacích řízení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Základy ekonomických a právních vztahů <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Informatika</b> Microsoft Outlook	

## 1.8 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně větší počet dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

## Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	0	0		

### Charakteristika předmětu

Předmět je realizován v 5. až 9. ročníku s následující časovou dotací.

•Nesportovní třídy

- 5. ročník - 1 hodina týdně
- 6. ročník - 2 hodina týdně
- 7. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 0 hodina týdně

•Sportovní třídy

- 5. ročník - 1 hodina týdně
- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 0 hodin týdně
- 8. ročník - 0 hodin týdně
- 9. ročník - 0 hodin týdně

Žáci jsou v hodině děleni do dvou skupin. V 5. ročníku bez žádného kritéria dělení, v následujících ročnících jsou žáci děleni podle dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé. Učební osnovy nejsou zpracovány jednotlivě pro obě skupiny, výuka probíhá paralelně, pouze s tím rozdílem, že pokročilejší skupina dostává náročnější zadání úloh. Tématicky se skupiny neliší, obsahově (hloubkou probíraného učiva) ano. S tímto organizačním vymezením žáci nejsou seznamováni.

Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium. Žáci umějí zapnout a vypnout počítač, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software. Rozlišují základní druhy programů.

Na 2. stupni tyto své znalosti dále prohlubují, učí se jednotlivé programy ovládat, třídít a ukládat data do souborů a složek, učí se pracovat v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Neopomínají se ani

počítačová bezpečnost, ať už na úrovni jednotlivých pc, tak z hlediska počítačových sítí a internetu. Nedílnou součástí výuky informatiky na druhém stupni je také multimediální oblast, kde se žáci učí zpracovávat vlastní fotografie, zvuky, videa a získají základní vhled do problematiky tvorby webových stránek.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

## 5. ročník

1 týdně, P

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Způsoby učení
  - Přizpůsobení prostředí
  - Porovnávání a hodnocení
  - Práce s informačními zdroji
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
  - Sledování nesrovnalostí
  - Formulace hypotézy
  - Vytrvalost
  - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
  - Práce s hlasem
  - Vyjadřování se
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry

5. ročník

- Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Naslouchání
  - Pravidla společenského chování
  - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Kritéria kvality

**historie informací**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Informace jako základní stavební jednotka civilizace. Informace ve starověku, ve středověku a v novověku.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**seznámení s počítačem**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní části počítače, monitor, klávesnice, myš, přídatná zařízení. Zapnutí, vypnutí a restart pc. Uživatelský účet, školní doména - nástin fungování, popis přihlašování a ukládání dat. HW a SW.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**hygiena práce u počítače**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Ochrana zraku versus monitor - základ práce u pc. Správným sezením za zdravá záda - doporučené hodnoty rozměrů nábytku. Bojem proti hrbům.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

**program MALOVÁNÍ**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<p>Základní popis okna programu. Otevření nového dokumentu.                  Nástroje: plechovka, štětec, úsečka, předdefinované tvary - obdélník, elipsa, zaoblený obdélník. Paleta barev a definice vlastních barev.                  Mnohoúhelníky. Kapátko, lupa.</p> <p>Ukládání dokumentu, otevírání dokumentu, označování nástrojem výběr, přesouvání, výběr libovolného tvaru, křivka, sousředné kružnice, kopírování, klávesové zkratky, mazání - delete.</p> <p>Text v obrázku, stínování, vícebarevná textura, překlápění a otáčení, zkosení a změna velikosti. Velikost obrázku a jeho příprava před tiskem. Tisk.</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**operační systémy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<p>Druhy operačních systémů - MS-DOS, Linux, Mac-OS, Windows.                  Jejich rozšíření, použití, grafický vzhled, uplatnění, výrobci a ceny.</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**WINDOWS**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s počítačem</li> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracovávání a využití informací</li> </ul>		<p>Důležité ikony na ploše, hlavní nabídka, nabídka START, příslušenství.</p> <p>Programy, dokumenty, soubory. Složka a adresář, vytvoření složky, označení a otevírání složky, přejmenování složky. Okno složky - změna velikosti a posouvání. Mazání složek, více složek najednou, přesouvání složek. Přesouvání a kopírování pravým tlačítkem myši. Přehled ve složkách.</p> <p>Změna pozadí, vlastní obrázků na pozadí, spojiče obrazovky, vzhled plochy. Velikost složky a dokumentu.</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**6. ročník**

2 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů

6. ročník

- Varianty řešení
- Vytrvalost
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Adaptace
  - Stanovování kritérií kvality
  - Sebereflexe

**Microsoft Outlook**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> Seznámení s programem, nový dopis, úprava textu, přečtení dopisu, odpověď, adresy na stejném serveru, mazání nepotřebných zpráv, příkládání souboru, předat dál - přeposlat.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



6. ročník

**textové editory**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Přehled programů - Word, WordPad, WinText, Writer, poznámkový blok.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova

**textové editory**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Seznámení s oknem programu a jednotlivými nástroji na panelech.  Velká písmena, ř, ň, ď, ť, ě, ě, zvláštní znaky : ! ? " ( ) _ % / , otevření nového dokumentu, zavírání dokumentu, označování do bloků, mazání, vkládání textů, přesouvání. Základní formát písma, velikost písma, font. Náhled, barva, kopírování, ukládání dokumentu.  Odstavec, dopisový formát, odsazení prvního řádku, pravítko, vkládání obrázků, vkládání klipartu, úprava obrázků, obtékání textů, okraje, WordArt.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**počítačové sítě**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Lokální síť, hypertextové odkazy, vyhledávací stránky, vyhledávání pomocí klíčových slov, stahování obrázků, stahování pravým tlačítkem myši a stahování přetažením do složky.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Přírodopis</b> 6. ročník Viry a bakterie <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova

**elektronická pošta**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Druhy, protokoly a pravidla komunikace.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**WINDOWS 2**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Jak co otevřít v daném programu, seřazení položek v nabídce START - programy, Hlavní nabídka, ikony snadného spouštění.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

0 týdně, P

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vyrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality

7. ročník

**Vektorová grafika - Zoner Calisto**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		Základní objekty, vkládání objektů, nástroje výběr a editace objektů, označování a změna velikosti, přesouvání, rotace a zkosení objektu, tvarování objektů, obdélník a čtverec, vodící lišta, kružnice a elipsa, ukládání, změna měřítka pracovní plochy, mnohoúhelníky a hvězdy, ostrost hvězd, duplikační režim, barvy, pořadí objektů, křivky, jednoduché úsečky, jednoduché křivky, spojené úsečky, síť, složené křivky, zrcadlení podle os, text, umělecký text, barva textu, režimy editace textu, vkládání obrázků, barevná výplň.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Microsoft Office**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		Seznámení se s obsahem balíku kancelářských programů.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Microsoft Word**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>		Klávesa Insert, úprava WordArtu, barva, tvar, trojrozměrný efekt, stíny, kreslení, odrážky a číslování, tabulky, vkládání speciálních symbolů, formát odstavců, normovaná strana, ohraničení a stínování, tabulátory, posouvání tabulátorů, zarovnání tabulátorů, sloupce, oddíly, konec stránky, konec oddílu, čísla stránek, záhlaví a zápatí, možnosti automatických oprav, styly.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**8. ročník**

0 týdně, P

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Vytváření pracovního prostředí
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Pozorování a experiment
  - Spoluvytváření kritérií hodnocení
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
  - Plánování

8. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - Analýza problémové situace
  - Identifikace příčiny
  - Samostatná formulace hypotézy
  - Varianty řešení
  - Vytrvalost
  - Hledání finálního řešení
  - Ověřování postupů
  - Samostatnost
  - Obhajoba
  - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka
  - Předsudky
  - Pravidla společenského chování
  - Pravidla chování ve specifických skupinách
  - Nežádoucí jevy
  - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
  - Plánování
  - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
  - Stanovování kritérií kvality
  - Sledování trhu práce

**Rastrové obrázky**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>	<p>Velikost obrázku, rozměr, velikost, náhled, obrázkové formáty, změna formátu.</p>

8. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Prohlížeče obrázků**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>	<b>Učivo</b> Prohlížeč obrázků a faxů ve Win XP, IrfanView, Gimp, zoner photoshop, prohlížení více obrázků, úpravy obrázků, ořezávání, nabídka Obrázek.
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Skenování**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>	<b>Učivo</b> Seznámení se skenerem, ovládání skeneru, potřebné programy, náhled, zvětšit náhled, snímat, výsledná velikost souboru, změna rozlišení dpi.
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Digitální videokamera**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>	<b>Učivo</b> Seznámení s kamerou, práce s kamerou, převod filmu z kamery do počítače, úprava filmu v počítači, stříh videa pomocí programu Pinnacle Studio.
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Digitální fotoaparát**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>	<b>Učivo</b> Princip záznamu fotky v digitálním fotoaparátu, velikost fotky a uchování na paměťovém médiu, přenos fotek z fotoaparátu do pc, výhody digitálního fotoaparátu, výroby papírových fotek ve fotolabech respektive uchování v počítači, domácí tisk fotek, efektivní pixely, optický a digitální zoom.
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Multimediální prezentace**

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>• Zpracování a využití informací</li> </ul>	<b>Učivo</b> Programy pro tvorbu prezentací, základní okno programu PowerPoint, šablona, rozložení snímku, prohlídka prezentace, přidání dalších snímků, nové textové pole, úprava textu, velikost písma, barva písma, zarovnávání textu, mazání textových polí a celých snímků, vložení grafických objektů, obrázků, Klipart, WordArt, automatické tvary, efekty objektů, zvuk, časování, přechody mezi snímky, vlastní pozadí, galerie organizačních diagramů, hypertextové odkazy, barevné schéma, efekt posouvání.
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

**Počítačové sítě II**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Uživatelské účty, heslo, vyhledávací stránky, Google, Jyxo, cizojazyčné slovníky na internetu, vlakové a autobusové spojení, oblíbené stránky, úklid v oblíbených položkách, uložení stránky, otisk obrazovky, další ikony.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Microsoft Outlook**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Emailová adresa, ucitel.hosnedl@seznam.cz, kontakty a adresáře, kalendář, Outlook Dnes.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Volba povolání</b> 8. ročník Plánování a rozhodování Získávání informací a svět práce Praktické činnosti

**Důvěryhodnost zdroje**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Druhy informačních zdrojů, internetové noviny.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Počítačová kriminalita**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Druhy počítačové kriminality, hackeři, viry, počítačové pirátství, vypalování CD a DVD, licence a licenční podmínky.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Chraňte SE na internetu**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Chatování, anonymita, požadavky na vyplňování osobních údajů, platby na internetu, phishing versus sociální inženýrství, dailery.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**8. ročník**

**Zoner Calisto II**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Kruhová výseč, klávesové zkratky nástrojů, symetrické tvarování vrcholů hvězdy, rozbití objektu na křivky, křivky od ruky, tvarování textového rámce, zakřivení textu podle křivky, průhlednost, bitmapový typ výplně, fraktál, výplň "bez výplně", hvězda a obláček, spojování objektů, skupina, spojení objektů, průnik objektů, plastická výplň, stín, vytvoření přechodu, tabulka, další stránka, vzorová stránka, hladiny.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Tabulkový procesor Microsoft Excel**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>		Základní okno, buňka, změna textu, velikost buňky, označování více buněk, ohraničení, základní úpravy textu, přesouvání, označování řádků a sloupců, vkládání řádků a sloupců před označenou buňku, odstraňování řádků a sloupců, funkce, graf, formát buňky, tisk.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**1.9 Volitelné předměty**

**Charakteristika oblasti**

V této skupině jsou zařazeny všechny volitelné předměty vyučovatelné na naší základní škole. Konkrétní nabídka volitelných předmětů pro daný školní rok se vybírá podle aktuálních možností školy, aktuálního personálního obsazení a zájmu žáků pro daný ročník.

Volitelné předměty si žáci vybírají v 8. ročníku, pokud si nezvolí druhý cizí jazyk, tak také v 9. ročníku.

- v 8. ročníku 4 hodiny , z toho 3 hodiny jsou stanoveny pro druhý cizí jazyk

- v 9. ročníku 3 hodiny, z toho 3 hodiny jsou stanoveny pro druhý cizí jazyk.

Pokud má žák objektivní důvody, pro které není vhodné, aby se vzdělával ve druhém cizím jazyku, budou mu nabídnuty jiné volitelné předměty ve stejné časové dotaci.

Všechny volitelné předměty čerpají časovou dotaci z disponibilních hodin. Nabídka volitelných předmětů je postavena tak, aby v co největší míře umožňovala žákům rozvíjet individuální zájmy zejména s přihlédnutím k profesní přípravě.

**Německý jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+3	0+3	

**Charakteristika předmětu**

Další cizí jazyk - německý - se vyučuje v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, učebně ICT.

Výuka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje

poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu ( písemná, ústní ), samostatná práce ( vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály ), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

## 8. ročník

0+3 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role

### Grammatik

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik</li> </ul>	- technika mluveného projevu ( výslovnost, intonace ) - pokyny a instrukce - časování slabých a silných sloves v přítomném čase - rozkazovací způsob - 4.pád podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, množná číslo podstatných jmen - číslovky 1-100, základní početní úkony - určování času, datum - předložky a předložkové vazby - osobní a přivlastňovací zájmena, tázací zájmeno wer, vybraná ukazovací a neurčitá zájmena - zápor u podstatných jmen a u sloves, zápor nichts - jak tykáme a vykáme? - krátká sdělení ( pozdrav, blahopřání, dopis )	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Wortschatz

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> </ul>	- Die Familie, die Wohnung - Was lebt auf dem Hof, im Wald, im ZOO? - Die Woche, die Monate, mein Tagesprogramm, meine Freizeit, meine Hobbys - In der Schule, meine Schulsachen - Wie alt bist du? - Unser Körper - Farben, Bekleidung - Weihnachten - Essen	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 9. ročník

0+3 týdně, V

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Plánování učení
  - Sledování souvislostí
- Kompetence k řešení problémů
  - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
  - Naslouchání
  - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Týmová práce
  - Sebehodnocení

### Grammatik

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik</li> </ul>	- časování silných sloves - slovesa s odlučitelnými předponami a jejich časování - perfektum a préteritum slabých i silných sloves - perfektum a préteritum sloves s odlučitelnými předponami - skloňování přídavných jmen - další předložkové vazby. vazba gibt es - neurčitý podmět man - Brief, zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Wortschatz

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> </ul>	- Tschechische Republik, Prag - Deutschsprachige Lander - Sport, Gesundheit, Krankheit - Essen, Einkäufe - Reissen, Wetter, Natur, Umwelt - Lebenslauf	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Výtvarná estetika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

### Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná estetika se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně v odborné učebně.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce, recepce a reflexe. Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností. Žák je veden k užívání specifického jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním.

### 8. ročník

0+1 týdně, V

#### Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### Výtvarné umění v dějinách

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetické pojmy ( výtvarná estetika, vkus a nevkus, kýč, umělecká řemesla, lidové umění, design, architektura, architektonika, perspektiva a její využití...)</li> <li>- výtvarné techniky: kresba, malba, grafika, sochařství, fotografie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura ( na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama), návštěvy výstav výtvarného umění
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Uplatňování subjektivity**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času ( výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Biologická praktika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		<b>0+1</b>		

**Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět Biologická praktika je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně - výuka probíhá ve dvouhodinových blocích ve čtrnáctidenním intervalu, a to v multimediální učebně přírodopisu a v terénu.

**Vzdělávání v předmětu:**

- je zaměřeno na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů, klíčů, odborné literatury, mikroskopů
- badatelská činnost
- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor, DVD, video)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé
- prožitkové hry

## 8. ročník

0+1 týdně, V

### Biologie rostlin a živočichů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratorní řád, bezpečnost práce</li> <li>- mapování rostlinstva v okolí školy</li> <li>- práce s přírodním materiálem, sběr, zpracování ( listy, semena, větvičky)</li> <li>- práce s mikroskopem (preparát, pozorování, nákres)</li> <li>- návštěva sbírek Muzea Beskyd</li> <li>- pozorování rybích šupin a srsti zvířat</li> <li>- způsob života ptáků ( přezimování, krmení, ohrožené druhy)</li> <li>- výroba krmítka</li> <li>- ohrožení živočichové a rostliny naší oblasti</li> <li>- projekt - domácí mazlíček, ohrožený živočich</li> <li>- práce v terénu - určování rostlin dle klíče</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Zeměpisná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	0+1	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

Předmět se vyučuje 1. hodinu týdně v 8. - 9. ročníku. Výuka probíhá v třídě, učebně ICT a v terénu.

Žáci prakticky používají dostupné zeměpisné pomůcky ( různé typy map a atlasů, buzoly, odborné časopisy, internet, výukové programy).

Při výuce je využito různých forem práce: skupinová práce, práce v terénu a krátkodobé samostatné projekty.

**8. ročník**

**8. ročník**

0+1 týdně, V

**Svět kolem nás**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		aktuality ze světa - problematika současného světa	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Lidé a jejich činnost na Zemi**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- obyvatelstvo - světové hospodářství - doprava	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Člověk v krajině**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- vlivy člověka na krajinu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Přírodovědná praktika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	0+3	9. ročník	

8. ročník

8. ročník

0+3 týdně, V

**Jednobuněčné organismy**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické poznávání přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>buňky - typy buněk</li> <li>zhotovení preparátů, pozorování pod mikroskopem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

**Rostliny a houby**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie rostlin</li> <li>Praktické poznávání přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mechy a jejich určování</li> <li>kapradiny - pozorování výtrusnic a výtrusů</li> <li>určování jehličnanů a dřevin s neopadavými listy</li> <li>určování listnatých stromů</li> <li>určování krytosemenných rostlin kvetoucích na jaře</li> <li>určování plodů listnatých stromů</li> <li>určování dřevin dle pupenů</li> <li>herbář listů</li> <li>určování dřevokazných hub</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

**Živočichové**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie živočichů</li> <li>Praktické poznávání přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>určování hmyzích řádů</li> <li>sběr a preparece hmyzu</li> <li>určování sladkovodních ryb</li> <li>pozorování ptáků a jejich určování</li> <li>stopování, odlévání stop zvířat</li> <li>příprava na podzimní a jarní soutěž v ZOO</li> </ul>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

## Španělský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+3	0+3	

### Charakteristika předmětu

Španělský jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci mohou volit v 8. a 9. ročníku ZŠ. V obou ročnících je vyučován 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků v daném jazyce. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daného jazykového prostředí. Využívá také četnosti nositelů jazyka a jeho charakteru světového jazyka. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: poslech, četba, dialog, skupinové vyučování, reprodukce textu ( písemná, ústní ), výklad, samostatná práce ( vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace.

Výuka probíhá v kmenové učebně, nahodile budou využívány i jiné jazykové učebny a učebny ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek
- vytvářet vazby mezi konkrétními životními situacemi a ustálenými slovními spojeními daného jazyka
- propojovat výuková témata a gramatické jevy

Kompetence k řešení problémů:

- žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- řešit běžné životní situace v cizí zemi nebo s cizojazyčnou osobou
- odstranit obavy z komunikace s cizojazyčnou osobou
- umět nahradit neznámou slovní zásobu opisem obsahu myšlenky

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů

- žák vede rozhovory se žáky v hrách a scénkách
- žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele
- dokázat pochopit jednoduchou informaci získanou v ruském jazyce
- vyjádřit vlastními slovy rusky jednoduchou myšlenku
- rozumět mluvené i psané formě textu
- umět použít získané dovednosti k navázání komunikace

Kompetence sociální a personální:

- žák přijímá různé role v krátkých scénkách
- žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními
- žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách a učí se tak spolupracovat s ostatními
- umět používat pravidla komunikace a chování v běžných každodenní situacích
- vyžádat a poskytnout pomoc a radu

Kompetence občanské:

- žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě
- žák respektuje pravidla společné hry
- žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her a srovnává zvyky rusky mluvících zemí s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

- žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech
- žák se adaptuje na různé formy činností a působy práce
- žák pracuje systematicky v daném časovém rozpětí
- žák dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- žák prostřednictvím ruského jazyka umí získat potřebnou informaci

## 8. ročník

0+3 týdně, V

### Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- španělská abeceda</li> <li>- výslovnost</li> <li>- sloves ser, llamarse</li> <li>- časování pravidelných sloves s koncovkami na –ar, -er, -ir</li> <li>- přechylování podst. jmen (chico –chica)</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- sloveso tener</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přívlastňovací zájmena</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- číslovky 1-20</li> <li>- použití hay quo, tener que</li> <li>- otázky ?Cuántos?</li> <li>- množné číslo přídavných jmen</li> <li>- předložka de</li> <li>- sloveso estar</li> <li>- příslovečná určení času</li> </ul>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p>		

Vocabulario

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy – saludar y despedirse</li> <li>- preguntar y decir identidad</li> <li>- preguntar y decir la edad</li> <li>- preguntar y decir cómo se escriben las palabras</li> <li>- información sobre la familia</li> <li>- colores</li> <li>- mascotas</li> <li>- animales</li> <li>- números</li> <li>- dar y pedir informaciones sobre mascotas, animales</li> <li>- objetos de clase</li> <li>- pedir y dar información sobre la localización de las cosas y de las personas</li> <li>- entender y recibir órdenes</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>		

9. ročník

0+3 týdně, V

Vocabulario

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dar y pedir información sobre juguetes y el tamaño</li> <li>- preguntar y decir la fecha</li> <li>- información sobre el cumpleaños</li> <li>- preguntar y decir lo que nos gusta y lo que no</li> <li>- preguntar y decir lo que se está haciendo</li> <li>- dar información sobre el aspecto físico</li> <li>- dar información sobre la descripción de carácter</li> <li>- preguntar y decir la hora</li> <li>- describir las prendas de vestir</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace		

**Gramatika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • Gramatika	- množné číslo podstatných jmen - slovesa gustar a saber - estar - gerundium - využití sloves ser a estar - přídavná jména s dvěma koncovkami - slovesa llevar y ponerse - ukazovací a přivlastňovací zájmena - příslovce - číslovky 20-100 - předložky con, para

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí		

**Multimediální výchova**



**Charakteristika předmětu**

Volitelný předmět Multimediální výchova se vyučuje v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně ICT, v klasické třídě nebo v terénu.

**Vzdělávání v předmětu:**

- je zaměřeno na bližší poznávání všech druhů médií, na třídění informací
- vede k chápání vlivu reklamy na život každého člověka
- výuka se zaměřuje na práci s počítačem, tvorbu prezentací
- vede k lepšímu pochopení práce s digitálním fotoaparátem, digitální kamerou, a následným zpracováním a úpravou fotografií a natočených filmů

**Formy a metody práce:**

- skupinová práce s využitím různých mediálních pomůcek
- samostatná práce na prezentacích
- práce v terénu

## 8. ročník

0+1 týdně, V

### Tvorba prezentace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- vyhledávání informací a následná tvorba prezentace v programu PowerPoint
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Digitální fotoaparát

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- zásady práce s digitálním fotoaparátem, focení interiéru i exteriéru - zpracování fotografií, jejich úprava v programu Zoner Photo Studio
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Digitální kamera

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- zásady práce s digitální kamerou, příprava krátkého filmu - natáčení - stahování filmu do počítače - úprava filmu v programu Pinnacle Studio
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Média kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		- dělení médií, třídění informací - práce s denním tiskem, třídění informací, novinářská etika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Ruský jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+3

0+3

### Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci mohou volit v 8. a 9. ročníku ZŠ. V obou ročnících je vyučován 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků v daném jazyce. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daného jazykového prostředí. Využívá také četnosti nositelů jazyka a jeho charakteru světového jazyka. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: poslech, četba, dialog, skupinové vyučování, reprodukce textu ( písemná, ústní ), výklad, samostatná práce ( vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Výuka probíhá v kmenové učebně, nahodile budou využívány i jiné jazykové učebny a učebny ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek
- vytvářet vazby mezi konkrétními životními situacemi a ustálenými slovními spojeními daného jazyka
- propojovat výuková témata a gramatické jevy

Kompetence k řešení problémů:

- žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- řešit běžné životní situace v cizí zemi nebo s cizojazyčnou osobou
- odstranit obavy z komunikace s cizojazyčnou osobou
- umět nahradit neznámou slovní zásobu opisem obsahu myšlenky

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- žák vede rozhovory se žáky v hrách a scénkách
- žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele
- dokázat pochopit jednoduchou informaci získanou v ruském jazyce
- vyjádřit vlastními slovy rusky jednoduchou myšlenku
- rozumět mluvené i psané formě textu
- umět použít získané dovednosti k navázání komunikace

Kompetence sociální a personální:

- žák přijímá různé role v krátkých scénkách
- žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními
- žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách a učí se tak spolupracovat s ostatními
- umět používat pravidla komunikace a chování v běžných každodenní situacích
- vyžádat a poskytnout pomoc a radu

Kompetence občanské:

- žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě
- žák respektuje pravidla společné hry
- žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her a srovnává zvyky ruský mluvících zemí s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

- žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech
- žák se adaptuje na různé formy činností a působy práce
- žák pracuje systematicky v daném časovém rozpětí
- žák dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem

- žák prostřednictvím ruského jazyka umí získat potřebnou informaci

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

## 8. ročník

0+3 týdně, V

---

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
  - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Kompetence komunikativní
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
  - Aktivní spolupráce

8. ročník

- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Týmová práce
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Přijímání názoru jiného člověka

**Gramatika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty typu "Kdo to je?", "To je ..."</li> <li>- čtení (nahlas plynule a foneticky správně)</li> <li>- číslovky do 100</li> <li>- 1. pád substantiv v oslovení</li> <li>- slovesa "žít, vědět, mluvit, telefonovat, pracovat, učit se, chtít" v jednotlivých osobách obou číslech přítomného času</li> <li>- vyjádření budoucího času pomocí časování slovesa "budu"</li> <li>- časování sloves "být" a "zapomenout"</li> <li>- podstatná jména mužského a ženského rodu v 1., 2. a 3. pádě singuláru</li> <li>- osobní zájmena v 1. až 4. pádě singuláru</li> <li>- zápor u sloves</li> <li>- hodiny, datum</li> <li>- tykání a vykání, používá formu otčestva</li> <li>- používání podstatných jmen po číslovkách 2,3,4</li> <li>- věty typu "máš"</li> <li>- podstatná jména v 6. pádě singuláru (použití předložky "v" a "na"</li> <li>- přivlastňovací zájmena v 1. pádě obou čísel</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>		

**Slovní zásoba a řečové dovednosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a řečové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdrav - setkání a loučení se. Představování, kdo se jak jmenuje.</li> <li>- Kdo je kdo? Kdo kde bydlí? Kdo se jak jmenuje? Kolik je komu let?</li> <li>- Pozvání na návštěvu; poděkování, omluva.</li> <li>- Dotazy a odpovědi při telefonování. Dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky.</li> <li>- Dotazy a odpovědi o rodině, o tom, čím kdo je, čím kdo chce být, kdo kde pracuje.</li> <li>- Žáci si osvojí 200 lexikálních jednotek v různých mluvnických formách a 50 ustálených slovních spojení.</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p>		

9. ročník

0+3 týdně, V

**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
  - Efektivní učení
  - Plánování učení
  - Využívání informačních zdrojů
  - Využitelnost poznatků
- Kompetence komunikativní
  - Hlasová hygiena
  - Formulace myšlenek
  - Uplatňování pravidel pravopisu
  - Stylizace písemného projevu
  - Naslouchání
  - Používání prvků nonverbální komunikace
  - Pravidla diskuse
  - Obhajování názoru
  - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - Skupinové role
  - Vytváření pozitivní atmosféry
  - Vytváření pravidel
  - Týmová práce
  - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
  - Zájem o historii

9. ročník

**Gramatika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. a 2. časování sloves v přítomném čase (typ: vědět, mluvit)</li> <li>slovesa se skupinou - ova-, -eva-</li> <li>časování zvrtných sloves v přítomném čase</li> <li>časování sloves ze změnou k kmenové souhlásky ("psát", "chodit") v přítomném čase</li> <li>řadové číslovky 1. - 30. v 1.pádě jednotného čísla</li> <li>vyjadřování data</li> <li>skloňování ésebních zájmen</li> <li>vazby typu "interesovatsja čem", "uvljekatsja čem"</li> <li>minulý čas</li> <li>vyjadřování vykání</li> <li>skloňování zájmen "kto", "što"</li> <li>skloňování podstatných jmen typů "magazin", "portfel", "škola", "nědělja", "fotografija" v jednotném čísle</li> <li>časování sloves "idti", "jechat", "moč", "vzjat", "iskat", "sprosit"</li> <li>podstatná jména životná a neživotná - v 1., 2. a 4. pádě množného čísla</li> <li>pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen</li> <li>vazby s předložkami "posle", "po"</li> <li>skloňování podstatných jmen typu: "město", "zdanije" v jednotném čísle</li> <li>nesklonná podstatná jména</li> <li>věty se spojkou "potomu što"; věty se slovy "možno", "nělzja"</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Komunikace</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>		

**Slovní zásoba a řečové dovednosti**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba a řečové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozvání do kina - divadla, na schůzku. Přijetí pozvání s poděkováním, potěšením, odmítnutí pozvání s omluvou, s politováním.</li> <li>Dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád - nerad dělá. Týdenní program, zájmové činnosti.</li> <li>Dopis, inzerát, psaní adresy.</li> <li>Kdo jakým jazykem hovoří, orientace ve školní budově - dotazy a odpovědi o škole, rozvrh hodin.</li> <li>Orientace ve městě, použití dopravních prostředků, nakupování.</li> <li>Vyjádření možnosti - nemožnosti, zákazu; vyjádření příčiny, radosti a lítosti.</li> <li>Vyjádření dojmů z prohlídky města, vyprávění o pamětihodnostech města; dotazy a odpovědi o cestování.</li> <li>Žáci si osvojí 400 lexikálních jednotek v různých mluvnických formách a 35 ustálených slovních spojení.</li> </ul>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Komunikace</li> </ul> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> </ul> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>		